

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 68

с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА

**ШМО учителей-
предметников МАОУ
СОШ №68 с УИОП**

СОГЛАСОВАНА

**Педагогический совет
МАОУ СОШ №68 с
УИОП**

УТВЕРЖДЕНА

**Директор МАОУ СОШ
№68 с УИОП**

**Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.**

**Протокол №1
от «31» августа 2026 г.**

**Приказ №1
от «31» августа 2026 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы историко-социального анализа»

для обучающихся 10 классов

Екатеринбург 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для предмета «Основы историко-социального анализа» на уровне среднего общего образования (10 класс) и рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Цель курса — формирование у обучающихся целостного представления об истории России через призму социального анализа, развитие навыков критического мышления, умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать социальные структуры и процессы, а также оценивать исторические события с позиций различных общественных групп. Это достигается за счет включения в содержание уроков специального историко-социологического компонента, который позволяет структурировать материал и выявлять закономерности общественного развития.

Основные задачи:

ознавательная: Овладение систематизированными знаниями об основных этапах социально-экономического и политического развития России в указанный период.

аналитическая: Развитие умений работать с историческими источниками и социологическими категориями (классы, сословия, страты, социальная мобильность, институты), применять методы историко-социологического анализа для объяснения прошлого.

идеологическая: Формирование личностной позиции по отношению к событиям прошлого и современности, осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества.

Место учебного предмета «Основы историко-социального анализа» в учебном плане

Учебный предмет «Основы историко-социального анализа» вводится в учебный план на уровне среднего общего образования (10 класс) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация курса:

- Класс: 10 класс.
- Количество часов: 34 часа в год.
- Режим занятий: 1 час в неделю.
- Срок реализации: 1 учебный год.
- Тип программы: Программа учебного курса
-

Связь с другими предметами: курс логически дополняет и углубляет разделы рабочей программы по истории («История России»), а также интегрируется с предметами «Обществознание» (разделы «Социальные отношения», «Социальные институты») и «География» (факторы формирования цивилизации). Это позволяет выстроить

межпредметные связи и сформировать у обучающихся целостную картину общественного развития России.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Сформированность российской гражданской идентичности, уважение к истории и культуре многонационального народа России.
- Осознание своей роли в сохранении исторической памяти и социальной ответственности.
- Способность к определению собственной позиции по отношению к социальным явлениям прошлого и настоящего.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Умение находить, критически оценивать и интерпретировать социально-историческую информацию из различных источников.
- Способность вести диалог, участвовать в дискуссиях, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- Понимание истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, знание этапов ее социального развития.
- Владение понятийным аппаратом (стратификация, сословие, социальная мобильность, элита, маргинал и др.) в применении к российскому историческому процессу.
- Умение характеризовать социальную структуру, экономический уклад и политический строй России в различные периоды (IX–XIX вв.) .

Умение устанавливать причинно-следственные связи между социальными процессами и политическими событиями.

Содержание учебного курса (34 часа)

Раздел I. Введение. Социально-цивилизационные основы истории России (2 часа)

Тема 1. Введение в историко-социальный анализ. Ключевые понятия курса. Предмет и методы историко-социального анализа. Отличие социологического подхода от простого описания событий. Ключевые понятия: *социальная стратификация, социальная мобильность, социальный институт, сословие, класс, этатизм, патернализм,*

гражданское общество. Периодизация истории России через призму социального развития (IX–XX вв.).

Тема 2. Факторы формирования российской цивилизации (IX–XX вв.). Природно-климатический (суровый климат, короткий сельскохозяйственный цикл), геополитический (протяженность границ, необходимость постоянной обороны), конфессиональный (православие, затем идеология как фактор скрепы), многонациональный состав населения. Их влияние на социальную психологию: коллективизм, патернализм, особое отношение к государству. Понятие «догоняющая модернизация» и ее социальные последствия.

Раздел II. Древняя Русь и удельный период (IX–XV вв.): генезис социальной структуры (5 часов)

Тема 3. Восточные славяне: догосударственный социальный строй. Родовая и соседская община. Выделение военной знати (князья, дружина). Социальные функции вечевых собраний. Занятия, верования, общественный строй.

