Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Екатеринбург

620012,
г. Екатеринбург
ул. Кировградская 40а

тел: (343) 368-53-22
факс: (343) 368-53-22
http://школа68.екатеринбург.рф
E-mail: soch68@eduekb.ru

Утверждена и введена в действие
Приказом № 1-П от 19.09.2025 г.
директора МАОУ СОШ №68
с углубленным изучением отдельных предметов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса

«Человек в системе общественных отношений -9»

Разработчик:
Матвеева Оксана Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2025 г

Пояснительная записка.

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России.

Курс «Человек в системе общественных отношений» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Современная школа призвана способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав человека и законов нашей страны

.

Курс «Человек в системе общественных отношений» направлен на:

осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развитого рыночного общества;

развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;

формирование собственных норм и ценностей;

установление конструктивных отношений с окружающими.

Курс рассчитан на 28 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, предназначен для учащихся 9 класса.

Цель курса: воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи курса:

формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;

развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;

профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

Курс позволяет учащимся оценить свои способности и сделать осознанный жизненный выбор, получить знания, выходящие за рамки базовых программ, и приобрести опыт использования российского законодательства в практической деятельности.

В ходе изучения курса учащиеся должны:

усвоить комплекс общетеоретических знаний, узнать о причинах совершения правонарушений и об ответственности за них;

научиться применять правовые знания на практике, а также участвовать в дискуссии, выдвигать аргументы

Сроки реализации программы и возраст обучающихся Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей.

Полный объем учебных часов – 28 ч. Возраст обучающихся 14-15 лет.

Наполняемость учебной группы насчитывается, как правило, 10-15 чел.

Уменьшение численности продиктовано необходимостью проведения индивидуально-групповой работы с детьми.

Форма контроля: итоговая конференция (защита проектов, рефератов, индивидуальных и творческих заданий).

Программа может быть эффективно использована в 9 классе с любой степенью подготовленности, способствует развитию познавательных интересов, мышления учащихся, предоставляет возможность подготовиться к сознательному выбору профиля обучения и дальнейшей специализации.

Основные формы организации учебных занятий:

лекция;

семинар;

практикум;

защита творческих и индивидуальных работ;

учебные теоретические исследования;

поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, газет, журналов, учебных пособий, Интернет- ресурсов);

мозговые штурмы.

Доминантной формой обучения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы учащихся.

Программа отражает:

принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)

дифференцированное обучение;

владение методами контроля.

Эффективным для развития ученика является такое введения нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческого потенциала. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, найти информацию ее обработать и оценить, а новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы различными видами методической продукции.

Программа составлена с таким условием, что учителю предоставляется возможность выбора вида занятий, разнообразных форм деятельности.

Чтобы занятия были увлекательными и интересными, а работа вызывала у детей чувство радости и удовлетворения, педагогу необходимо

создать такие условия для проведения образовательного процесса, при которых познавательная и созидательная деятельность переплетались бы со ***зрелищно-игровым*** процессом. Такая установка не только соответствует возрасту детей, для которых предназначена программа, но и помогает выявить творческие способности детей с учетом возраста и индивидуальности каждого ребенка, ведь дети принимаются в студию с разной степенью одаренности и различным уровнем исходной базовой подготовки. Поэтому так важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Игра в этом плане имеет особое значение. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, создав при этом каждому ситуацию успеха, ведь каждый ребенок – уникальная личность. Он обладает своим характером, темпераментом, чувствами, увлечениями. У каждого – свой ритм и темп работы.

Дидактические материалы

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.) используются на каждом занятии, кроме занятий по развитию фантазии, воображения и проверочных занятий.

Составной частью дидактических материалов является подобранный к программе натюрмортный фонд.

Метапредметными результатами освоения учащимися основ программы кружка являются:

Регулятивные УУД:

1.Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; 2.Проявление инициативы действия в сотрудничестве;

Самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;

Умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;

Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

Познавательные УУД:

Использование дополнительных источников информации ;

Использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации; 3.Установлене причинно-следственных связей;

4.Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах; 5.Установление аналогии.

