

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 68**  
**с углубленным изучением отдельных предметов**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей-  
предметников МАОУ  
СОШ №68 с УИОП

Протокол № 1  
от «28» августа 2026 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
МАОУ СОШ №68  
с УИОП

Протокол № 1  
от «01» сентября 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
№ 68 с УИОП

  
Рогова Е.Н.  
Приказ № 242-О  
от «01» сентября 2026 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

по должности служащего «Помощник водителя»

для обучающихся 8–9 классов

МАОУ СОШ № 68 с углублённым изучением отдельных предметов

**Екатеринбург 2026**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовая основа программы

- Программа профессионального обучения по должности служащего «Помощник водителя» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водитель)"»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 68 с УИОП;
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 68 с УИОП.

### 1.2. Актуальность программы

Профессиональная деятельность по должности «Помощник водителя» приобретает особую актуальность в связи с актуализацией профессионального стандарта водителя. Актуализированный профессиональный стандарт вводит должность «Помощник водителя», что создаёт учащимся старших классов необходимые условия для старта профессиональной карьеры. Итогом реализации данной инициативы станет появление новой должности «младший водитель», доступной для молодых людей 15 лет и старше.

Программа предназначена для профессионального обучения лиц, имеющих основное общее образование и не имевших ранее профессии «водитель». Программа разработана на основе курса внеурочной деятельности «Я — водитель» и является его логическим продолжением, обеспечивая выход на уровень профессиональной квалификации.

### 1.3. Цель программы

Цель программы – формирование у обучающихся 8–9 классов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления трудовой деятельности по должности служащего «Помощник водителя» в организациях отдыха детей и их оздоровления и образовательных организациях, в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

### 1.4. Задачи программы

Образовательные:

- Сформировать систему знаний о нормативно-правовых основах вожатской деятельности.
- Обучить психолого-педагогическим основам работы с детским коллективом.
- Сформировать умения организации игровой, досуговой и воспитательной деятельности.
- Обучить технологиям планирования, организации и анализа работы с детским коллективом.
- Развивающие:
- Развить коммуникативные навыки и умения эффективного взаимодействия в коллективе.
- Сформировать навыки публичного выступления и работы с аудиторией.
- Развить лидерские качества и организаторские способности.
- Сформировать умения конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Воспитательные:

- Сформировать ценностное отношение к педагогической профессии и социально значимой деятельности.
- Воспитать ответственность, инициативность, самостоятельность.
- Сформировать установки на здоровый и безопасный образ жизни.
- Развить эмпатию, толерантность, готовность прийти на помощь.

#### 1.5. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование (обучающиеся 8–9 классов), достигшие 14-летнего возраста. Возрастные ограничения установлены в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

#### 1.6. Срок и объём освоения программы

| Параметр        | Значение                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| Объём программы | 144 академических часа                                        |
| Теория          | 72 часа                                                       |
| Практика        | 72 часа                                                       |
| Срок освоения   | 2 года (8–9 классы)                                           |
| Форма обучения  | Очная, с применением дистанционных образовательных технологий |

Распределение часов по классам:

| Класс   | Теория | Практика в школе | Летняя практика | Всего |
|---------|--------|------------------|-----------------|-------|
| 8 класс | 36     | 26               | 10              | 72    |
| 9 класс | 36     | 36               | —               | 72    |
| Итого   | 72     | 62               | 10              | 144   |

8 класс – изучение теоретических основ и отработка базовых навыков в школе, затем летняя практика в лагере дневного пребывания (10 часов).

9 класс – углублённое изучение технологий, стажировка в образовательной организации или загородном лагере, итоговая аттестация.

#### 1.7. Квалификация, присваиваемая по окончании обучения

По окончании обучения и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям присваивается квалификация «Помощник вожатого» и выдаётся удостоверение о присвоении квалификации установленного образца. Сведения о выданных документах вносятся в ФИС ФРДО.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Основная цель профессиональной деятельности

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также в образовательных организациях под руководством педагогического работника.

### 2.2. Трудовые функции

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», трудовые функции помощника вожатого включают:

- Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- Планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации;
- Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы;
- Проведение игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий.
- Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника;
- Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива;
- Планирование деятельности детского коллектива;
- Проведение организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива;
- Информирование обучающихся о возможности участия в конкурсах и проектах.

### 2.3. Уровень квалификации

Помощнику вожатого присваивается второй уровень квалификации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к знаниям

В результате освоения Программы слушатель должен знать:

- Конвенцию ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации отдыха и оздоровления детей;
- Правила внутреннего распорядка в лагере;
- Инструкции по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей;
- Психолого-педагогические особенности детей и подростков разных возрастов;
- Теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков;
- Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр;
- Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- Правила по охране жизни и здоровья детей и подростков.

### 3.2. Требования к умениям

В результате освоения Программы слушатель должен уметь:

- Планировать и организовывать деятельность временного детского коллектива под руководством педагогического работника;
- Проводить игры, мероприятия, коллективные творческие дела с детьми разных возрастных групп;
- Применять методы педагогической диагностики и коррекции поведения детей;
- Оказывать первую доврачебную помощь;
- Соблюдать требования безопасности жизни и здоровья детей;
- Взаимодействовать с педагогическим коллективом и родителями;
- Вести отчётную документацию.

### 3.3. Формируемые профессиональные компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Способность сопровождать деятельность временного детского коллектива             |
| ПК-2            | Способность создавать условия для развития и самореализации детей                |
| ПК-3            | Способность обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей                     |
| ПК-4            | Способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса |
| ПК-5            | Способность осуществлять педагогическую рефлексию и самоанализ деятельности      |

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### 4.1. Структура программы

Программа состоит из 9 образовательных модулей:

| № | Наименование модуля                                          | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|----------------|
| 1 | Введение в профессиональную деятельность помощника водителя  | 12          | 8      | 4        | Зачёт          |
| 2 | Игровые технологии и досуговая деятельность                  | 16          | 10     | 6        | Зачёт          |
| 3 | Психолого-педагогические основы работы с детским коллективом | 24          | 12     | 12       | Зачёт          |
| 4 | Технологии работы помощника водителя                         | 22          | 12     | 10       | Зачёт          |
| 5 | Организация жизнедеятельности детского коллектива            | 20          | 12     | 8        | Зачёт          |
| 6 | Нормативно-правовые основы водительской деятельности         | 16          | 10     | 6        | Зачёт          |
| 7 | Основы безопасности и охраны здоровья детей                  | 12          | 8      | 4        | Зачёт          |
| 8 | Практика (стажировка)                                        | 8           | —      | 8        | Отчёт          |
| 9 | Итоговая аттестация                                          | 4           | —      | 4        | Экзамен        |
|   | Итого                                                        | 144         | 72     | 72       |                |

#### 4.2. Распределение часов по классам

| №                    | Модуль                                                       | 8 класс<br>(часов) | 9 класс<br>(часов) |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1                    | Введение в профессиональную деятельность помощника водителя  | 12 (8 т + 4 п)     | –                  |
| 2                    | Игровые технологии и досуговая деятельность                  | 16 (10 т + 6 п)    | –                  |
| 3                    | Психолого-педагогические основы работы с детским коллективом | 24 (12 т + 12 п)   | –                  |
| 4                    | Технологии работы помощника водителя                         | 10 (6 т + 4 п)     | 12 (6 т + 6 п)     |
| 5                    | Организация жизнедеятельности детского коллектива            | –                  | 20 (12 т + 8 п)    |
| 6                    | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности            | –                  | 16 (10 т + 6 п)    |
| 7                    | Основы безопасности и охраны здоровья детей                  | –                  | 12 (8 т + 4 п)     |
| 8                    | Практика (стажировка)                                        | –                  | 8 (0 т + 8 п)      |
| 9                    | Итоговая аттестация                                          | –                  | 4 (0 т + 4 п)      |
| Всего по классу      |                                                              | 72                 | 72                 |
| в том числе теория   |                                                              | 36                 | 36                 |
| в том числе практика |                                                              | 36*                | 36                 |

\* В 8 классе практика включает 26 часов аудиторной практики и 10 часов летней практики в лагере дневного пребывания.

#### 4.3. Календарный учебный график

| Период                 | Класс | Продолжительность | Содержание                                   |
|------------------------|-------|-------------------|----------------------------------------------|
| Сентябрь–декабрь       | 8     | 36 часов          | Модули 1–2                                   |
| Январь–май             | 8     | 36 часов          | Модули 3–4 (часть)                           |
| Июнь (летняя практика) | 8     | 10 часов          | Летняя практика в лагере дневного пребывания |
| Сентябрь–декабрь       | 9     | 36 часов          | Модули 4 (часть)–6                           |
| Январь–май             | 9     | 36 часов          | Модули 7–9 (стажировка, аттестация)          |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Модуль 1. Введение в профессиональную деятельность помощника вожатого (12 ч)**

*8 класс – 12 часов (теория 8, практика 4)*

#### Теория (8 ч):

История возникновения и развития вожатского движения в России.  
Роль вожатого и помощника вожатого в системе воспитания детей.  
Современные детские общественные объединения (РДДМ «Движение первых», «Юнармия», скаутские организации).  
Вожатский кодекс: права и обязанности вожатого и помощника вожатого.  
Личностные качества помощника вожатого: самооценка и самоанализ.  
Профессиональный стандарт «Вожатый»: структура, требования, уровни квалификации.

#### Практика (4 ч):

Составление портрета современного помощника вожатого.  
Анализ личностных качеств, необходимых для работы помощником вожатого.  
Знакомство с профессиональным стандартом (работа с документом).

### **Модуль 2. Игровые технологии и досуговая деятельность (16 ч)**

*8 класс – 16 часов (теория 10, практика 6)*

#### Теория (10 ч):

Игра как педагогическое средство. Классификация игр.  
Подвижные игры: методика организации и проведения.  
Интеллектуальные игры: квизы, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?».  
Творческие игры и конкурсные программы.  
Игры на знакомство, на выявление лидера, на командообразование.  
Методика подготовки и проведения игротеки.

#### Практика (6 ч):

Проведение подвижных игр с группой сверстников.  
Разработка и проведение интеллектуальной игры.  
Организация игротеки для детей.  
Проведение игр на знакомство и сплочение.  
Разработка собственного сборника игр (минимум 10 игр).

### **Модуль 3. Психолого-педагогические основы работы с детским коллективом (24 ч)**

*8 класс – 24 часа (теория 12, практика 12)*

#### Теория (12 ч):

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7–10 лет).  
Возрастные особенности детей среднего школьного возраста (11–13 лет).  
Возрастные особенности подростков (14–17 лет).  
Основные потребности детей: безопасность, признание, самореализация.  
Педагогика сотрудничества. Личностно-ориентированный подход в работе с детьми.  
Психология общения помощника вожатого с детьми и коллегами.  
Конфликты в детском коллективе: причины, профилактика, разрешение.  
Работа с «трудными» детьми и детьми «группы риска».

#### Практика (12 ч):

Тренинг «Активное слушание и эффективная коммуникация».  
Моделирование и решение педагогических ситуаций.  
Разработка индивидуальных маршрутов работы с детьми разных возрастных групп.  
Диагностика психологических особенностей детей (практические упражнения).  
Игровые упражнения на сплочение и командообразование.

### **Модуль 4. Технологии работы помощника вожатого (22 ч)**

*8 класс – 10 часов (теория 5, практика 5) — основы*

*9 класс – 13 часов (теория 7, практика 6) — углубление*

Теория (12 ч):

Планирование лагерной смены: структура, ключевые мероприятия.  
Отрядный план-сетка: разработка и реализация.  
Методика организации и проведения отрядных и общелагерных мероприятий.  
Коллективное творческое дело (КТД): технология проведения.  
Огонёк как особая форма работы вожатого.  
Отрядный уголок: структура и функции.  
Сбор и линейка в жизни отряда и лагеря.  
Проектирование воспитательного мероприятия, целеполагание, выбор методов.

Практика (10 ч):

*8 класс (5 ч):*  
Разработка плана-сетки лагерной смены (2 ч).  
Создание макета отрядного уголка (2 ч).  
Защита разработанного проекта (плана-сетки, сценария мероприятия) (1 ч)  
*9 класс (6 ч):*  
Проектирование и проведение коллективного творческого дела (2 ч).  
Практикум по проведению огонька (2 ч).  
Проведение учебного сбора и линейки (2 ч).

**Модуль 5. Организация жизнедеятельности детского коллектива (20 ч)**

*9 класс – 20 часов (теория 12, практика 8)*

Теория (12 ч):

Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко).  
Отрядное самоуправление: выборы органов самоуправления, распределение поручений.  
Система мотивации и поощрения детей в отряде.  
Традиции отряда: песни, ритуалы, легенды.  
Организация дежурства и самообслуживания в отряде.  
Работа с родителями: формы и методы взаимодействия.  
Конфликтология в детском коллективе.

Практика (8 ч):

Деловая игра «Выборы органов самоуправления в отряде».  
Разработка системы поощрений для детей в отряде.  
Практикум по отрядным песням и традициям.  
Моделирование взаимодействия с родителями (родительское собрание).

**Модуль 6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (16 ч)**

*9 класс – 16 часов (теория 10, практика 6)*

Теория (10 ч):

Конвенция ООН о правах ребёнка.  
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».  
Санитарно-эпидемиологические требования к организации отдыха и оздоровления детей.  
Правила внутреннего распорядка в лагере.  
Инструкции по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.  
Ответственность помощника вожатого за жизнь и здоровье детей.  
Трудовые права и обязанности несовершеннолетних работников (особенности труда лиц в возрасте 14–18 лет).  
Порядок трудоустройства и документальное оформление.