Тема 4. Социальная структура Киевской Руси. Категории населения: элита (князья, бояре, дружинники, огнищане), свободное население (люди/смерды), полусвободные (закупы, рядовичи), зависимые (холопы, челядь). Социальная пирамида Древнерусского государства.

Тема 5. Социальные причины политической раздробленности. Социальный строй Новгородской республики. Рост вотчинного землевладения и укрепление боярства. Особенности социального строя Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств. Новгородская боярская республика: социальный состав вече, олигархические тенденции.

Тема 6. Монгольское завоевание: социальные последствия и дискуссии. Демографические и экономические потери. Ордынский «выход» (дань) как экономический пресс. Дискуссия о влиянии ига на социальный менталитет и характер власти (восточные черты деспотии). Александр Невский: цивилизационный выбор между Западом и Востоком и его социальные последствия.

Тема 7. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Русь». Систематизация знаний. Социальная эволюция от родоплеменного строя к раннефеодальной монархии. Проверочная работа по разделу.

Раздел III. Московское царство (XVI–XVII вв.): оформление и кризис сословного строя (6 часов)

Тема 8. Иван III и Судебник 1497 г.: начало закрепощения крестьян. Возвышение Москвы: социальная база объединения (служилые люди, церковь). Юрьев день и «пожилое». Начало юридического оформления крепостного права. Формирование дворянства как опоры государя.

Тема 9. Иван Грозный: реформы и опричнина как социальный эксперимент. Реформы Избранной рады: социальная направленность (укрепление дворянства vs боярство). Стоглавый собор. Опричнина: разделение страны на опричнину и земщину. Социальный состав опричников. Террор как метод подавления аристократии и формирования новой элиты. Социальные итоги опричнины.

Тема 10. Социальная структура Московского государства (служилые и тяглые). Служилые люди «по отечеству» (дворяне) и «по прибору» (стрельцы, казаки, пушкарки). Тяглые люди: посадские (ремесленники, купцы) и крестьяне (владельческие, черносошные). Поместная система как основа социальной организации.

Тема 11. Смутное время как социальный конфликт. Социальный состав отрядов И. Болотникова, Лжедмитриев. Социальные лозунги и обещания самозванцев. Кризис доверия к власти как социальное явление. Социальные последствия интервенции.

Тема 12. «Бунташный век»: Соляной и Медный бунты, восстание Разина. Социальные причины городских бунтов (налоговый гнет, обесценивание денег). Состав участников и требования. Восстание Степана Разина: социальный состав (казаки, крестьяне, народы Поволжья), лозунги («за царя, против бояр»). Причины поражения.

Тема 13. Соборное Уложение 1649 г. и церковный раскол. Соборное Уложение 1649 г. как кодекс сословного права: бессрочный сыск крестьян (окончательное закрепощение), посадское тягло, статус дворян. Церковная реформа Никона. Социальная база старообрядчества (крестьяне, посадские, часть бояр). Социальный протест под религиозной оболочкой.

Раздел IV. Российская империя в XVIII веке: радикальная социальная трансформация (5 часов)

Тема 14. Реформы Петра I: Табель о рангах и социальная мобильность. Разрушение традиционного общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах 1722 г.: принцип выслуги против принципа родовитости. 14 классов как механизм вертикальной мобильности. Изменение статуса дворянства (обязательная служба).

Тема 15. Социальные итоги петровской экономики (подушная подать, Булавин). Подушная подать как фискальный механизм. Приписные крестьяне на заводах. Восстание Кондратия Булавина как социальный протест донских казаков. Социальные последствия петровской модернизации.

Тема 16. Эпоха дворцовых переворотов: гвардия как социальный институт. Социальный состав гвардейских полков. Манифест о вольности дворянской (1762 г.) — освобождение дворян от обязательной службы. Роль гвардии в политической жизни XVIII в. как социального лифта и инструмента влияния.

Тема 17. Екатерина II: Жалованные грамоты и «золотой век» дворянства. «Просвещенный абсолютизм»: социальная политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству (1785): освобождение от податей, телесных наказаний, монополия на землю.

Жалованная грамота городам: разделение горожан на разряды, самоуправление. Завершение оформления сословных привилегий.