Самостоятельный подбор литературы по теме;

Коммуникативные УУД:

Понимание различных позиций других людей, отличных от собственных; 2.Ориентирование на позицию партнера в общении;

Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
4.Формированиие навыков коллективной и организаторской деятельности;

5.Умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения**
в учебной деятельности и повседневной жизни:

1.Готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.; 2.применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

Придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Способы проверки результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через ***отчётные просмотры*** законченных работ, организации выставок творческих

работ.

Отслеживание ***личностного развития*** детей осуществляется методом наблюдения педагога.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей. Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них. Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении. Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования Поощрения и вознаграждения.

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	**Дата план.**	**Дата факт.**	**Название тем курса**	Кол-во часов	**Формы контроля**	**Домашнее задание**
1.			**Введение.** Что изучает курс « Человек и Общество».	1	**Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир, общество.**	Анализ высказываний (практическая работа)
Раздел I. Человек и его мир.				**16**		
2.			Мировоззрение человека.	1	Работа в группах. 1 группа- у вас проблемы с родителями, они вас не понимают. 2группа- у вас	Подобрать из истории эпизоды и ситуации, где проявлялся патриотизм людей.

					разногласия по	
					вопросу применения смертной казни. 3 группа- вы попали к представителям разных религиозных концессии, они доказывают свое превосходство.	
3.			Потребности и возможности человека	1	Анализ текстов.	Ответить на вопросы: 1. Что такое потребности, и какие потребности существуют у человека? 2. В чем корни эгоцентризма и альтруизма? Покажите на примере их проявления?
4.			Человек- существо общественное. Что такое современное общество.	1	Анализ текстов. Составление плана.	Выработать правила общения. Доклад. Успехи, трудности, перспективы процесса глобализации.
5.			Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.	1	Рассмотрите один из путей к новому мироустройству. Выделите основные идеи. Какие религиозные конфликты существуют в современном мире? В чем их причины?	Доклад. Китайский путь модернизации при сохранении традиций.
6.			Культура: понятие, многообразие, формы.	1	Анализ текстов. Составление плана.	Доклад. Традиции- составляющие элементы культуры или отжившие представления о мире?

7.			Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».	1	Дискуссия по вопросам: 1.»Лгут только одни негодяи» (Ф.М.Достоевский) 2. Богатеют только те, кто ворует. Эссе: «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен…»	Заполнить таблицу «Мораль и право».
8.			Правовая культура и правовое поведение личности.	1	Семинар.	
9.			Государство и право. Гражданин и государство.	1	Составить схему «Современное государство»	Прочитать строки гимна ответить на вопросы. Написать сочинение «Роль государства в жизни общества»
10.			Личность среди сверстников.	1	Работа в группах.	Поразмыслить над высказываниями. «не доверять друзьям позорнее, чем быть ими обманутыми. (Ф. Ларошфуко) «Так как друг мой дружит с моим врагом, то мне не следует водиться с другом» (Авиценна)
11.			Я и семья.	1	Круглый стол. Инсценирование, работа в группах.	Составить формулу семейного счастья.
12.			Право на образование.	1	Анализ текстов. Составление плана.	Сочинение-эссе «Мое положение в классе».
13.			Я - предприниматель.	1	Деловая игра «Удачная сделка».	Вопрос: «Какого человека можно назвать предпринимателем?»

14.			Подросток и право на труд.	1	Практи ческая работа. Тренинг .	Выскажите свое мнение. «Нет без явного усиленного трудолюбия - ни талантов, ни гениев» (Д.И.Менделеев) Что такое способности?
15.			Личность и власть. Я будущий избиратель.	1	Тренинговые занятия. Признаки лидера. «Достоин ли я стать мэром?» Заполнение аналитической таблицы.	Выскажите свое мнение. «Там , где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство» (Джон Адамс)
					Мои достоинства и недостатки.	«Управление государством зависит от подбора мудрых людей»
16.			Личность и защита Отечества.	1	Разработка проекта. Обсуждение проблем Российской армии (в группах).	Проект. Каково назначение армии? Является ли слдкжба в армии исполнением гражданского долга? Кем должна контролироваться армия?
17.			Личность и закон.	1	Тренинг, развивающий способность разрабатывать законы.	Прочитать главу 5 Конституции РФ и найти 3 примера , подтверждающие, что в нашей Конституции используется механизм сдержек и противовесов.
Раздел II. Учитесь мыслить глобально.				**3**		
18.			Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России.	1	Анализ текстов. Составление плана.	Следить за политической информацией. Вести тетрадь. Дать оценку современным событиям.
19.			Альтернативы экономического развития России.	1	Анализ текстов. Составление плана.	Доклад. Постиндустриальная модернизация