Практика (6 ч):

Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность помощника вожатого.

Решение ситуационных задач по правовым аспектам работы.  
Оформление образцов документов (заявление, договор, согласие родителей).

## **Модуль 7. Основы безопасности и охраны здоровья детей (12 ч)**

*9 класс – 12 часов (теория 8, практика 4)*

### Теория (8 ч):

Санитарно-гигиенические требования в лагере.  
Организация режима дня: подъём, зарядка, приём пищи, отрядные дела, сон.  
Утренняя зарядка: методика проведения, виды упражнений.  
Профилактика травматизма: правила безопасности.  
Первая доврачебная помощь: алгоритмы действий (обморок, порезы, ожоги, тепловой удар, укусы).  
Правила поведения при чрезвычайных ситуациях (пожар, гроза, потеря ребёнка).

### Практика (4 ч):

Проведение утренней зарядки с группой.  
Тренинг по оказанию первой доврачебной помощи (отработка навыков на манекенах).  
Моделирование ситуаций: действия помощника вожатого при травме или ЧС.

## **Модуль 8. Практика (стажировка) (8 ч)**

*9 класс – 8 часов (практика 8)*

### Содержание практики:

Наблюдение за работой опытного вожатого (в образовательной организации или загородном лагере).  
Участие в организации и проведении мероприятий с детьми.  
Самостоятельное проведение игр и занятий с группой детей (под наблюдением наставника) – минимум 2 мероприятия.  
Взаимодействие с педагогическим коллективом.  
Ведение дневника практики с фиксацией наблюдений и самоанализа.  
Форма отчётности: дневник практики, отзыв руководителя практики.

## **Модуль 9. Итоговая аттестация (3 ч)**

*9 класс – 3 часа (практика 3)*

Форма проведения: экзамен (теоретическая и практическая части).

### Теоретическая часть:

Тестирование по всем модулям программы (30 вопросов, время 40 минут).

### Практическая часть:

Проведение фрагмента мероприятия (игры, занятия) с группой сверстников (5–7 минут).  
Критерии оценки:  
Полнота и правильность ответов на теоретические вопросы (60% – удовлетворительно, 75% – хорошо, 90% – отлично).  
Качество проведения практического задания.  
Умение аргументировать педагогические решения.  
Соответствие профессиональному стандарту и требованиям к помощнику вожатого.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Требования к преподавателям**

К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие:

- высшее образование (педагогическое или психологическое);
- опыт работы вожатым или методистом в организациях отдыха детей и их оздоровления;

- опыт преподавания по программам профессионального обучения или дополнительного профессионального образования.

## 6.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой;
- компьютерный класс с доступом в сеть Интернет (для дистанционной формы обучения);
- методические материалы: сборники игр, сценариев, нормативных документов;
- спортивный инвентарь для проведения подвижных игр;
- наглядные пособия: образцы отрядных уголков, планов-сеток;
- манекены для отработки навыков первой помощи.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение

Обучающимся предоставляются:

- учебно-методические пособия по всем модулям программы;
- сборники игр и методических разработок;
- электронные образовательные ресурсы (при дистанционной форме обучения);
- возможность выстроить индивидуальный маршрут освоения программы.

# 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

## 7.1. Текущий контроль

| Форма контроля       | Периодичность         | Содержание                                     |
|----------------------|-----------------------|------------------------------------------------|
| Устный опрос         | На каждом занятии     | Проверка усвоения теоретического материала     |
| Практические задания | По завершении модулей | Выполнение практических упражнений             |
| Зачёт                | После каждого модуля  | Тестирование или защита практического задания  |
| Дневник практики     | В течение практики    | Фиксация наблюдений и результатов деятельности |

## 7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, включающего:

- Теоретическую часть (тестирование по всем модулям программы).
- Практическую часть (проведение фрагмента мероприятия, защита проекта).

### 7.3. Критерии оценки итоговой аттестации

| Критерий             | Отлично                                  | Хорошо                     | Удовлетворительно         |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Теоретические знания | 90–100% правильных ответов               | 75–89% правильных ответов  | 60–74% правильных ответов |
| Практические навыки  | Самостоятельно, творчески                | Самостоятельно, по образцу | С помощью преподавателя   |
| Аргументация решений | Убедительная, педагогически обоснованная | Обоснованная               | Частично обоснованная     |

### 7.4. Документ об окончании обучения

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о присвоении квалификации «Помощник водителя» установленного образца. Сведения о выданных документах вносятся в ФИС ФРДО.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении установленного образца.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 8.1. Нормативные документы

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водитель)"».
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в части, касающейся ДПО).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

## 8.2. Методическая литература

- Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011.
- Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 423 с.
- Куприянов Б.В., Миновская О.В. Вожатский практикум. – М., 2015.
- Кулаченко М.П. Вожатская деятельность: подготовка кадров. – М.: Юрайт, 2024.
- Фришман И.И. Вожатый и его команда. Методическое пособие. – М., 2017.
- Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. – М.: ФОРУМ, 2015.
- Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова В.М. Индивидуальный проект. 10–11 классы : методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2024.

## 8.3. Электронные ресурсы

- Проект «Лига вожатых» <https://vozhaty.ru/>
- Сайт РДДМ «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф>
- Проект «ЯВожатый» <https://явожатый.рф/>
- Ресурсный детский центр «Уральские каникулы» <https://уральские-каникулы.рф/>

## ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

как наполнение индивидуальной методической копилки помощника водителя  
программа профессионального обучения «Я — водитель»  
МАОУ СОШ № 68 с углублённым изучением отдельных предметов

### 1. ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКИ

Индивидуальная методическая копилка помощника водителя представляет собой портфолио практических достижений, которое формируется обучающимся в течение всего периода обучения (8–9 классы) и является:

1. формой фиксации результатов практической деятельности;
2. инструментом самоанализа и рефлексии;
3. наглядным подтверждением сформированности профессиональных компетенций;
4. презентационным материалом при трудоустройстве.

Структура копилки:

| Раздел                                     | Содержание                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Нормативно-правовая база         | Памятки, схемы, алгоритмы по правовым основам деятельности        |
| Раздел 2. Психолого-педагогическая копилка | Диагностические материалы, рекомендации, характеристики возрастов |
| Раздел 3. Технологическая копилка          | Планы, сценарии, макеты, разработки мероприятий                   |
| Раздел 4. Игровая копилка                  | Сборники игр, картотеки, игротеки                                 |
| Раздел 5. Безопасность                     | Памятки, алгоритмы, чек-листы по безопасности                     |
| Раздел 6. Практика и рефлексия             | Дневники практики, отзывы, самоанализы                            |
| Раздел 7. Портфолио достижений             | Грамоты, сертификаты, благодарности                               |

## 2. ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МОДУЛЯМ

### Модуль 1. Введение в профессиональную деятельность помощника водителя (6 ч практики)

| Тема практики                                        | Формат представления в копилке             | Содержание результата                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составление портрета современного помощника водителя | Лист-характеристика                        | Описание профессионально значимых качеств, составленное на основе самооценки и анализа требований профстандарта |
| Анализ личностных качеств                            | Индивидуальный план саморазвития           | Документ, содержащий: цель развития, задачи, конкретные шаги по развитию качеств, сроки, способы самоконтроля   |
| Знакомство с профессиональным стандартом             | Схема-конспект «Структура профстандарта»   | Визуализация обобщённых трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений и знаний                        |
| Определение уровня квалификации                      | Сравнительная таблица уровней квалификации | Таблица с характеристиками 2-го, 3-го, 4-го уровней квалификации, требованиями к образованию и опыту            |

### Модуль 2. Игровые технологии и досуговая деятельность (8 ч практики)

| Тема практики                            | Формат представления в копилке | Содержание результата                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение классификации игр               | Таблица классификации игр      | Таблица с классификацией игр (подвижные, интеллектуальные, творческие, ролевые) с примерами и возрастными рекомендациями |
| Проведение подвижных игр                 | Картотека подвижных игр        | 10–15 подвижных игр с описанием правил, методики проведения, техники безопасности                                        |
| Разработка интеллектуальной игры         | Сценарий интеллектуальной игры | Полный сценарий квиза, брейн-ринга или другой интеллектуальной игры с вопросами, критериями оценки                       |
| Проведение игр на знакомство и сплочение | Картотека игр на знакомство    | 10–15 игр на знакомство, выявление лидера, командообразование с описанием целей, методики проведения                     |

| Тема практики             | Формат представления в копилке | Содержание результата                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка плана игротеки | План-сценарий игротеки         | План проведения игротеки: подбор игр по возрастам, организация пространства, расписание, роли            |
| Разработка сборника игр   | Сборник игр помощника вожатого | Итоговый продукт: минимум 30 игр с систематизацией по видам и возрастам, методическими рекомендациями    |
| Защита сборника игр       | Презентация сборника игр       | Электронная презентация для защиты сборника с описанием структуры, примеров игр, практической значимости |

### Модуль 3. Психолого-педагогические основы работы с детским коллективом (12 ч практики)

| Тема практики                                      | Формат представления в копилке                                     | Содержание результата                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ возрастных особенностей                     | Карточки-характеристики «Возрастные группы»                        | На каждую возрастную группу (7–10, 11–13, 14–17 лет): особенности развития, потребности, методы работы, игры              |
| Составление карты потребностей                     | Карта потребностей детей разных возрастов                          | Схема с основными потребностями (безопасность, признание, самореализация) и способами их удовлетворения в лагере          |
| Разработка рекомендаций по взаимодействию          | Практические рекомендации «Как общаться с детьми разного возраста» | Памятка с конкретными приёмами и техниками общения, адаптированными для каждой возрастной группы                          |
| Тренинг «Активное слушание»                        | Памятка «Техники эффективного общения»                             | Описание техник активного слушания, невербального и вербального общения, примеры фраз                                     |
| Заполнение таблицы стратегий поведения в конфликте | Таблица-алгоритм «Стратегии поведения в конфликте»                 | Таблица с описанием стратегий (сотрудничество, компромисс, избегание, конкуренция, приспособление), условий их применения |
| Составление памятки по профилактике конфликтов     | Памятка «Профилактика конфликтов в детском коллективе»             | Конкретные действия по предотвращению конфликтов, наблюдение за признаками назревающего конфликта                         |

| Тема практики                                                  | Формат представления в копилке                     | Содержание результата                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Решение педагогических ситуаций                                | Сборник педагогических ситуаций и их решений       | 5–7 ситуаций из практики с описанием проблемы и вариантами её решения                                           |
| Разработка индивидуальных маршрутов работы с «трудными» детьми | Карточки «Работа с трудными детьми»                | Для каждой категории (гиперактивный, агрессивный, замкнутый, тревожный): портрет, причины, приёмы работы        |
| Освоение методов педагогической диагностики                    | Карта наблюдения                                   | Бланк для фиксации наблюдений за детьми с описанием параметров и критериев оценки                               |
| Составление картотеки игр на сплочение                         | Картотека «Игры на сплочение и командообразование» | 15–20 игр с описанием цели, правил, методики проведения, возрастных рекомендаций                                |
| Итоговое занятие                                               | Рефлексивный отчёт по модулю                       | Самоанализ успешности освоения психолого-педагогических компетенций, выявленные трудности и пути их преодоления |

#### Модуль 4. Технологии работы помощника вожатого (11 ч практики)

| Тема практики                    | Формат представления в копилке | Содержание результата                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка плана-сетки           | План-сетка лагерной смены      | Готовый план на 21 день с указанием тем, мероприятий, ключевых событий, распределением ответственности     |
| Создание макета отрядного уголка | Макет отрядного уголка         | Оформленный макет (в электронном или бумажном виде) с основными разделами и оформлением                    |
| Проведение учебного сбора        | Сценарий сбора                 | Сценарий организационного или тематического сбора с указанием этапов, вопросов для обсуждения, решений     |
| Разработка сценария КТД          | Сценарий КТД                   | Полный сценарий коллективного творческого дела с описанием этапов, ролей, реквизита, ожидаемых результатов |

| Тема практики                                   | Формат представления в копилке         | Содержание результата                                                                             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка сценария огонька                     | Сценарий огонька                       | Сценарий огонька с песнями, легендами, вопросами для обсуждения, правилами, ритуалами             |
| Разработка сценария воспитательного мероприятия | Сценарий воспитательного мероприятия   | Полный сценарий мероприятия с целями, задачами, описанием хода, формами работы, критериями оценки |
| Разработка алгоритма подготовки мероприятия     | Алгоритм «Как подготовить мероприятие» | Пошаговая инструкция по подготовке и проведению мероприятия (от замысла до анализа)               |

### Модуль 5. Организация жизнедеятельности детского коллектива (8 ч практики)

| Тема практики                                | Формат представления в копилке             | Содержание результата                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деловая игра «Выборы органов самоуправления» | Положение о выборах органов самоуправления | Документ с описанием процедуры выборов, ролей, обязанностей, сроков                             |
| Разработка системы поощрений                 | Экран достижений / система поощрений       | Макет экрана достижений с описанием системы мотивации, критериев, видов поощрений               |
| Разучивание отрядных песен и ритуалов        | Сборник отрядных песен и ритуалов          | Подборка песен с текстами, описанием ритуалов приветствия, прощания, посвящения                 |
| Создание «легенды» отряда                    | Легенда отряда                             | Оформленная легенда: история создания, символика, традиции, девиз, речёвка                      |
| Разработка графика дежурств                  | График дежурств и инструкция для дежурных  | Готовый график дежурств, инструкция для дежурных, памятка по организации самообслуживания       |
| Разработка сценария родительского собрания   | Сценарий родительского собрания            | Полный сценарий с целями, повесткой, формами работы, вопросами для обсуждения, проектом решения |
| Решение конфликтных ситуаций                 | Сборник кейсов по конфликтологии           | 5–7 ситуаций с описанием конфликтов и способов их разрешения с использованием медиации          |
| Итоговое занятие                             | Рефлексивный отчёт по модулю               | Самоанализ сформированности компетенций по организации жизнедеятельности коллектива             |