Тема 18. Крестьянская война Пугачева: анализ социального состава. Социальный состав армии Е. Пугачева (казаки, крестьяне, работные люди, нерусские народы). Анализ манифестов Пугачева («воля и жалованье»). Итоги и последствия для социальной политики.

Раздел V. Российская империя в первой половине XIX века: кризис крепостнической системы (4 часа)

Тема 19. Кризис крепостничества: разложение феодальной системы. Рост оброчных и барщинных повинностей. Расслоение крестьянства. Начало промышленного переворота и зарождение пролетариата (отходники). Противоречие между феодальными отношениями и развивающейся экономикой.

Тема 20. Декабристы: социальный портрет и проекты общества. Социальный состав движения (дворянство). «Русская Правда» П.И. Пестеля и Конституция Н.М. Муравьева: взгляд на отмену крепостного права, социальное устройство и гражданские свободы. Восстание 14 декабря 1825 г. как социальный феномен.

Тема 21. Интеллигенция как новая группа. Западники и славянофилы. Формирование разночинной интеллигенции. Идейные течения 1830–1840-х гг.: западники (европеизация, конституция) и славянофилы (самобытность, община, православие). Их представления об идеальном социальном устройстве России.

Тема 22. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.». Систематизация знаний. Социальные итоги первой половины XIX в.: углубление кризиса крепостничества, зарождение новых социальных групп, оформление общественно-политических течений. Проверочная работа.

Раздел VI. Россия во второй половине XIX – начале XX века (1861–1917): индустриализация и революционный взрыв (5 часов)

Тема 23. Отмена крепостного права 1861 г.: социальные последствия. Условия освобождения: личная свобода без земли, отрезки, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне. Социальные последствия: обезземеливание крестьян, рост миграции в города, формирование рынка рабочей силы.

Тема 24. Социальная структура пореформенной России (классы и сословия). Дворянство (потеря экономической монополии). Крестьянство (расслоение на кулаков, середняков, батраков). Пролетариат (фабрично-заводские рабочие). Буржуазия (купцы, промышленники). Социальные эффекты реформ Александра II (земская, городская, судебная, военная). Контрреформы Александра III: консервация сословных пережитков.

Тема 25. Революция 1905–1907 гг.: социальные причины и движущие силы. Экономические и политические предпосылки. Социальный состав участников революции:

рабочие, крестьяне, интеллигенция, национальные окраины. Манифест 17 октября 1905 г. как попытка расширения социальной базы власти (создание Государственной думы). Социальные итоги революции.

Тема 26. Столыпинская аграрная реформа: разрушение общины. Социальный смысл реформы: создание слоя крепких крестьян-собственников (кулаков) как социальной опоры режима. Разрушение общины, хутора и отруба. Социальные последствия: рост социальной напряженности, расслоение деревни.

Тема 27. Россия в Первой мировой войне: социальный надлом. Социально-экономические последствия войны: дороговизна, дефицит, бедствия населения. Патриотический подъем и его смена на усталость и радикализацию масс. Февральская революция 1917 г.: социальный состав движущих сил, падение монархии как результат социального отчуждения.

Раздел VII. Советская Россия – СССР (1917–1945): социальный эксперимент и Великая Победа (6 часов)

Тема 28. Октябрь 1917 г.: социальная база большевиков и первые декреты. Социальная опора большевиков: рабочие, солдаты, беднейшее крестьянство. Декрет о земле (ликвидация частной собственности на землю). Декрет о мире. Декларация прав народов России (равенство народов, право на самоопределение). Начало формирования новой социальной структуры.

Тема 29. Гражданская война: социальные аспекты («красные» vs «белые»). Социальная база белого движения (офицерство, часть интеллигенции, казачество, крестьянство, недовольное политикой большевиков). Социальный состав Красной армии. Политика «военного коммунизма»: продразверстка, национализация, милитаризация труда — и ее социальные последствия (голод, падение производства). «Красный» и «белый» террор.

Тема 30. НЭП как социальный маятник: расслоение в городе и деревне. Новая экономическая политика (1921 г.) как вынужденный социальный компромисс. Возрождение частного капитала (нэпманы). Социальное расслоение в деревне: рост кулачества. Возвращение товарно-денежных отношений и социальная дифференциация.