						России.
20.			XX I веки новые угрозы для человечества.	1	Анализ текстов. Составление плана. Список достижений человечества научно-технического прогресса, которые направлены на улучшение ситуации с ресурсами.	Перечислите основные виды терроризма. Приведите наиболее яркие примеры зависимости жизни отдельного человека от техники.
Раздел III. Ответственность за правонарушения.				**6**		
21.			Молодёжь и правонарушения. Причины правонарушений.	**1**	Пресс-конференция. Работа с документами. Решение правовых задач.	Сообщения.
22.			Вина и ответственность.	1	Работа с УК	Индивидуальное задание.
23.			Ответственность за правонарушения против собственности.	1	Работа с УК	Индивидуальное задание
24.			Ответственность за правонарушения против личности.	1	Сочинение	Написать сочинение-эссе «Ценность человеческой жизни»
25.			Групповые правонарушения несовершеннолетних.	1	Практическая работа	Индивидуальное задание
26.			Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.	1	Деловые игры.	Подготовить сообщение о деятельности прокурора в вашем городе.
Раздел IV. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.				**2**		
27.			Решение национальных задач на основе	1	Схема «Современные риски России». Работа с	Проект. Успехи и трудности среднего класса в

			эффективной демократии.		документами.	современной России.
28.			Миссия России в XXIв. Подведение итогов.	1	Пресс-конференция. Работа с документами.	Анализ исследовательских работ.

Информационное обеспечение

Учебно- методический комплекс:

1. Кишенкова О.В. Основы гражданских знаний. М., Дрофа, 2020 г.
2. Максудов Р., Антропов О.И.. Знай свои права. Ты и милиция: пособие для подростков и их родителей. – М.: Москов. школа прав человека, 2017
3. Интернет-ресурс.

Список рекомендуемой литературы

1. Антология исследований культуры. — СПб., 2019. — Т. 1. Интерпретации культуры.
2. Арутюнян Ю. В. Этносоциология / Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов. — М., 2008.
3. Бард А. Netократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. — М., 2005.
4. Бестужев-Лада И. М. Альтернативная цивилизация / И. М. Бестужев-Лада. — М., 2003.
5. Бродель Ф. Динамика капитализма / Ф.Бродель. — Смоленск, 2013.
6. Валлерстайн И. Миро-системный анализ. Интернет-ресурс
7. Гайдар Е. Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е. Т. Гайдар. — М., 2005.
8. Геллнер Э. Нации и национализм / Э. Геллнер. — М., 2021.
9. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. — М., 2004.
10. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. — М., 2002.
11. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). — СПб., 2000.
12. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — М., 2021.
13. Жан К. Геоэкономика. Господство экономического пространства / К. Жан, П. Савона. — М., 2017.
14. Ильин И. О русском национализме / И. Ильин. — М., 2006.
15. Ильин И. Почему мы верим в Россию / И. Ильин. — М., 2006.
16. Нарочницкая Н. А. Россия и русские в мировой истории / Н. А. Нарочницкая. — М., 2006.
17. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / под ред. В. Л. Иноземцева. — М., 2019.
18. Поляков Л. В. О методологии макрополитического анализа / Л. В. Поляков // Апология. — 2006. — № 9. — С. 82—103.

Сурков В. Ю. Национализация будущего: параграфы pro суверенную демократию / В. Ю. Сурков // Эксперт. — 2006. — № 43.

Сурков В. Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России / В. Ю. Сурков. — М., 2006.

Тишков В. А. Кризис понимания России / В. А. Тишков. — М.; Воронеж, 2006.

Тойнби А. Постижение истории / А. Тойнби. — М., 2006.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? / С. Хантингтон // Полис. — 1994. — №1. — С. 33—48.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699185

Владелец Рогова Елена Николаевна

Действителен С 10.01.2026 по 10.01.2027