**Модуль 6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (8 ч практики)**

| Тема практики                             | Формат представления в копилке                               | Содержание результата                                                                                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с Конвенцией ООН о правах ребёнка  | Памятка «Права ребёнка в лагере»                             | Брошюра или листовка с основными правами ребёнка, адаптированная для детей (кратко, понятно, с иллюстрациями) |
| Работа с ФЗ № 124-ФЗ                      | Тезисный конспект «Гарантии прав детей в организации отдыха» | Краткое изложение ключевых гарантий прав детей, механизмов их защиты                                          |
| Изучение санитарных правил                | Памятка «СанПиН для вожатого»                                | Краткое руководство по основным санитарным требованиям к территории, питанию, режиму дня                      |
| Анализ правил внутреннего распорядка      | Памятка «Правила поведения в лагере»                         | Адаптированная для детей памятка с основными правилами поведения, режимом дня, обязанностями                  |
| Изучение инструкций по ТБ                 | Чек-лист безопасности                                        | Перечень обязательных проверок безопасности перед мероприятиями, экскурсиями, играми                          |
| Оформление документов для трудоустройства | Образцы документов                                           | Заполненные образцы: заявление, трудовой договор, согласие родителей                                          |
| Решение правовых кейсов                   | Сборник правовых кейсов                                      | 5–7 ситуационных задач с алгоритмами их решения                                                               |
| Составление памятки об ответственности    | Памятка «Ответственность помощника вожатого»                 | Документ с описанием видов ответственности и алгоритмом действий для их предотвращения                        |

**Модуль 7. Основы безопасности и охраны здоровья детей (7 ч практики)**

| Тема практики     | Формат представления в копилке | Содержание результата                                                                            |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ режима дня | Памятка «Режим дня в лагере»   | Оформленный режим дня, адаптированный для детей, с временными интервалами и краткими пояснениями |

| Тема практики                               | Формат представления в копилке     | Содержание результата                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение утренней зарядки                 | Комплекс утренней зарядки          | 3–4 комплекса упражнений для разных возрастных групп с описанием упражнений, музыки, темпа |
| Составление памятки «Безопасность в лагере» | Памятка «Безопасность в лагере»    | Листовка с правилами безопасности: противопожарной, на воде, в лесу, при грозе, дорожной   |
| Отработка навыков оказания первой помощи    | Памятка «Оказание первой помощи»   | Алгоритмы действий при обмороке, порезах, ожогах, тепловом ударе, укусах, ушибах, вывихах  |
| Моделирование ситуаций при ЧС               | Алгоритм действий при ЧС           | Пошаговая инструкция действий при пожаре, грозе, потере ребёнка, с примерами ситуаций      |
| Составление перечня аптечки вожатого        | Список аптечки вожатого            | Перечень необходимых медикаментов с описанием назначения и срока годности                  |
| Итоговое занятие                            | Рефлексивный отчёт по безопасности | Самоанализ готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, знание правил безопасности     |

### Летняя практика (10 ч) — 8 класс

| Тема практики                                 | Формат представления в копилке  | Содержание результата                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение за работой вожатого                | Дневник наблюдений              | Дневник практики: фиксация наблюдений за организацией режимных моментов, мероприятий, взаимодействием с детьми (с анализом) |
| Участие в организации режимных моментов       | Фотоотчёт + текстовая часть     | Фотоотчёт с комментариями об участии в организации зарядки, приёма пищи, дежурства, отрядных дел                            |
| Участие в подготовке и проведении мероприятий | Фотоотчёт + текстовая часть     | Фотоотчёт с комментариями о помощи в подготовке реквизита, проведении мероприятия, взаимодействии с детьми                  |
| Самостоятельное проведение игры с детьми      | Фото-видеофиксация + самоанализ | Видеозапись или фото с комментариями о проведённой игре, самоанализ успешности проведения                                   |

|                    |                                |                                                                               |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Тема практики      | Формат представления в копилке | Содержание результата                                                         |
| Рефлексия практики | Рефлексивный отчёт по практике | Отчёт с анализом: что получилось, что вызвало трудности, выводы, рекомендации |

### Стажировка (8 ч) — 9 класс

|                                    |                                       |                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема практики                      | Формат представления в копилке        | Содержание результата                                                                                     |
| Наблюдение за работой водителя     | Дневник наблюдений                    | Дневник стажировки: фиксация наблюдений за работой опытного водителя с анализом профессиональных действий |
| Участие в организации мероприятий  | Фотоотчёт + анализ                    | Фотоотчёт о помощи в организации мероприятий, анализ взаимодействия с детьми                              |
| Самостоятельное проведение занятий | План-конспект занятия + самоанализ    | План-конспект самостоятельно проведённого занятия/игры, самоанализ, отзыв наставника                      |
| Оформление дневника стажировки     | Дневник стажировки + отзыв наставника | Полный дневник стажировки с приложением отзыва руководителя практики                                      |

### Итоговая аттестация (4 ч)

|                                                         |                                |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                    | Формат представления в копилке | Содержание результата                                                                      |
| Тестирование                                            | Протокол тестирования          | Результаты выполнения теста по всем модулям программы                                      |
| Практический экзамен (проведение фрагмента мероприятия) | Видеозапись + самоанализ       | Видеозапись проведённого фрагмента мероприятия, самоанализ, заключение экспертной комиссии |
| Защита проекта                                          | Портфолио проекта              | Полный пакет проекта: паспорт, сценарий, презентация, отзыв эксперта                       |

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОПИЛКИ

| Параметр           | Требование                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Формат             | Электронный и бумажный варианты                                 |
| Структура          | Папка-накопитель с разделителями по модулям                     |
| Титульный лист     | ФИО, класс, школа, год                                          |
| Оформление         | Аккуратное, читаемое, с единообразным оформлением               |
| Сроки формирования | В течение всего периода обучения (8–9 класс)                    |
| Обновление         | Постоянное пополнение, доработка материалов по итогам замечаний |

### 4. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА: ПРАКТИКА — ФОРМАТ — РЕЗУЛЬТАТ

| №  | Практическая тема            | Формат представления в копилке   | Результат                                               |
|----|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1  | Портрет помощника вожатого   | Лист-характеристика              | Описание профессионально значимых качеств               |
| 2  | План саморазвития            | Индивидуальный план саморазвития | Документ с целями и задачами развития                   |
| 3  | Схема профстандарта          | Схема-конспект                   | Визуализация структуры профстандарта                    |
| 4  | Памятка «Права ребёнка»      | Памятка                          | Краткое изложение прав ребёнка                          |
| 5  | Чек-лист безопасности        | Чек-лист                         | Перечень обязательных проверок безопасности             |
| 6  | Образцы документов           | Заполненные образцы              | Заявление, договор, согласие родителей                  |
| 7  | Карточки «Возрастные группы» | Карточки-характеристики          | Особенности и методы работы с каждой возрастной группой |
| 8  | Памятка по конфликтам        | Памятка                          | Профилактика и разрешение конфликтов                    |
| 9  | Сборник игр                  | Сборник игр                      | Минимум 30 игр по категориям                            |
| 10 | План-сетка                   | План-сетка                       | Готовый план на 21 день                                 |

| №  | Практическая тема               | Формат представления в копилке | Результат                                      |
|----|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| 11 | Сценарий КТД                    | Сценарий                       | Полный сценарий коллективного творческого дела |
| 12 | Сценарий огонька                | Сценарий                       | Сценарий с песнями, легендами, ритуалами       |
| 13 | График дежурств                 | График + инструкция            | Готовый документ для организации дежурства     |
| 14 | Сценарий родительского собрания | Сценарий                       | Полный сценарий с повесткой                    |
| 15 | Комплекс зарядки                | Комплекс упражнений            | 3–4 комплекса для разных возрастов             |
| 16 | Памятка «Первая помощь»         | Памятка                        | Алгоритмы действий при травмах                 |
| 17 | Дневник практики                | Дневник + фотоотчёт            | Фиксация наблюдений и фотоматериалы            |
| 18 | Проект мероприятия              | Портфолио проекта              | Полный пакет: паспорт, сценарий, презентация   |

Приложение 2. Сравнительная таблица: курс «Я — вожатый» и программа профессионального обучения

|                          |                                            |                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Параметр                 | Курс внеурочной деятельности «Я — вожатый» | Программа профессионального обучения «Помощник вожатого» |
| Целевая аудитория        | Обучающиеся 8–9 классов                    | Обучающиеся 8–9 классов (14+)                            |
| Объём                    | 68 часов                                   | 144 часа                                                 |
| Форма                    | Внеурочная деятельность                    | Профессиональное обучение                                |
| Квалификация             | Не присваивается                           | «Помощник вожатого»                                      |
| Документ                 | Сертификат / зачёт                         | Удостоверение о присвоении квалификации                  |
| Нормативная основа       | ФГОС ООО, ФОП ООО                          | Профессиональный стандарт                                |
| Практическая подготовка  | Ознакомительная                            | Стажировка с отрывом от учёбы                            |
| Выход на трудоустройство | Рекомендательный характер                  | Юридическое право на работу по должности                 |

*Дата составления программы: 2026 год*

*Разработчик: методист / преподаватель Лариса Валерьевна Кузьмина*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № модуля | Название модуля                                             | № темы | Тема                                                          | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             |        |                                                               | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1        | Введение в профессиональную деятельность помощника вожатого | 1.1    | Вожатское движение в России: история и современность          | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> История зарождения и развития вожатского движения в СССР и России; роль Всесоюзной пионерской организации; вожатские традиции; современное состояние вожатского движения.</p> <p><b>Практика:</b> Работа с историческими источниками; просмотр видеоматериалов; составление хронологической таблицы; обсуждение ключевых этапов развития.</p>                                          |
|          |                                                             | 1.2    | Роль вожатого и помощника вожатого в системе воспитания детей | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Миссия вожатого; функции вожатого (организационная, воспитательная, коммуникативная, диагностическая); роль помощника вожатого; взаимодействие с педагогическим коллективом.</p> <p><b>Практика:</b> Обсуждение функций вожатого; составление схемы профессиональных обязанностей; анализ воспитательного потенциала деятельности вожатого; работа с должностной инструкцией.</p>      |
|          |                                                             | 1.3    | Современные детские общественные объединения                  | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> РДДМ «Движение первых»: цели, задачи, направления деятельности; «Юнармия»; скаутские организации; детские общественные советы; роль общественных объединений в воспитании детей.</p> <p><b>Практика:</b> Анализ деятельности детских объединений; работа с официальными сайтами; подготовка мини-сообщений; заполнение сравнительной таблицы; обсуждение направлений деятельности.</p> |

| № модуля | Название модуля | № темы | Тема                                                        | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |        |                                                             | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                 | 1.4    | Вожатский кодекс. Личностные качества помощника вожатого    | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Вожатский кодекс: основные положения; этические нормы и правила поведения; профессионально значимые качества (коммуникабельность, ответственность, эмпатия, организаторские способности, стрессоустойчивость); самооценка и саморазвитие.</p> <p><b>Практика:</b> Изучение и анализ кодекса вожатого; самооценка личностных качеств; составление портрета современного помощника вожатого; разработка индивидуального плана саморазвития.</p> |
|          |                 | 1.5    | Профессиональный стандарт «Вожатый»: структура и требования | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Профессиональный стандарт: понятие, структура; обобщённые трудовые функции; трудовые функции, трудовые действия; необходимые умения и знания; значение профессионального стандарта.</p> <p><b>Практика:</b> Работа с текстом профессионального стандарта (Приказ Минтруда № 840н); анализ трудовых функций; составление схемы структуры профстандарта; выявление требований к квалификации.</p>                                               |
|          |                 | 1.6    | Профессиональный стандарт «Вожатый»: уровни квалификации    | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Уровни квалификации: понятие и характеристика; второй уровень квалификации (помощник вожатого); третий уровень (вожатый); четвёртый уровень (старший вожатый); требования к образованию и опыту работы.</p> <p><b>Практика:</b> Определение уровня квалификации помощника вожатого; решение кейсов на соотнесение трудовых функций и уровня квалификации; сравнительный анализ требований к разным уровням.</p>                               |