Тема 31. Индустриализация и коллективизация: новые социальные группы. Индустриализация: создание рабочего класса новой формации (первые пятилетки, ударные стройки). Коллективизация: насильственное создание колхозного крестьянства, раскулачивание. Формирование советской интеллигенции (технической, научной, творческой). Изменение социального облика страны.

Тема 32. Социальная политика 1930-х гг.: репрессии и номенклатура. Массовые репрессии как механизм социального контроля и устранения «врагов народа». Формирование партийно-государственной номенклатуры как привилегированной социальной группы (статус, льготы, доступ к ресурсам). Социальные настроения в предвоенные годы (усталость, страх, вера в вождя).

Тема 33. Великая Отечественная война: эвакуация, тыл, Победа. Социальные аспекты войны: массовая эвакуация населения и промышленности на восток, изменение статуса женщины (замена ушедших на фронт мужчин в промышленности и сельском хозяйстве), проблема коллаборационизма. Социальный подъем, единство фронта и тыла. Победа как фактор консолидации советского общества и роста патриотизма.

Итоговое повторение (1 час)

Тема 34. Обобщающий семинар «Социальная эволюция России от Рюрика до Победы». Подведение итогов курса. Выделение сквозных социальных трендов: роль государства как главного регулятора общественных отношений, эволюция социальной стратификации (от сословий к классам), механизмы вертикальной мобильности, взаимоотношения власти и общества. Ответ на проблемный вопрос: «Почему при смене политических режимов социальная структура России сохраняла черты этатизма и патернализма?». Промежуточная аттестация (устный зачет / защита итогового проекта / тестирование).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение. Цивилизационные и социально-геополитические основы истории России	2			
2.	Древняя Русь и удельный период (IX–XV вв.): генезис социальной структуры	5			
3.	Московское царство (XVI–XVII вв.): оформление и кризис сословного строя	6			
4.	Российская империя в XVIII веке: радикальная социальная трансформация	5			
5.	Российская империя в первой половине XIX века: кризис крепостнической системы	4			
6.	Россия во второй половине XIX – начале XX века (1861–1917): индустриализация и революционный взрыв	5			
7.	Советская Россия – СССР (1917–1945): социальный эксперимент и Великая Победа	6			
8.	Итоговое повторение «Социальная эволюция России от Рюрика до Победы»	1			
Общее количество часов		34			

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение в историко-социальный анализ. Ключевые понятия курса	1			
2.	Факторы формирования российской цивилизации (IX–XX вв.)	1			
3.	Восточные славяне: догосударственный социальный строй	1			
4.	Социальная структура Киевской Руси (бояре, смерды, холопы и др.)	1			
5.	Социальные причины раздробленности. Новгородская республика	1			
6.	Монгольское завоевание: социальные последствия и дискуссии	1			
7.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Русь»	1			
8.	Иван III и Судебник 1497 г.: начало закрепощения крестьян	1			

9.	Иван Грозный: реформы и опричнина как социальный эксперимент	1			
10.	Социальная структура Московского государства (служилые и тяглые)	1			
11.	Смутное время как социальный конфликт	1			
12.	«Бунташный век»: Соляной и Медный бунты, восстание Разина	1			
13.	Соборное Уложение 1649 г. и церковный раскол	1			
14.	Реформы Петра I: Табель о рангах и социальная мобильность	1			
15.	Социальные итоги петровской экономики (подушная подать, Булавин)	1			
16.	Эпоха дворцовых переворотов: гвардия как социальный институт	1			
17.	Екатерина II: Жалованные грамоты и «золотой век» дворянства	1			
18.	Крестьянская война Пугачева: анализ социального состава	1			
19.	Кризис крепостничества: разложение феодальной системы	1			

20.	Декабристы: социальный портрет и проекты общества	1			
21.	Интеллигенция как новая группа. Западники и славянофилы	1			
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1			
23.	Отмена крепостного права 1861 г.: социальные последствия	1			
24.	Социальная структура пореформенной России (классы и сословия)	1			
25.	Революция 1905–1907 гг.: социальные причины и движущие силы	1			
26.	Столыпинская аграрная реформа: разрушение общины	1			
27.	Россия в Первой мировой войне: социальный надлом	1			
28.	Октябрь 1917 г.: социальная база большевиков и первые декреты	1			
29.	Гражданская война: социальные аспекты («красные» vs «белые»)	1			
30.	НЭП как социальный маятник: расслоение в городе и деревне	1			

