

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 68  
с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Екатеринбург**

**620012,  
г. Екатеринбург  
ул. Кировградская, 40а**



**тел: (343) 368-53-22  
факс: (343) 368-53-22  
школа68.екатеринбург.рф  
E-mail: [soch68@eduekb.ru](mailto:soch68@eduekb.ru)**

---

Утверждена и введена в действие  
Приказом № 1-П от 19.09.2025 г.  
Протокол педагогического совета № 1 от 27.08.2025 г.  
директора MAOU СОШ №68  
с углубленным изучением отдельных предметов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественнонаучная направленность  
Курс «Развитие познавательных способностей  
обучающихся «Эрудит»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет  
Срок реализации: 4 года

Екатеринбург, 2025

## Пояснительная записка

### Актуальность и направленность программы

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей обучающихся «Эрудит» разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Составлена на основе программы: Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей (РПС) О.А Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2020. Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, модифицированной, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – М.: РОСТ, 2021 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс включает 144 занятия: 1 занятие в неделю. Рабочая программа модифицирована по количеству часов.

**Отличительные особенности программы и новизна.** Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

- Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

- В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

- При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 7-11 лет.

**Срок и этапы реализации программы.** Программа рассчитана на 4 года обучения - 144 академических часа.

Основной формой обучения являются групповые занятия. В основе образовательного процесса лежит системно-деятельностный подход.

**Режим занятий:** 1 раз по 1 часу в неделю.

#### **Цель программы**

Цель курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи программы**

Достижение поставленной цели складывается из выполнения следующих задач:

1. Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной

деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2.Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3.Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4. Формировать навык творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;

5.Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;

6.Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7.Формировать навык применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

#### **Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

#### **Методы организации деятельности:**

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

#### **Методы стимулирования и мотивации:**

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

#### **Формы работы**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, конкурс, массовые мероприятия.

#### **Формы организации занятий:**

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- организация праздников;
- участие в конкурсах различного уровня;

### **Виды учебной деятельности:**

- анализ проблемных учебных ситуаций;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- поиск необходимой информации;
- выполнение практических работ;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации;
- публичное выступление.

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ № 273)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонализированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «о внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д.
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)

## Планируемые результаты

### **Личностные:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Предметные:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- - обобщать, делать несложные выводы;
- - классифицировать явления, предметы;
- - определять последовательность событий;
- - судить о противоположных явлениях;
- - давать определения тем или иным понятиям;
- - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- - выявлять функциональные отношения между понятиями;
- - выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Содержание учебного курса Интеллектуальный клуб «Эрудит» (144 часа).

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

- **Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
- **Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
- **Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
- **Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
- **Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### *Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
8.	Игра. Логические тропинки. Разминочный тур.	1
9.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
10.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
13.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
14.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
15.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
16.	Игра. Логические Тропинки. Поисковый тур.	1
17.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
18.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1
19.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
20.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
21.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
22.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
23.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1

24.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
25.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
26.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
27.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
28.	Игра. Логические тропинки. Логический тур	1
29.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
30.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
31.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
33.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Графический диктант	1
34.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1
35	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
36	Итоговый тест	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

### Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
35.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
36.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
37.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
38.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
39.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
40.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1

41.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
42.	Игра. Логические тропинки. Разминочный тур.	1
43.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
44.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
45.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
46.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
47.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
48.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
49.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
50.	Игра. Логические тропинки. Поисковый тур.	1
51.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
52.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
53.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
54.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
55.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
56.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
57.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
58.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
59.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	1

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
60.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
61.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1
62.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
63.	Игра . Логические тропинки. Логический тур.	1
64.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1
65.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
66.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
67.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1
68.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1
36	Итоговый тест	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

### Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
69.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
70.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
71.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
72.	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
73.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

74.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
75.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
76.	Игра. Логические тропинки. Разминочный тур.	1
77.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
78.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
79.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
80.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
81.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
82.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
83.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
84.	Игра. Логические тропинки. Поисковый тур.	1
85.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
86.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
87.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
88.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
89.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
90.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
91.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
92.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

93.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
94.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
95.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
96.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
97.	Игра . Логические тропинки. Логический тур.	1
98.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
99.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
100.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
101.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
102.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
36	Итоговый тест	1
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

#### Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
103.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
104.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
105.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
106.	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
107.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

108.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
109.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
110.	Игра. Логические тропинки. Разминочный тур.	1
111.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
112.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
113.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
114.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
115.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
116.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
117.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
118.	Игра. Логические тропинки. Поисковый тур.	1
119.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
120.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
121.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
122.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
123.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
124.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
125.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
126.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

127.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
128.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
129.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
130.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
131.	Игра . Логические тропинки. Логический тур.	1
132.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
133.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
134.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
135.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
136.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
36	Итоговый тест	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое оснащение**

#### **Презентационное оборудование:**

- проектор – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- школьная доска – 1шт.
- интерактивная доска – 1шт.

#### **Дополнительное оборудование:**

- учительский стол – 1 шт.
- учительский стул – 1 шт.
- парты двухместные – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.

## Список литературы

1. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 2018.
2. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 2019.
3. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 2017.
4. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2021 «Юным умникам и умницам Информатика, логика, математика (информационная грамотность, социальный интеллект) ». Книга для учителя: методическое пособие для 1, 2,3,4 классов.
5. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика (информационная грамотность, социальный интеллект)». Рабочие тетради в 2 – х частях для 1,2,3,4 класса.