| № модуля | Название модуля                                    | № темы     | Тема                                                          | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                    |            |                                                               | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | <b>Итого по модулю 1</b>                           |            |                                                               | <b>6</b>         | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2</b> | <b>Игровые технологии и досуговая деятельность</b> | <b>2.1</b> | Игра как педагогическое средство.<br>Классификация игр        | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Игра: понятие, сущность; педагогические функции игры (развивающая, воспитательная, коммуникативная, диагностическая, релаксационная); классификация игр (подвижные, интеллектуальные, творческие, ролевые, настольные, командные); возрастные особенности восприятия игры; требования к организации игровой деятельности.</p> <p><b>Практика:</b> Изучение классификации игр; заполнение таблицы классификации; разработка рекомендаций по выбору игр для разных возрастов; анализ примеров игр.</p> |
|          |                                                    | <b>2.2</b> | Подвижные игры: методика организации и проведения             | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Подвижные игры: классификация (с бегом, с мячом, с прыжками, эстафеты); требования к выбору игры (возраст, количество, условия проведения); структура подвижной игры (название, цель, правила, ход игры); методика объяснения и проведения; техника безопасности; роль вожатого в организации подвижных игр.</p> <p><b>Практика:</b> Проведение подвижных игр с группой сверстников; анализ эффективности; отработка навыков организации; составление картотеки подвижных игр.</p>                   |
|          |                                                    | <b>2.3</b> | Интеллектуальные игры: квизы, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?» | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Интеллектуальные игры: виды (квизы, викторины, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?», квесты); структура игры (вопросы, задания, критерии оценки, жюри); методика подготовки и проведения; возрастные особенности восприятия.</p> <p><b>Практика:</b> Разработка и проведение</p>                                                                                                                                                                                                                          |

| № модуля | Название модуля | № темы | Тема                                                           | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------|------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |        |                                                                | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                 |        |                                                                |                  |          | интеллектуальной игры с группой; составление вопросов и заданий; отработка навыков организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                 | 2.4    | Творческие игры и конкурсные программы                         | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Творческие игры: виды (игры-импровизации, театрализованные игры, конкурсные программы, фестивали, шоу-программы); структура творческой игры; методика подготовки и проведения конкурсных программ; критерии оценки.</p> <p><b>Практика:</b> Изучение видов творческих игр; анализ сценариев; разработка сценария творческой игры; отработка навыков организации конкурсных программ.</p> |
|          |                 | 2.5    | Игры на знакомство, на выявление лидера, на командообразование | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Игры на знакомство: цели, примеры; игры на выявление лидера; игры на командообразование; методика проведения; возрастные особенности восприятия; роль вожатого в организации игр.</p> <p><b>Практика:</b> Проведение игр на знакомство и сплочение с группой; отработка навыков организации игровой деятельности; анализ эффективности игр.</p>                                          |
|          |                 | 2.6    | Методика подготовки и проведения игротеки                      | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Игротека: понятие, цели; планирование игротеки; подбор игр по возрастам и целям; организация пространства; проведение; анализ; роль вожатого в организации игротеки.</p> <p><b>Практика:</b> Разработка плана игротеки; организация игротеки для детей; анализ проведённого мероприятия; отработка навыков организации.</p>                                                              |

| № модуля | Название модуля                                                     | № темы | Тема                                                                 | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                     |        |                                                                      | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          |                                                                     | 2.7    | Разработка сборника игр                                              | 1                | 1        | <b>Теория:</b> Структура сборника игр; отбор игр по категориям; оформление; методические рекомендации по использованию игр.<br><b>Практика:</b> Разработка собственного сборника игр (минимум 10 игр: подвижные, интеллектуальные, на знакомство); оформление сборника.                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                     | 2.8    | Защита сборника игр                                                  | 1                | 1        | <b>Теория:</b> Критерии оценки сборника игр; правила презентации; анализ эффективности игр.<br><b>Практика:</b> Презентация сборников игр; обсуждение; взаимооценка; выбор лучшего сборника; педагогическая рефлексия.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | <b>Итого по модулю 2</b>                                            |        |                                                                      | <b>8</b>         | <b>8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3</b> | <b>Психолого-педагогические основы работы с детским коллективом</b> | 3.1    | Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7–10 лет)  | 1                | 1        | <b>Теория:</b> Психофизиологические особенности; когнитивное развитие; эмоционально-волевая сфера; социальное развитие; ведущая деятельность — учебная; кризис 7 лет; особенности общения и поведения; рекомендации по работе с младшими школьниками.<br><b>Практика:</b> Анализ возрастных характеристик; работа с психологическими источниками; составление опорного конспекта; заполнение таблицы возрастных особенностей; разработка рекомендаций по взаимодействию с детьми данного возраста. |
|          |                                                                     | 3.2    | Возрастные особенности детей среднего школьного возраста (11–13 лет) | 1                | 1        | <b>Теория:</b> Психофизиологические особенности; подростковый кризис; когнитивное развитие; эмоционально-волевая сфера; социальное развитие; ведущая деятельность — интимно-личностное общение; особенности общения и поведения;                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| № модуля | Название модуля | № темы | Тема                                                                | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------|--------|---------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |        |                                                                     | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          |                 |        |                                                                     |                  |          | рекомендации по работе с подростками.<br><b>Практика:</b> Анализ возрастных характеристик; работа с психологическими источниками; составление опорного конспекта; обсуждение кризисных периодов; разработка рекомендаций по взаимодействию с подростками.                                                                                                                                                                                                         |
|          |                 | 3.3    | Возрастные особенности подростков (14–17 лет)                       | 1                | 1        | <b>Теория:</b> Психофизиологические особенности старших подростков; профессиональное самоопределение; ценностные ориентации; формирование мировоззрения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; рискованное поведение.<br><b>Практика:</b> Анализ возрастных характеристик; обсуждение особенностей старшего подросткового возраста; работа с психологическими источниками; разработка рекомендаций по взаимодействию; решение педагогических ситуаций. |
|          |                 | 3.4    | Основные потребности детей: безопасность, признание, самореализация | 1                | 1        | <b>Теория:</b> Пирамида потребностей А. Маслоу; физиологические потребности; потребность в безопасности; потребность в принадлежности и любви; потребность в признании и уважении; потребность в самореализации; учёт потребностей в работе вожатого.<br><b>Практика:</b> Составление карты потребностей детей разных возрастов; анализ пирамиды потребностей; разработка рекомендаций по учёту потребностей в работе вожатого; решение ситуационных задач.       |
|          |                 | 3.5    | Педагогика сотрудничества. Личностно-                               | 1                | 1        | <b>Теория:</b> Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы; личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании; субъект-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| № модуля | Название модуля | № темы | Тема                                                       | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------|--------|------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |        |                                                            | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          |                 |        | ориентированный подход                                     |                  |          | субъектные отношения; диалогическое общение; создание ситуации успеха.<br><b>Практика:</b> Изучение концепции педагогики сотрудничества; работа с педагогической литературой; анализ принципов личностно-ориентированного подхода; разработка памятки по реализации педагогики сотрудничества; решение педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                      |
|          |                 | 3.6    | Психология общения помощника водителя с детьми и коллегами | 1                | 1        | <b>Теория:</b> Вербальное и невербальное общение; активное слушание; эмпатия; техники установления контакта; стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный); общение с коллегами; профессиональное общение.<br><b>Практика:</b> Изучение техник эффективного общения; анализ стилей педагогического общения; разработка памятки по эффективной коммуникации; решение ситуационных задач по общению.                                                                                      |
|          |                 | 3.7    | Конфликты в детском коллективе: причины и профилактика     | 1                | 1        | <b>Теория:</b> Понятие конфликта; виды конфликтов (внутриличностные, межличностные, групповые); причины конфликтов в детском коллективе; признаки назревающего конфликта; стратегии поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество, компромисс, избегание, конкуренция, приспособление); профилактика конфликтов.<br><b>Практика:</b> Анализ причин возникновения конфликтов; заполнение таблицы стратегий поведения в конфликте; составление памятки по профилактике конфликтов; решение педагогических ситуаций. |

| № модуля | Название модуля | № темы | Тема                                               | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------|--------|----------------------------------------------------|------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |        |                                                    | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          |                 | 3.8    | Разрешение конфликтных ситуаций                    | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Алгоритм действий вожатого при конфликте; этапы разрешения конфликта; медиация; восстановительный подход; работа с эмоциями; консультирование участников конфликта; анализ результатов; профилактика повторных конфликтов.</p> <p><b>Практика:</b> Изучение алгоритма разрешения конфликтов; составление схемы действий вожатого; решение педагогических ситуаций; анализ реальных случаев из практики; разработка рекомендаций по разрешению конфликтов.</p>                                                                              |
|          |                 | 3.9    | Работа с «трудными» детьми и детьми «группы риска» | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Категории «трудных» детей: гиперактивные, агрессивные, замкнутые, тревожные; дети «группы риска»; причины девиантного поведения; приёмы работы с «трудными» детьми; создание ситуации успеха; индивидуальный подход; сотрудничество с психологом и социальным педагогом.</p> <p><b>Практика:</b> Изучение типологии «трудных» детей; анализ причин отклоняющегося поведения; разработка индивидуальных маршрутов работы с детьми разных категорий; составление памятки по работе с «трудными» детьми; решение педагогических ситуаций.</p> |
|          |                 | 3.10   | Диагностика психологических особенностей детей     | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Педагогическая диагностика: понятие, цели; методы диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия); педагогическое наблюдение: виды, правила; интерпретация результатов; использование результатов диагностики в работе вожатого.</p> <p><b>Практика:</b> Освоение методов педагогической диагностики; работа с диагностическими методиками; анализ ситуаций наблюдения;</p>                                                                                                                                     |

| № модуля | Название модуля          | № темы | Тема                                                 | Количество часов |           | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------|--------|------------------------------------------------------|------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                          |        |                                                      | Теория           | Практика  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          |                          |        |                                                      |                  |           | составление карты наблюдения; разработка рекомендаций по использованию результатов диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          |                          | 3.11   | Игровые упражнения на сплочение и командообразование | 1                | 1         | <p><b>Теория:</b> Понятие командообразования (тимбилдинг); цели и задачи сплочения коллектива; игровые упражнения на сплочение; упражнения на доверие и взаимопонимание; этапы формирования команды; роль вожатого в создании сплочённого коллектива; диагностика уровня сплочённости.</p> <p><b>Практика:</b> Изучение методик командообразования; анализ игровых упражнений на сплочение; разработка памятки по формированию сплочённого коллектива; составление картотеки игр на сплочение.</p> |
|          |                          | 3.12   | Итоговое занятие по психолого-педагогическому модулю | 1                | 1         | <p><b>Теория:</b> Систематизация знаний по психолого-педагогическому модулю; ключевые понятия (возрастные особенности, педагогика сотрудничества, конфликтология, работа с «трудными» детьми, диагностика); педагогическая рефлексия; профессиональное самоопределение.</p> <p><b>Практика:</b> Систематизация знаний; решение комплексных педагогических кейсов; анализ ситуаций из практики; выполнение итогового теста по модулю; взаимооценка; педагогическая рефлексия.</p>                   |
|          | <b>Итого по модулю 3</b> |        |                                                      | <b>12</b>        | <b>12</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4        | <b>Технологии работы</b> | 4.1    | Структура лагерной смены.<br>Планирование            | 2                | 1         | <p><b>Теория:</b> Структура лагерной смены: организационный период, основной период, заключительный период; задачи каждого периода;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № модуля | Название модуля               | № темы     | Тема                                             | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------|------------|--------------------------------------------------|------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                               |            |                                                  | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | <b>помощника<br/>вожатого</b> |            |                                                  |                  |          | ключевые мероприятия (открытие смены, тематические дни, день самоуправления, закрытие смены); отрядный план-сетка.<br><b>Практика:</b> Изучение структуры смены; работа с образцами планов; анализ ключевых мероприятий; составление схемы структуры смены; разработка тематики смены.                                                                                                                    |
|          |                               | <b>4.2</b> | Отрядный план-сетка: разработка и анализ         | 2                | 2        | <b>Теория:</b> Понятие план-сетки, её разделы, тематика смены, основные события; этапы разработки; учёт возрастных особенностей; сбалансированность мероприятий.<br><b>Практика:</b> Работа с образцами планов-сеток; разработка плана-сетки лагерной смены (в группах); защита и обсуждение плана-сетки; получение обратной связи от педагога и одноклассников; доработка.                               |
|          |                               | <b>4.3</b> | Отрядный уголок: структура, функции и оформление | 2                | 1        | <b>Теория:</b> Отрядный уголок: понятие, назначение; функции (информационная, организационная, эстетическая, идентификационная); структура (название отряда, девиз, песня, список детей, режим дня, экран достижений, поздравления); требования к оформлению.<br><b>Практика:</b> Изучение структуры и функций; анализ образцов отрядных уголков; разработка концепции; создание макета отрядного уголка. |
|          |                               | <b>4.4</b> | Сбор и линейка: структура и организация          | 2                | 1        | <b>Теория:</b> Виды сборов: информационный, планирующий, итоговый, тематический; структура и этапы проведения сбора; общелагерная линейка: подъём флага, подведение итогов, объявление плана дня; ритуалы и традиции лагеря.                                                                                                                                                                              |

| № модуля | Название модуля | № темы | Тема                                                      | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------|------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |        |                                                           | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |                 |        |                                                           |                  |          | <b>Практика:</b> Проведение учебного сбора и линейки; отработка навыков организации; анализ проведённых мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                 | 4.5    | Методика организации и проведения отрядных мероприятий    | 1                | 1        | <b>Теория:</b> Классификация мероприятий: отрядные и общелагерные; этапы подготовки мероприятия (замысел, разработка сценария, подготовка, проведение, анализ); структура сценария; цели, задачи, форма, методы; распределение обязанностей; требования к проведению.<br><b>Практика:</b> Изучение методики организации мероприятий; анализ сценариев разных типов; работа с образцами; составление алгоритма подготовки мероприятия. |
|          |                 | 4.6    | Коллективное творческое дело (КТД): технология проведения | 1                | 2        | <b>Теория:</b> КТД: понятие, сущность; виды КТД (трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические); этапы КТД (предварительная работа, коллективное планирование, подготовка дела, проведение, анализ, последствие); роль вожатого в организации КТД.<br><b>Практика:</b> Проектирование и проведение КТД (в малых группах); разработка сценария; проведение фрагмента КТД; анализ результатов.         |
|          |                 | 4.7    | Огонёк как особая форма работы вожатого                   | 1                | 1        | <b>Теория:</b> Огонёк: понятие, сущность; виды огоньков (огонёк знакомства, огонёк-анализ дня, тематический огонёк, прощальный огонёк); структура огонька; песни, легенды, доверительные разговоры; создание доверительной атмосферы; роль вожатого в проведении огонька.<br><b>Практика:</b> Разработка сценария огонька;                                                                                                            |