31.	Индустриализация и коллективизация: новые социальные группы	1			
32.	Социальная политика 1930-х гг.: репрессии и номенклатура	1			
33.	Великая Отечественная война: эвакуация, тыл, Победа	1			
34.	Итоговое повторение «Социальная эволюция России от Рюрика до Победы»	1			
Общее количество часов		34			

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Компонент УМК	Наименование	Примечание для курса
Учебник (базовый)	История России. 10 класс. В 2 ч. / Под ред. В.Р. Мединского. (Федеральный перечень, обязателен к использованию).	Разделы: От Древней Руси до конца XVII века.
	История России. 11 класс. В 2 ч. / Под ред. В.Р. Мединского.	Разделы: Россия в XVIII – первой половине XX века (до 1945 г.).
Дополнительные источники	Хрестоматия по истории России (IX–XX вв.) с акцентом на социальную историю: фрагменты летописей, указы, статистические данные, мемуары, художественная литература XIX–XX вв.	Ключевой элемент. Используются для анализа социального положения, быта, сознания разных слоев населения .
Картографический материал	Атлас по истории России с древнейших времен до 1945 г. + контурные карты.	Необходим для анализа социально-экономического развития регионов, расселения народов, социальных движений.
Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь по истории России (к УМК под ред. В.Р. Мединского) или авторские тетради с заданиями на анализ социальных процессов.	Содержит задания на сравнение социальных групп, анализ документов, работу с диаграммами.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Компонент УМК	Наименование	Примечание для курса
Методические рекомендации	Методические рекомендации к учебникам под ред. В.Р. Мединского. 10–11 классы.	Основная методическая опора.
Специализированные пособия	Пособия по социальной истории России: сборники статей, монографии (например, по истории сословий, городского и сельского населения, рабочего класса, крестьянства).	Расширяют представления учителя о социальной структуре общества.
Сборники заданий	Сборники заданий по работе с историческими источниками: анализ документов, статистических таблиц, карт.	Направлены на формирование навыков историко-социального анализа .

Компонент УМК	Наименование	Примечание для курса
Контрольно-измерительные материалы (КИМы)	Разработанные учителем или из сборников (с акцентом на задания с открытым ответом, работу с текстом, сравнение социальных явлений).	Оценивают умение анализировать социальные причины и следствия событий.
Технологические карты	Технологические карты уроков по курсу «История России. Базовый уровень» с включением заданий на историко-социальный анализ.	Обеспечивают системность в формировании навыков анализа.

3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Эти ресурсы обеспечивают доступ к источникам, инструментам анализа и методическим материалам.

Ресурс	Назначение	Как использовать в курсе
Федеральный портал «История России и Российская империя»	Основной ресурс: статьи, документы, видеолекции по социальной истории, подборки к параграфам единого учебника.	Использовать для подготовки к урокам, подбора источников для анализа социальных явлений (положение крестьян, рабочих, дворянства) .
«Единое содержание общего образования»	Конструктор рабочих программ, примерные рабочие программы по истории.	Согласовать тематическое планирование с федеральными требованиями.
Российская электронная школа (РЕШ)	Интерактивные уроки, тренажёры, проверочные задания по всем темам.	Использовать для отработки навыков работы с источниками и социальными процессами.
Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) – https://fipi.ru .	Открытый банк заданий ЕГЭ по истории, кодификаторы.	Использовать задания на анализ текстовых источников (например, указы, манифесты, мемуары) для формирования навыков историко-социального анализа.
Проект «Без срока давности» – https://безсрокадавности.рф .	Документальные материалы о трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны.	Включить при изучении социальных последствий войны (1941–1945).

Ресурс	Назначение	Как использовать в курсе
Электронные библиотеки (например, Президентская библиотека, Национальная электронная библиотека)	Доступ к оцифрованным историческим документам, мемуарам, статистическим сборникам.	Использовать для углубленного анализа социальной истории, работы с аутентичными источниками .