| № модуля | Название модуля                                          | № темы | Тема                                                      | Количество часов |           | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          |        |                                                           | Теория           | Практика  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                          |        |                                                           |                  |           | проведение учебного огонька в группе; анализ проведённого мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          |                                                          | 4.8    | Проектирование воспитательного мероприятия                | 1                | 2         | <b>Теория:</b> Целеполагание, выбор форм и методов, критерии оценки, структура сценария; этапы проектирования воспитательного мероприятия.<br><b>Практика:</b> Разработка полного сценария воспитательного мероприятия; защита проекта; получение обратной связи; доработка.                                                                                                                                                                                    |
|          | <b>Итого по модулю 4</b>                                 |        |                                                           | <b>12</b>        | <b>11</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5        | <b>Организация жизнедеятельности детского коллектива</b> | 5.1    | Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко)    | 1                | 1         | <b>Теория:</b> Понятие детского коллектива; признаки коллектива; этапы развития коллектива (по А.С. Макаренко): «песок», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел»; педагогическое руководство развитием коллектива.<br><b>Практика:</b> Изучение этапов развития коллектива; работа с педагогическими источниками; анализ признаков каждого этапа; составление схемы развития коллектива; разработка рекомендаций по управлению этапами. |
|          |                                                          | 5.2    | Отрядное самоуправление: выборы и распределение поручений | 2                | 1         | <b>Теория:</b> Отрядное самоуправление: понятие, принципы; структура органов самоуправления; выборы командира отряда и членов совета дела; распределение поручений (организаторы, оформители, информаторы, физорги, санитары); мотивация детей к участию в самоуправлении.<br><b>Практика:</b> Деловая игра «Выборы органов самоуправления в отряде»; участие в выборах; распределение ролей; составление плана работы органов самоуправления.                  |

| № модуля | Название модуля | № темы | Тема                                              | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------|--------|---------------------------------------------------|------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |        |                                                   | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |                 | 5.3    | Система мотивации и поощрения детей в отряде      | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Мотивация: понятие, виды; система поощрений в детском коллективе; виды поощрений (словесные, материальные, символические); создание экрана достижений; соревновательные моменты; индивидуальный подход к мотивации.</p> <p><b>Практика:</b> Разработка системы поощрений для отряда; создание экрана достижений (макет); анализ мотивационных механизмов; разработка рекомендаций по мотивации.</p>                                          |
|          |                 | 5.4    | Традиции отряда: песни, ритуалы, легенды          | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Отрядные традиции: понятие, значение; виды традиций; отрядные песни (подбор, разучивание, исполнение); отрядные ритуалы (приветствия, прощания, посвящения); легенда отряда (создание, развитие); роль традиций в формировании коллектива.</p> <p><b>Практика:</b> Разучивание отрядных песен; знакомство с ритуалами и легендами; создание «легенды» своего отряда; разработка рекомендаций по формированию традиций.</p>                   |
|          |                 | 5.5    | Организация дежурства и самообслуживания в отряде | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Дежурство в отряде: значение, цели; виды дежурств (по столовой, по территории, по отряду); график дежурств; обязанности дежурных; самообслуживание; взаимодействие с обслуживающим персоналом; роль вожатого в организации дежурства.</p> <p><b>Практика:</b> Изучение организации дежурства; разработка графика дежурств; составление памятки по организации дежурства; разработка инструкции для дежурных; решение ситуационных задач.</p> |

| № модуля | Название модуля                   | № темы     | Тема                                                         | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                   |            |                                                              | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                   | 5.6        | Работа с родителями: формы и методы взаимодействия           | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Формы взаимодействия с родителями: индивидуальные (беседы, консультации, переписка) и групповые (родительские собрания, дни открытых дверей); содержание работы с родителями; конструктивный диалог; разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Практика:</b> Разработка плана взаимодействия с родителями; разработка сценария родительского собрания; моделирование индивидуальной беседы с родителем; решение ситуационных задач.</p> |
|          |                                   | 5.7        | Конфликтология в детском коллективе (углублённо)             | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Медиация; восстановительный подход; работа с эмоциями; консультирование участников конфликта; анализ результатов; профилактика повторных конфликтов.</p> <p><b>Практика:</b> Решение сложных конфликтных ситуаций; отработка навыков медиации; анализ реальных педагогических кейсов.</p>                                                                                                                                                |
|          |                                   | 5.8        | Итоговое занятие по организации жизнедеятельности коллектива | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Систематизация знаний по модулю; ключевые понятия (коллектив, самоуправление, мотивация, традиции, дежурство, работа с родителями); педагогическая рефлексия.</p> <p><b>Практика:</b> Систематизация знаний; решение комплексных кейсов по организации жизнедеятельности; самооценка; педагогическая рефлексия.</p>                                                                                                                      |
|          | <b>Итого по модулю 5</b>          |            |                                                              | <b>9</b>         | <b>8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>6</b> | <b>Нормативно-правовые основы</b> | <b>6.1</b> | Конвенция ООН о правах ребёнка                               | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Конвенция ООН о правах ребёнка: история принятия, структура; основные права ребёнка (право на жизнь, образование, защиту, участие);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| № модуля | Название модуля               | № темы     | Тема                                                                                | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                               |            |                                                                                     | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | <b>вожатской деятельности</b> |            |                                                                                     |                  |          | принципы Конвенции (недискриминация, наилучшее обеспечение интересов ребёнка).<br><b>Практика:</b> Изучение ключевых статей Конвенции; работа с текстом документа; составление памятки основных прав ребёнка; обсуждение прав ребёнка в контексте вожатской деятельности; решение правовых ситуаций.                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                               | <b>6.2</b> | Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»                         | 1                | 1        | <b>Теория:</b> ФЗ № 124-ФЗ: структура, основные положения; гарантии прав ребёнка в РФ; защита прав детей в организациях отдыха; социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.<br><b>Практика:</b> Анализ ключевых статей закона; работа с текстом документа; обсуждение механизмов защиты прав детей; подготовка тезисов по гарантиям прав детей; решение правовых кейсов.                                                                                                               |
|          |                               | <b>6.3</b> | Санитарно-эпидемиологические требования к организации отдыха детей (СП 2.4.3648-20) | 1                | 1        | <b>Теория:</b> Санитарные правила СП 2.4.3648-20: структура, основные разделы; требования к территории лагеря, к помещениям, к организации питания; санитарные требования к режиму дня; требования к организации медицинского обслуживания; профилактика инфекционных заболеваний.<br><b>Практика:</b> Изучение санитарных правил; работа с текстом документа; конспектирование основных требований; составление памятки по санитарным нормам для вожатого; решение ситуационных задач по соблюдению санитарных норм. |

| № модуля | Название модуля | № темы | Тема                                                               | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------|--------|--------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |        |                                                                    | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                 | 6.4    | Правила внутреннего распорядка в лагере                            | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Правила внутреннего распорядка: назначение, структура; права и обязанности детей; режим дня; правила поведения в лагере; дисциплинарные взыскания; роль вожатого в соблюдении правил.</p> <p><b>Практика:</b> Анализ правил внутреннего распорядка; работа с образцом правил; разработка памятки для детей «Правила поведения в лагере»; обсуждение роли вожатого в формировании дисциплины; решение ситуационных задач.</p>                                                                          |
|          |                 | 6.5    | Инструкции по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Виды инструкций по ТБ; правила противопожарной безопасности; правила поведения на воде; правила безопасности при проведении мероприятий; правила безопасности на экскурсиях; алгоритм действий при несчастном случае; оформление актов.</p> <p><b>Практика:</b> Изучение инструкций по ТБ; работа с текстами инструкций; конспектирование основных правил; решение ситуационных задач по безопасности; отработка алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; составление чек-листа безопасности.</p> |
|          |                 | 6.6    | Ответственность помощника вожатого                                 | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Понятие ответственности; виды ответственности (дисциплинарная, административная, уголовная, материальная); основания наступления ответственности; ответственность за жизнь и здоровье детей; страхование ответственности.</p> <p><b>Практика:</b> Анализ видов ответственности; работа с трудовым законодательством; обсуждение ситуаций наступления ответственности; решение правовых</p>                                                                                                            |

| № модуля | Название модуля   | № темы | Тема                                                       | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------|--------|------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                   |        |                                                            | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |                   |        |                                                            |                  |          | кейсов; составление памятки об ответственности водителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          |                   | 6.7    | Трудовые права и обязанности несовершеннолетних работников | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Трудовой кодекс РФ: особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет (ст. 265–272); допустимые виды работ; продолжительность рабочего времени; запрет на тяжёлые и вредные работы; порядок заключения трудового договора; оплата труда; предоставление отпусков.</p> <p><b>Практика:</b> Изучение особенностей труда лиц в возрасте 14–18 лет по ТК РФ; работа с текстом Трудового кодекса; составление памятки для молодого специалиста; обсуждение прав и обязанностей несовершеннолетних работников; решение трудовых кейсов.</p> |
|          |                   | 6.8    | Порядок трудоустройства и документальное оформление        | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Порядок трудоустройства: перечень документов; заявление о приёме на работу; трудовой договор (содержание, сроки); согласие родителей (законных представителей); медицинская книжка; приказ о приёме на работу; запись в трудовой книжке; особенности оформления в летний период.</p> <p><b>Практика:</b> Оформление образцов документов (заявление, трудовой договор, согласие родителей); работа с типовыми формами; решение правовых кейсов по трудоустройству; составление алгоритма трудоустройства.</p>                                        |
|          | Итого по модулю 6 |        |                                                            | 8                | 8        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| № модуля | Название модуля                                    | № темы     | Тема                                                   | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------|------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                    |            |                                                        | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7        | <b>Основы безопасности и охраны здоровья детей</b> | <b>7.1</b> | Санитарно-гигиенические требования в лагере. Режим дня | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Санитарно-гигиенические требования к условиям проживания, питания, питьевого режима; личная гигиена детей; режим дня: структура, значение, ключевые моменты (подъём, зарядка, линейка, приём пищи, отрядные дела, сон).</p> <p><b>Практика:</b> Анализ режима дня; разработка памятки по соблюдению санитарных требований; обсуждение роли вожатого в организации режима дня; решение ситуационных задач.</p>                                |
|          |                                                    | <b>7.2</b> | Утренняя зарядка: методика проведения, виды упражнений | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Утренняя зарядка: значение, цели; виды упражнений; структура зарядки; методика проведения; учёт возрастных особенностей; требования к организации; роль вожатого в проведении зарядки.</p> <p><b>Практика:</b> Проведение утренней зарядки с группой; отработка навыков организации; анализ комплекса упражнений; разработка собственного комплекса зарядки.</p>                                                                             |
|          |                                                    | <b>7.3</b> | Профилактика травматизма. Правила безопасности         | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Профилактика травматизма: понятие, направления; правила безопасности при организации игр, мероприятий, экскурсий; правила поведения на воде, в лесу, при грозе; пожарная безопасность; электробезопасность; дорожная безопасность.</p> <p><b>Практика:</b> Изучение правил безопасности; составление памятки «Безопасность в лагере»; решение ситуационных задач по безопасности; отработка алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.</p> |

| № модуля | Название модуля | № темы | Тема                                                           | Количество часов |          | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------|------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |        |                                                                | Теория           | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                 | 7.4    | Первая доврачебная помощь: обморок, порезы, ожоги              | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Первая доврачебная помощь: понятие, принципы; алгоритмы действий при обмороке, порезах, ожогах; правила наложения повязок; аптечка водителя.</p> <p><b>Практика:</b> Отработка навыков оказания первой помощи на манекенах; решение ситуационных задач; составление памятки «Что делать при травме».</p>                              |
|          |                 | 7.5    | Первая доврачебная помощь: тепловой удар, укусы, ушибы, вывихи | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Алгоритмы действий при тепловом ударе, укусах насекомых, ушибах, вывихах; правила транспортировки пострадавшего; аптечка водителя.</p> <p><b>Практика:</b> Отработка навыков оказания первой помощи; решение ситуационных задач; отработка правил транспортировки; составление памятки.</p>                                           |
|          |                 | 7.6    | Правила поведения при чрезвычайных ситуациях                   | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Правила поведения при чрезвычайных ситуациях (пожар, гроза, потеря ребёнка, террористическая угроза); алгоритм действий водителя; эвакуация; взаимодействие с администрацией и спасателями.</p> <p><b>Практика:</b> Моделирование ситуаций: действия помощника водителя при ЧС; отработка алгоритмов; решение ситуационных задач.</p> |
|          |                 | 7.7    | Итоговое занятие по безопасности                               | 1                | 1        | <p><b>Теория:</b> Систематизация знаний по безопасности; ключевые понятия (санитария, гигиена, первая помощь, ЧС, профилактика); готовность к работе.</p> <p><b>Практика:</b> Комплексное решение ситуационных задач; зачёт по оказанию первой помощи; самооценка готовности к работе; педагогическая рефлексия.</p>                                    |

| № модуля | Название модуля                      | № темы | Тема | Количество часов |           | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------|--------|------|------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |        |      | Теория           | Практика  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | <b>Итого по модулю 7</b>             |        |      | <b>7</b>         | <b>7</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | <b>Летняя практика (8 класс)</b>     |        |      | –                | <b>10</b> | <b>Практика в лагере дневного пребывания:</b><br>1. Наблюдение за работой вожатого (2 ч).<br>2. Участие в организации режимных моментов (2 ч).<br>3. Участие в подготовке и проведении мероприятий (2 ч).<br>4. Самостоятельное проведение игры с детьми (2 ч).<br>5. Заполнение дневника практики. Рефлексия (2 ч). |
|          | <b>Стажировка (9 класс)</b>          |        |      | –                | <b>8</b>  | <b>Стажировка в образовательной организации или загородном лагере:</b><br>1. Наблюдение за работой вожатого (2 ч).<br>2. Участие в организации мероприятий (2 ч).<br>3. Самостоятельное проведение занятий (2 ч).<br>4. Оформление дневника практики (2 ч).                                                          |
|          | <b>Итоговая аттестация (9 класс)</b> |        |      | –                | <b>4</b>  | <b>Экзамен:</b><br>1. Теоретическая часть: тестирование по всем модулям программы (2 ч).<br>2. Практическая часть: проведение фрагмента мероприятия; защита проекта (2 ч).                                                                                                                                           |

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

| № модуля | Название модуля                                              | Теория (ч) | Практика (ч) | Всего (ч) |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------|
| 1.       | Введение в профессиональную деятельность помощника водителя  | 6          | 6            | 12        |
| 2.       | Игровые технологии и досуговая деятельность                  | 8          | 8            | 16        |
| 3.       | Психолого-педагогические основы работы с детским коллективом | 12         | 12           | 24        |
| 4.       | Технологии работы помощника водителя                         | 12         | 11           | 23        |
| 5.       | Организация жизнедеятельности детского коллектива            | 9          | 8            | 17        |
| 6.       | Нормативно-правовые основы водительской деятельности         | 8          | 8            | 16        |
| 7.       | Основы безопасности и охраны здоровья детей                  | 7          | 7            | 14        |
|          | <b>Итого по модулям</b>                                      | 62         | 60           | 122       |
|          | Летняя практика (8 класс)                                    | -          | 10           | 10        |
|          | Стажировка (9 класс)                                         | -          | 8            | 8         |
|          | Итоговая аттестация (9 класс)                                | -          | 4            | 4         |
|          | <b>ВСЕГО</b>                                                 | 62         | 62           | 144       |

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КЛАССАМ

| Класс        | Теория (ч) | Практика (ч) | Практика (вне модулей)           | Всего      |
|--------------|------------|--------------|----------------------------------|------------|
| 8 класс      | 33         | 29           | 10 (летняя практика)             | 72         |
| 9 класс      | 29         | 32           | 11 (стажировка 8 + аттестация 3) | 72         |
| <b>Всего</b> | <b>62</b>  | <b>61</b>    | <b>21</b>                        | <b>144</b> |

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН  
 программы профессионального обучения «Я — вожатый»  
 Теоретические занятия (1 час в неделю)  
 Квалификация: «Помощник вожатого»  
 МАОУ СОШ № 68 с углублённым изучением отдельных предметов

8 КЛАСС (34 часа — 34 занятия, только теория)

| №                                                                                  | Тема занятия                                                  | Единицы содержания                                                                                                                                                              | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                       | Планируемый результат                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Введение в профессиональную деятельность помощника вожатого (6 ч)</b> |                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| 1.                                                                                 | Вожатское движение в России: история и современность          | История зарождения и развития вожатского движения в СССР и России; роль Всесоюзной пионерской организации; вожатские традиции; современное состояние вожатского движения        | Работа с историческими источниками; просмотр видеоматериалов; составление хронологической таблицы; обсуждение ключевых этапов развития                                   | Знает историю возникновения и развития вожатского движения в России; называет основные этапы и ключевые события; понимает роль вожатского движения в системе воспитания |
| 2.                                                                                 | Роль вожатого и помощника вожатого в системе воспитания детей | Миссия вожатого; функции вожатого (организационная, воспитательная, коммуникативная, диагностическая); роль помощника вожатого; взаимодействие с педагогическим коллективом     | Обсуждение функций вожатого; составление схемы профессиональных обязанностей; анализ воспитательного потенциала деятельности вожатого; работа с должностной инструкцией  | Определяет миссию и основные функции вожатого; различает обязанности вожатого и помощника вожатого; понимает место вожатого в педагогической системе                    |
| 3.                                                                                 | Современные детские общественные объединения                  | РДДМ «Движение первых»: цели, задачи, направления деятельности; «Юнармия»; скаутские организации; детские общественные советы; роль общественных объединений в воспитании детей | Анализ деятельности детских объединений; работа с официальными сайтами; подготовка мини-сообщений; заполнение сравнительной таблицы; обсуждение направлений деятельности | Знает основные современные детские общественные объединения России; характеризует их цели и направления деятельности; понимает их роль в воспитании детей               |
| 4.                                                                                 | Вожатский кодекс. Личностные качества помощника вожатого      | Вожатский кодекс: основные положения; этические нормы и правила поведения;                                                                                                      | Изучение и анализ кодекса вожатого; самооценка личностных качеств;                                                                                                       | Знает основные положения вожатского кодекса; называет профессионально значимые                                                                                          |

| №                                                                  | Тема занятия                                                | Единицы содержания                                                                                                                                                                                     | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                             | Планируемый результат                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                             | профессионально значимые качества (коммуникабельность, ответственность, эмпатия, организаторские способности, стрессоустойчивость); самооценка и саморазвитие                                          | составление портрета современного помощника водителя; разработка индивидуального плана саморазвития                                                                            | качества помощника водителя; умеет проводить самооценку и определять направления саморазвития                                                                       |
| 5.                                                                 | Профессиональный стандарт «Вожатый»: структура и требования | Профессиональный стандарт: понятие, структура; обобщённые трудовые функции; трудовые функции, трудовые действия; необходимые умения и знания; значение профессионального стандарта                     | Работа с текстом профессионального стандарта (Приказ Минтруда № 840н); анализ трудовых функций; составление схемы структуры профстандарта; выявление требований к квалификации | Знает структуру профессионального стандарта «Вожатый»; называет обобщённые трудовые функции; понимает требования к квалификации и необходимым умениям               |
| 6.                                                                 | Профессиональный стандарт «Вожатый»: уровни квалификации    | Уровни квалификации: понятие и характеристика; второй уровень квалификации (помощник водителя); третий уровень (вожатый); четвёртый уровень (старший вожатый); требования к образованию и опыту работы | Определение уровня квалификации помощника водителя; решение кейсов на соотнесение трудовых функций и уровня квалификации; сравнительный анализ требований к разным уровням     | Различает уровни квалификации в профессиональном стандарте; определяет соответствие трудовых функций уровням квалификации; понимает требования к помощнику водителя |
| <b>Модуль 2. Игровые технологии и досуговая деятельность (8 ч)</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| 7.                                                                 | Игра как педагогическое средство                            | Игра: понятие, сущность; педагогические функции игры (развивающая, воспитательная, коммуникативная, диагностическая, релаксационная); требования к организации игровой деятельности                    | Изучение педагогических функций игры; анализ примеров игр; заполнение таблицы классификации игр                                                                                | Знает педагогические функции игры; понимает требования к организации игровой деятельности; умеет анализировать игры с педагогической позиции                        |

| №   | Тема занятия                                                   | Единицы содержания                                                                                                                                                                             | Основные виды учебной деятельности                                                                                               | Планируемый результат                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Классификация игр и возрастные особенности                     | Классификация игр (подвижные, интеллектуальные, творческие, ролевые, настольные, командные); возрастные особенности восприятия игры; требования к выбору игр для разных возрастов              | Изучение классификации игр; разработка рекомендаций по выбору игр для разных возрастов; анализ примеров игр                      | Знает классификацию игр; понимает возрастные особенности восприятия игры; умеет подбирать игры для разных возрастных групп                                      |
| 9.  | Подвижные игры: классификация и методика организации           | Подвижные игры: классификация (с бегом, с мячом, с прыжками, эстафеты); структура подвижной игры (название, цель, правила, ход игры); методика объяснения и проведения; техника безопасности   | Изучение методики организации подвижных игр; составление картотеки подвижных игр (теоретически); разработка алгоритма проведения | Знает классификацию подвижных игр; понимает структуру и методику проведения; умеет организовывать подвижные игры с учётом техники безопасности                  |
| 10. | Интеллектуальные игры: виды и структура                        | Интеллектуальные игры: виды (квизы, викторины, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?», квесты); структура игры (вопросы, задания, критерии оценки, жюри); методика подготовки и проведения            | Изучение видов интеллектуальных игр; разработка сценария интеллектуальной игры (теоретически); составление вопросов и заданий    | Знает виды интеллектуальных игр; понимает их структуру и методику подготовки; умеет разрабатывать сценарий интеллектуальной игры                                |
| 11. | Творческие игры и конкурсные программы                         | Творческие игры: виды (игры-импровизации, театрализованные игры, конкурсные программы, фестивали, шоу-программы); структура творческой игры; методика подготовки и проведения; критерии оценки | Изучение видов творческих игр; разработка сценария творческой игры (теоретически); анализ критериев оценки                       | Знает виды творческих игр; понимает их структуру и методику подготовки; умеет разрабатывать сценарий творческой игры и конкурсной программы                     |
| 12. | Игры на знакомство, на выявление лидера, на командообразование | Игры на знакомство: цели, примеры; игры на выявление лидера; игры на командообразование; методика проведения; возрастные особенности восприятия                                                | Изучение игр на знакомство и сплочение; составление картотеки игр; разработка рекомендаций по проведению                         | Знает игры на знакомство, на выявление лидера и на командообразование; умеет подбирать и проводить такие игры; понимает их значение для формирования коллектива |

| №   | Тема занятия                              | Единицы содержания                                                                                                            | Основные виды учебной деятельности                                                                                     | Планируемый результат                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Методика подготовки и проведения игротеки | Игротека: понятие, цели; планирование игротеки; подбор игр по возрастам и целям; организация пространства; проведение; анализ | Изучение методики проведения игротеки; разработка плана игротеки (теоретически); разработка рекомендаций по проведению | Знает методику подготовки и проведения игротеки; умеет планировать игротеку и подбирать игры; понимает роль вожатого в организации игротеки |
| 14. | Итоговое занятие по игровым технологиям   | Систематизация знаний по игровым технологиям; ключевые понятия; защита проектов сборников (теоретически)                      | Обобщение; презентация идей сборников; самооценка; педагогическая рефлексия                                            | Систематизирует знания по игровым технологиям; представляет и защищает сборник игр; проводит рефлекссию                                     |

### Модуль 3. Психолого-педагогические основы работы с детским коллективом (12 ч)

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7–10 лет)  | Психофизиологические особенности; когнитивное развитие; эмоционально-волевая сфера; социальное развитие; ведущая деятельность — учебная; кризис 7 лет; особенности общения и поведения; рекомендации по работе с младшими школьниками                  | Анализ возрастных характеристик; работа с психологическими источниками; составление опорного конспекта; заполнение таблицы возрастных особенностей; разработка рекомендаций по взаимодействию с детьми данного возраста | Знает психофизиологические и социальные особенности детей 7–10 лет; понимает ведущую деятельность и кризисные периоды; умеет разрабатывать рекомендации по взаимодействию с младшими школьниками |
| 16. | Возрастные особенности детей среднего школьного возраста (11–13 лет) | Психофизиологические особенности; подростковый кризис; когнитивное развитие; эмоционально-волевая сфера; социальное развитие; ведущая деятельность — интимно-личностное общение; особенности общения и поведения; рекомендации по работе с подростками | Анализ возрастных характеристик; работа с психологическими источниками; составление опорного конспекта; обсуждение кризисных периодов; разработка рекомендаций по взаимодействию с подростками                          | Знает психофизиологические и социальные особенности детей 11–13 лет; понимает особенности подросткового кризиса; умеет разрабатывать рекомендации по взаимодействию с подростками                |

| №   | Тема занятия                                                        | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                  | Планируемый результат                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Возрастные особенности подростков (14–17 лет)                       | Психофизиологические особенности старших подростков; профессиональное самоопределение; ценностные ориентации; формирование мировоззрения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; рискованное поведение                      | Анализ возрастных характеристик; обсуждение особенностей старшего подросткового возраста; работа с психологическими источниками; разработка рекомендаций по взаимодействию; решение педагогических ситуаций                         | Знает психофизиологические и социальные особенности старших подростков; понимает процессы профессионального самоопределения и формирования мировоззрения; умеет разрабатывать рекомендации по взаимодействию |
| 18. | Основные потребности детей: безопасность, признание, самореализация | Пирамида потребностей А. Маслоу; физиологические потребности; потребность в безопасности; потребность в принадлежности и любви; потребность в признании и уважении; потребность в самореализации; учёт потребностей в работе вожатого | Составление карты потребностей детей разных возрастов; анализ пирамиды потребностей; разработка рекомендаций по учёту потребностей в работе вожатого; решение ситуационных задач                                                    | Знает пирамиду потребностей А. Маслоу; понимает основные потребности детей разных возрастов; умеет учитывать потребности детей в работе вожатого                                                             |
| 19. | Педагогика сотрудничества. Личностно-ориентированный подход         | Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы; личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании; субъект-субъектные отношения; диалогическое общение; создание ситуации успеха                                        | Изучение концепции педагогики сотрудничества; работа с педагогической литературой; анализ принципов личностно-ориентированного подхода; разработка памятки по реализации педагогики сотрудничества; решение педагогических ситуаций | Знает основные идеи педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного подхода; понимает принципы субъект-субъектных отношений; умеет создавать ситуацию успеха для детей                                |
| 20. | Психология общения помощника вожатого с детьми и коллегами          | Вербальное и невербальное общение; активное слушание; эмпатия; техники установления контакта; стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный);                                                             | Изучение техник эффективного общения; анализ стилей педагогического общения; разработка памятки по эффективной коммуникации;                                                                                                        | Знает техники эффективного общения (активное слушание, эмпатия); различает стили педагогического общения; умеет устанавливать контакт с детьми и коллегами                                                   |

| №   | Тема занятия                                           | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                   | Планируемый результат                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        | общение с коллегами;<br>профессиональное общение                                                                                                                                                                                                                                                    | решение ситуационных задач по общению                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| 21. | Конфликты в детском коллективе: причины и профилактика | Понятие конфликта; виды конфликтов (внутриличностные, межличностные, групповые); причины конфликтов в детском коллективе; признаки назревающего конфликта; стратегии поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество, компромисс, избегание, конкуренция, приспособление); профилактика конфликтов | Анализ причин возникновения конфликтов; заполнение таблицы стратегий поведения в конфликте; составление памятки по профилактике конфликтов; решение педагогических ситуаций                                                          | Знает причины и виды конфликтов в детском коллективе; различает стратегии поведения в конфликтной ситуации; умеет проводить профилактику конфликтов                  |
| 22. | Разрешение конфликтных ситуаций                        | Алгоритм действий вожатого при конфликте; этапы разрешения конфликта; медиация; восстановительный подход; работа с эмоциями; консультирование участников конфликта; анализ результатов; профилактика повторных конфликтов                                                                           | Изучение алгоритма разрешения конфликтов; составление схемы действий вожатого; решение педагогических ситуаций; анализ реальных случаев из практики; разработка рекомендаций по разрешению конфликтов                                | Знает алгоритм действий при разрешении конфликта; понимает сущность медиации и восстановительного подхода; умеет разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе |
| 23. | Работа с «трудными» детьми и детьми «группы риска»     | Категории «трудных» детей: гиперактивные, агрессивные, замкнутые, тревожные; дети «группы риска»; причины девиантного поведения; приёмы работы с «трудными» детьми; создание ситуации успеха; индивидуальный подход; сотрудничество с психологом и социальным педагогом                             | Изучение типологии «трудных» детей; анализ причин отклоняющегося поведения; разработка индивидуальных маршрутов работы с детьми разных категорий; составление памятки по работе с «трудными» детьми; решение педагогических ситуаций | Знает категории «трудных» детей и детей «группы риска»; понимает причины девиантного поведения; умеет применять приёмы работы с «трудными» детьми                    |

| №                                                                    | Тема занятия                                         | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                            | Планируемый результат                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24.                                                                  | Диагностика психологических особенностей детей       | Педагогическая диагностика: понятие, цели; методы диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия); педагогическое наблюдение: виды, правила; интерпретация результатов; использование результатов диагностики в работе вожатого          | Освоение методов педагогической диагностики; работа с диагностическими методиками; анализ ситуаций наблюдения; составление карты наблюдения; разработка рекомендаций по использованию результатов диагностики | Знает методы педагогической диагностики; понимает цели и правила педагогического наблюдения; умеет интерпретировать результаты диагностики и использовать их в работе |
| 25.                                                                  | Игровые упражнения на сплочение и командообразование | Понятие командообразования (тимбилдинг); цели и задачи сплочения коллектива; игровые упражнения на сплочение; упражнения на доверие и взаимопонимание; этапы формирования команды; роль вожатого в создании сплочённого коллектива; диагностика уровня сплочённости | Изучение методик командообразования; анализ игровых упражнений на сплочение; разработка памятки по формированию сплочённого коллектива; составление картотеки игр на сплочение                                | Знает цели и задачи командообразования; понимает этапы формирования команды; умеет подбирать игровые упражнения для сплочения коллектива                              |
| 26.                                                                  | Итоговое занятие по психолого-педагогическому модулю | Систематизация знаний по психолого-педагогическому модулю; ключевые понятия (возрастные особенности, педагогика сотрудничества, конфликтология, работа с «трудными» детьми, диагностика); педагогическая рефлексия; профессиональное самоопределение                | Систематизация знаний; решение комплексных педагогических кейсов; анализ ситуаций из практики; выполнение итогового теста по модулю; самооценка; педагогическая рефлексия                                     | Систематизирует знания по психолого-педагогическому модулю; умеет решать комплексные педагогические задачи; проводит самоанализ и педагогическую рефлексию            |
| <b>Модуль 4. Технологии работы помощника вожатого (основы) (8 ч)</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| 27.                                                                  | Структура лагерной смены                             | Структура лагерной смены: организационный период,                                                                                                                                                                                                                   | Изучение структуры смены; работа с образцами планов;                                                                                                                                                          | Знает структуру лагерной смены и задачи каждого периода;                                                                                                              |

| №   | Тема занятия                                | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                            | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                    | Планируемый результат                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             | основной период, заключительный период; задачи каждого периода; ключевые мероприятия (открытие смены, тематические дни, день самоуправления, закрытие смены); отрядный план-сетка                                                             | анализ ключевых мероприятий; составление схемы структуры смены; разработка тематики смены                                                                                             | понимает содержание ключевых мероприятий; умеет анализировать планы смены                                                                                                   |
| 28. | Отрядный план-сетка: назначение и структура | Понятие план-сетки, её разделы, тематика смены, основные события; этапы разработки; учёт возрастных особенностей; сбалансированность мероприятий                                                                                              | Работа с образцами планов-сеток; разработка плана-сетки лагерной смены (в группах); защита и обсуждение плана-сетки; получение обратной связи от педагога и одноклассников; доработка | Знает назначение и структуру отрядного плана-сетки; умеет разрабатывать план-сетку с учётом возрастных особенностей детей; понимает принципы сбалансированности мероприятий |
| 29. | Отрядный план-сетка: разработка и анализ    | Этапы разработки план-сетки; учёт возрастных особенностей; сбалансированность мероприятий; анализ эффективности плана                                                                                                                         | Разработка плана-сетки (индивидуально или в парах); обсуждение и анализ разработанных планов; корректировка на основе обратной связи                                                  | Умеет разрабатывать отрядный план-сетку; анализирует его на соответствие возрастным особенностям и сбалансированность; корректирует план на основе полученных замечаний     |
| 30. | Отрядный уголок: назначение и функции       | Отрядный уголок: понятие, назначение; функции (информационная, организационная, эстетическая, идентификационная); структура (название отряда, девиз, песня, список детей, режим дня, экран достижений, поздравления); требования к оформлению | Изучение структуры и функций; анализ образцов отрядных уголков; разработка концепции; создание макета отрядного уголка                                                                | Знает назначение и функции отрядного уголка; понимает структуру и требования к оформлению; умеет разрабатывать концепцию отрядного уголка                                   |
| 31. | Отрядный уголок: содержание разделов        | Содержание разделов отрядного уголка: название, девиз, песня, список детей, режим дня, экран                                                                                                                                                  | Разработка содержания разделов отрядного уголка;                                                                                                                                      | Умеет разрабатывать содержание всех разделов отрядного уголка; создаёт макет                                                                                                |

| №   | Тема занятия                             | Единицы содержания                                                                                                                                                       | Основные виды учебной деятельности                                                                                   | Планируемый результат                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | достижений, поздравления;<br>разработка содержания каждого раздела                                                                                                       | создание макета (теоретически);<br>обсуждение и анализ макетов                                                       | отрядного уголка; анализирует и оценивает работы других                                                                                         |
| 32. | Требования к оформлению отрядного уголка | Эстетика, читаемость, соответствие тематике смены, обновляемость; требования к шрифтам, цветовой гамме, расположению материалов; практические рекомендации по оформлению | Изучение требований к оформлению; разработка рекомендаций по оформлению; анализ образцов на соответствие требованиям | Знает требования к оформлению отрядного уголка; умеет оценивать оформление на соответствие требованиям; разрабатывает практические рекомендации |
| 33. | Итоговое занятие по модулям 1–4          | Систематизация знаний по изученным модулям; ключевые понятия; подготовка к промежуточной аттестации                                                                      | Обобщение знаний; выполнение теста; самооценка; педагогическая рефлексия                                             | Систематизирует знания по модулям 1–4; выполняет итоговый тест; проводит самооценку и рефлексию                                                 |
| 34. | Итоговая аттестация: защита проекта      | Защита разработанного проекта (план-сетка, сценарий мероприятия, сборник игр и др.); презентация результатов                                                             | Защита проекта перед экспертной комиссией; ответы на вопросы; рефлексия                                              | Представляет разработанный проект; обосновывает его актуальность и практическую значимость; отвечает на вопросы аргументированно                |

9 КЛАСС (34 часа — 28 теории + 6 практики)

| №                                                                        | Тема занятия                                                                        | Единицы содержания                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                            | Планируемый результат                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (8 ч)</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                                       | Конвенция ООН о правах ребёнка                                                      | Конвенция ООН о правах ребёнка: история принятия, структура; основные права ребёнка (право на жизнь, образование, защиту, участие); принципы Конвенции (недискриминация, наилучшее обеспечение интересов ребёнка)                                                  | Изучение ключевых статей Конвенции; работа с текстом документа; составление памятки основных прав ребёнка; обсуждение прав ребёнка в контексте вожатской деятельности; решение правовых ситуаций              | Знает основные права ребёнка, закреплённые в Конвенции ООН; понимает принципы Конвенции; умеет применять положения Конвенции в практических ситуациях работы с детьми                                  |
| 2.                                                                       | Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»                         | ФЗ № 124-ФЗ: структура, основные положения; гарантии прав ребёнка в РФ; защита прав детей в организациях отдыха; социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                                                         | Анализ ключевых статей закона; работа с текстом документа; обсуждение механизмов защиты прав детей; подготовка тезисов по гарантиям прав детей; решение правовых кейсов                                       | Знает основные положения ФЗ № 124-ФЗ; называет гарантии прав ребёнка в РФ; понимает механизмы защиты прав детей в организациях отдыха                                                                  |
| 3.                                                                       | Санитарно-эпидемиологические требования к организации отдыха детей (СП 2.4.3648-20) | Санитарные правила СП 2.4.3648-20: структура, основные разделы; требования к территории лагеря, к помещениям, к организации питания; санитарные требования к режиму дня; требования к организации медицинского обслуживания; профилактика инфекционных заболеваний | Изучение санитарных правил; работа с текстом документа; конспектирование основных требований; составление памятки по санитарным нормам для вожатого; решение ситуационных задач по соблюдению санитарных норм | Знает основные санитарно-эпидемиологические требования к организации отдыха детей; понимает требования к режиму дня, питанию, помещениям; умеет применять санитарные нормы в практической деятельности |
| 4.                                                                       | Правила внутреннего распорядка в лагере                                             | Правила внутреннего распорядка: назначение, структура; права и обязанности детей; режим дня; правила поведения в лагере; дисциплинарные взыскания; роль вожатого в соблюдении правил                                                                               | Анализ правил внутреннего распорядка; работа с образцом правил; разработка памятки для детей «Правила поведения в лагере»; обсуждение роли вожатого в формировании дисциплины; решение ситуационных задач     | Знает структуру и содержание правил внутреннего распорядка; понимает права и обязанности детей в лагере; умеет разрабатывать памятки для детей по соблюдению правил                                    |
| 5.                                                                       | Инструкции по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей                  | Виды инструкций по ТБ; правила противопожарной безопасности; правила поведения на воде; правила безопасности при проведении                                                                                                                                        | Изучение инструкций по ТБ; работа с текстами инструкций; конспектирование основных правил; решение ситуационных                                                                                               | Знает основные инструкции по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей; понимает алгоритм                                                                                                   |

|                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                            | мероприятий; правила безопасности на экскурсиях; алгоритм действий при несчастном случае; оформление актов                                                                                                                                                                      | задач по безопасности; отработка алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; составление чек-листа безопасности                                                                                                                       | действий при несчастном случае; умеет применять правила безопасности в различных ситуациях                                                                                   |
| 6.                                                                        | Ответственность помощника водителя                         | Понятие ответственности; виды ответственности (дисциплинарная, административная, уголовная, материальная); основания наступления ответственности; ответственность за жизнь и здоровье детей; страхование ответственности                                                        | Анализ видов ответственности; работа с трудовым законодательством; обсуждение ситуаций наступления ответственности; решение правовых кейсов; составление памятки об ответственности водителя                                           | Различает виды юридической ответственности; понимает основания наступления ответственности; осознаёт свою ответственность за жизнь и здоровье детей                          |
| 7.                                                                        | Трудовые права и обязанности несовершеннолетних работников | Трудовой кодекс РФ: особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет (ст. 265–272); допустимые виды работ; продолжительность рабочего времени; запрет на тяжёлые и вредные работы; порядок заключения трудового договора; оплата труда; предоставление отпусков  | Изучение особенностей труда лиц в возрасте 14–18 лет по ТК РФ; работа с текстом Трудового кодекса; составление памятки для молодого специалиста; обсуждение прав и обязанностей несовершеннолетних работников; решение трудовых кейсов | Знает особенности регулирования труда несовершеннолетних; называет допустимые виды работ и ограничения; понимает порядок заключения трудового договора и свои трудовые права |
| 8.                                                                        | Порядок трудоустройства и документальное оформление        | Порядок трудоустройства: перечень документов; заявление о приёме на работу; трудовой договор (содержание, сроки); согласие родителей (законных представителей); медицинская книжка; приказ о приёме на работу; запись в трудовой книжке; особенности оформления в летний период | Оформление образцов документов (заявление, трудовой договор, согласие родителей); работа с типовыми формами; решение правовых кейсов по трудоустройству; составление алгоритма трудоустройства                                         | Знает порядок трудоустройства несовершеннолетних; умеет оформлять основные документы для трудоустройства; понимает особенности трудоустройства в летний период               |
| <b>Модуль 4. Технологии работы помощника водителя (продолжение) (5 ч)</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| 9.                                                                        | Сбор и линейка: структура и организация                    | Виды сборов: информационный, планирующий, итоговый, тематический; структура и этапы проведения сбора; общелагерная линейка: подъём флага, подведение итогов, объявление плана дня; ритуалы и традиции лагеря                                                                    | Изучение видов сборов; анализ структуры сбора и линейки; разработка памятки по организации сбора; решение ситуационных задач                                                                                                           | Знает виды сборов и их структуру; понимает организацию общелагерной линейки; умеет организовывать сбор и линейку в отряде                                                    |

|                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.                                                                       | Методика организации и проведения отрядных мероприятий    | Классификация мероприятий: отрядные и общелагерные; этапы подготовки мероприятия (замысел, разработка сценария, подготовка, проведение, анализ); структура сценария; цели, задачи, форма, методы; распределение обязанностей; требования к проведению               | Изучение методики организации мероприятий; анализ сценариев разных типов; работа с образцами; составление алгоритма подготовки мероприятия; разработка чек-листа готовности | Знает этапы подготовки и проведения отрядных мероприятий; понимает структуру сценария; умеет составлять алгоритм подготовки мероприятия  |
| 11.                                                                       | Коллективное творческое дело (КТД): технология проведения | КТД: понятие, сущность; виды КТД (трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические); этапы КТД (предварительная работа, коллективное планирование, подготовка дела, проведение, анализ, последствие); роль вожатого в организации КТД | Изучение этапов КТД; работа с методикой И.П. Иванова; составление схемы этапов КТД; разработка рекомендаций по проведению КТД; анализ примеров КТД                          | Знает технологию проведения КТД; понимает этапы КТД и роль вожатого; умеет организовывать КТД в детском коллективе                       |
| 12.                                                                       | Огонёк как особая форма работы вожатого                   | Огонёк: понятие, сущность; виды огоньков (огонёк знакомства, огонёк-анализ дня, тематический огонёк, прощальный огонёк); структура огонька; песни, легенды, доверительные разговоры; создание доверительной атмосферы; роль вожатого в проведении огонька           | Изучение видов огоньков; анализ структуры огонька; разработка сценария огонька (теоретически); изучение правил создания доверительной атмосферы; анализ примеров            | Знает виды огоньков и их структуру; понимает способы создания доверительной атмосферы; умеет разрабатывать сценарий огонька              |
| 13.                                                                       | Проектирование воспитательного мероприятия                | Целеполагание, выбор форм и методов, критерии оценки, структура сценария; этапы проектирования воспитательного мероприятия                                                                                                                                          | Изучение этапов проектирования; разработка концепции мероприятия (теоретически); анализ критериев оценки                                                                    | Знает этапы проектирования воспитательного мероприятия; умеет формулировать цели и выбирать методы; понимает критерии оценки мероприятия |
| <b>Модуль 5. Организация жизнедеятельности детского коллектива (10 ч)</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| 14.                                                                       | Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко)    | Понятие детского коллектива; признаки коллектива; этапы развития коллектива (по А.С. Макаренко): «песок», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел»; педагогическое руководство развитием коллектива                                          | Изучение этапов развития коллектива; работа с педагогическими источниками (А.С. Макаренко); анализ признаков каждого этапа; составление схемы развития коллектива           | Знает этапы развития детского коллектива по А.С. Макаренко; понимает признаки каждого этапа; умеет определять этап развития коллектива   |
| 15.                                                                       | Педагогическое руководство развитием коллектива           | Роль вожатого в управлении этапами развития коллектива; создание                                                                                                                                                                                                    | Анализ роли вожатого; разработка рекомендаций по                                                                                                                            | Понимает роль вожатого в развитии коллектива; умеет                                                                                      |

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    | условий для перехода на следующий этап; методы и приёмы педагогического руководства                                                                                                                                                  | управлению этапами; решение педагогических ситуаций                                                                                                                    | создавать условия для перехода коллектива на следующий этап развития                                                                               |
| 16. | Отрядное самоуправление: принципы и структура      | Отрядное самоуправление: понятие, принципы; структура органов самоуправления; выборы командира отряда и членов совета дела; мотивация детей к участию в самоуправлении                                                               | Изучение системы самоуправления; анализ моделей самоуправления в разных типах лагерей; разработка памятки по организации самоуправления                                | Знает принципы и структуру отрядного самоуправления; понимает роль выборов и распределения поручений; умеет организовывать самоуправление в отряде |
| 17. | Распределение поручений и мотивация детей          | Виды поручений (организаторы, оформители, информаторы, физорги, санитары); система мотивации; экран достижений; индивидуальный подход                                                                                                | Изучение видов поручений; разработка системы поощрений; решение ситуационных задач по распределению поручений                                                          | Знает виды поручений в отряде; умеет разрабатывать систему мотивации и поощрения; понимает принципы индивидуального подхода                        |
| 18. | Традиции отряда: песни, ритуалы, легенды           | Отрядные традиции: понятие, значение; виды традиций; отрядные песни (подбор, разучивание, исполнение); отрядные ритуалы (приветствия, прощания, посвящения); легенда отряда (создание, развитие)                                     | Изучение роли традиций; анализ отрядных песен, ритуалов, легенд; разработка «легенды» отряда (теоретически); создание сборника отрядных песен                          | Знает значение традиций в формировании коллектива; умеет подбирать отрядные песни и разрабатывать ритуалы; создаёт легенду отряда                  |
| 19. | Организация дежурства и самообслуживания           | Дежурство в отряде: значение, цели; виды дежурств (по столовой, по территории, по отряду); график дежурств; обязанности дежурных; самообслуживание; взаимодействие с обслуживающим персоналом                                        | Изучение организации дежурства; разработка графика дежурств; составление памятки по организации дежурства; разработка инструкции для дежурных                          | Знает виды дежурств и их организацию; умеет составлять график дежурств; понимает роль вожатого в организации самообслуживания                      |
| 20. | Работа с родителями: формы и методы взаимодействия | Формы взаимодействия с родителями: индивидуальные (беседы, консультации, переписка) и групповые (родительские собрания, дни открытых дверей); содержание работы с родителями; конструктивный диалог; разрешение конфликтных ситуаций | Изучение форм работы с родителями; разработка плана взаимодействия с родителями; разработка сценария родительского собрания (теоретически); решение ситуационных задач | Знает формы и методы взаимодействия с родителями; умеет планировать работу с родителями; понимает принципы конструктивного диалога                 |
| 21. | Моделирование взаимодействия с родителями          | Сценарий родительского собрания, индивидуальная беседа, разрешение конфликтов с родителями; техники конструктивного общения                                                                                                          | Разработка сценария родительского собрания (теоретически); моделирование индивидуальной беседы;                                                                        | Умеет разрабатывать сценарий родительского собрания; моделирует индивидуальную беседу с родителем; разрешает                                       |

|                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                | решение кейсов по взаимодействию с родителями                                                                          | конфликтные ситуации с родителями                                                                                                      |
| 22.                                                                | Конфликтология в детском коллективе (углублённо)       | Медиация; восстановительный подход; работа с эмоциями; консультирование участников конфликта; анализ результатов; профилактика повторных конфликтов            | Изучение методов медиации; решение сложных педагогических ситуаций; анализ реальных кейсов                             | Владеет методами медиации и восстановительного подхода; умеет разрешать сложные конфликтные ситуации в детском коллективе              |
| 23.                                                                | Итоговое занятие по организации жизнедеятельности      | Систематизация знаний по модулю; ключевые понятия (коллектив, самоуправление, мотивация, традиции, дежурство, работа с родителями); педагогическая рефлексия   | Решение комплексных задач; взаимооценка; педагогическая рефлексия                                                      | Систематизирует знания по организации жизнедеятельности коллектива; умеет решать комплексные педагогические задачи; проводит рефлексию |
| <b>Модуль 7. Основы безопасности и охраны здоровья детей (6 ч)</b> |                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| 24.                                                                | Санитарно-гигиенические требования в лагере. Режим дня | Санитарно-гигиенические требования к условиям проживания, питания, питьевого режима; личная гигиена детей; режим дня: структура, значение, ключевые моменты    | Изучение санитарно-гигиенических требований; анализ режима дня; разработка памятки по соблюдению санитарных требований | Знает санитарно-гигиенические требования в лагере; понимает значение режима дня; умеет организовывать соблюдение санитарных норм       |
| 25.                                                                | Профилактика травматизма: общие правила                | Профилактика травматизма: понятие, направления; правила безопасности при организации игр, мероприятий, экскурсий; правила поведения на воде, в лесу, при грозе | Изучение правил безопасности; составление памятки «Безопасность в лагере»; решение ситуационных задач                  | Знает правила профилактики травматизма; умеет применять правила безопасности в различных ситуациях; составляет памятки по безопасности |
| 26.                                                                | Пожарная безопасность и электробезопасность            | Правила пожарной безопасности; причины пожаров; действия при пожаре; использование огнетушителей; электробезопасность                                          | Изучение правил пожарной безопасности; решение ситуационных задач; составление алгоритма действий при пожаре           | Знает правила пожарной безопасности и электробезопасности; умеет действовать при пожаре; понимает порядок использования огнетушителей  |
| 27.                                                                | Безопасность на воде, в лесу, при грозе                | Правила поведения на воде; правила поведения в лесу; правила поведения при грозе; запреты и ограничения; действия в опасных ситуациях                          | Изучение правил поведения; решение ситуационных задач; составление памяток по безопасности                             | Знает правила безопасного поведения на воде, в лесу, при грозе; умеет действовать в опасных ситуациях; составляет памятки              |
| 28.                                                                | Дорожная безопасность и безопасность на экскурсиях     | Правила дорожного движения; сопровождение детей; безопасность на экскурсиях; действия при ЧС                                                                   | Изучение правил дорожной безопасности; решение ситуационных задач;                                                     | Знает правила дорожной безопасности и безопасности на экскурсиях; умеет                                                                |

|                                   |                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                            |                                                                                                                                                       | составление чек-листа безопасности на экскурсии                                                                                   | организовывать безопасное сопровождение детей                                                                                                     |
| 29.                               | Итоговое занятие по безопасности                                           | Систематизация знаний по безопасности; ключевые понятия; готовность к работе                                                                          | Решение кейсов; выполнение теста; самооценка готовности к работе; педагогическая рефлексия                                        | Систематизирует знания по безопасности; демонстрирует готовность к работе; проводит самооценку и рефлексию                                        |
| <b>Практические занятия (5 ч)</b> |                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| 30.                               | Аудиторная практика: отработка навыков проведения игры                     | Отработка методики проведения подвижных и интеллектуальных игр; организация игрового пространства; взаимодействие с участниками; анализ эффективности | Практическая работа в малых группах: проведение фрагмента игры; получение обратной связи от педагога и одноклассников; самоанализ | Умеет организовывать и проводить игру с группой детей; анализирует свою деятельность и корректирует её на основе обратной связи                   |
| 31.                               | Аудиторная практика: отработка навыков организации мероприятия             | Отработка элементов коллективного творческого дела или отрядного мероприятия; распределение ролей; проведение фрагмента; анализ                       | Практическая работа: моделирование фрагмента КТД или мероприятия; участие в групповой работе; рефлексия                           | Умеет планировать и организовывать фрагмент коллективного творческого дела; работает в команде; проводит самоанализ                               |
| 32.                               | Подготовка к итоговой аттестации: повторение и систематизация              | Повторение ключевых тем по всем модулям; разбор типичных ошибок; ответы на вопросы; подготовка к тестированию                                         | Систематизация знаний; выполнение тренировочных заданий; консультация с педагогом; работа с опорными конспектами                  | Систематизирует знания по курсу; готов к теоретической части аттестации; устраняет пробелы в знаниях                                              |
| 33.                               | Итоговая аттестация: теоретическая часть                                   | Выполнение теста по всем модулям программы (30 вопросов, время – 40 минут)                                                                            | Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий; проверка и самооценка                                                        | Успешно выполняет тест, демонстрируя знание основных понятий, нормативных документов, психолого-педагогических основ и технологий работы вожатого |
| 34.                               | Итоговая аттестация: практическая часть – проведение фрагмента мероприятия | Проведение фрагмента мероприятия (игры, КТД, огонька) с группой сверстников (5–7 минут); демонстрация организаторских и коммуникативных навыков       | Практическое выступление: проведение фрагмента; ответы на вопросы; самооценка                                                     | Демонстрирует умение организовывать и проводить педагогическое мероприятие; взаимодействует с группой; аргументирует свои педагогические решения  |