



Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 68  
с углубленным изучением отдельных предметов

Введено в действие с 28.01.2026г.  
Приказ № 43-о от 28.01.2026г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящее Положение об индивидуальном проекте (далее – Положение, ИП) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования разработано на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 68 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Школа).

**1.2.** Настоящее Положение является локальным актом Школы, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и Федеральной образовательной программы (далее – ФОП) на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

**1.3.** Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.

**1.4.** Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся Школы.

**1.5.** ИП является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

**1.6.** ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, в рамках внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

**1.7.** Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС на уровне основного общего образования и среднего общего образования, причем, на уровне основного общего образования экспертная оценка процесса и результатов проектной деятельности для оценки метапредметных результатов проводится минимум раз в два года.

**1.8.** Невыполнение выпускником ИП равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

**1.9.** На уровне основного общего образования допускается выполнение ИП группой обучающихся до 3 человек (по согласованию с руководителем проекта и ответственным за организацию работы по созданию ИП), на уровне среднего общего образования ИП выполняется каждым выпускником отдельно.

**1.10.** Результаты защиты ИП являются одной из обязательных составляющих материалов

системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений выпускников основного общего образования и среднего общего образования.

**1.11.** Отметка за выполнение ИП выставляется в электронный журнал в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы и Положением о ведении электронного журнала. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

**1.12.** Результаты выполнения ИП могут рассматриваться как дополнительное основание преимущественного права при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования, при условии, что проект выбран по данному профилю и имеет высокую оценку.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИП

**2.1.** Для обучающихся:

Продемонстрировать уровень самостоятельного освоения избранной области, достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2.2.** Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

**2.3.** Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИП.

**3.1.** Руководителем ИП может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог Школы, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т.ч. и высшего.

**3.2.** Обучающиеся имеют возможность выбрать себе тему ИИП, согласовав ее с педагогом, руководителем проекта.

**3.3.** Тема ИП должна быть утверждена приказом директора Школы.

**3.4.** План реализации ИП разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

**3.5.** Решение о выполнении ИП обучающимися и их родителями (законными представителями) оформляется в виде заявления на имя директора Учреждения (*Приложение № 1*).

**3.6.** Ответственным за организацию работы по созданию обучающимся ИП является заместитель директора по УД на уровне основного общего и среднего общего образования и/или заместитель директора по УМР (по приказу директора Школы).

**3.7.** Сроки подготовительного и основного этапов работы по подготовке и защите ИП определяются ежегодно и утверждаются приказом директора Школы.

**3.8.** Ответственный организатор (заместитель директора, назначенный приказом директора Школы) несет ответственность за своевременное информирование и ознакомление участников образовательного процесса в Школе с настоящим Положением, а также сроками подготовки и защиты проекта.

#### 4. ВОЗМОЖНЫЕ ТИПЫ И ФОРМЫ ИП.

**4.1.** ИП должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**4.2.** Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

**4.3.** Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

**4.4.** Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**4.5.** Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

**4.6.** Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**4.7.** Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**4.8.** Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

#### 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ИП.

**5.1.** Результат проектной деятельности (продукт) должен иметь практическую направленность, это может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект - макет, иное конструкторское изделие, программное обеспечение;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, сценарии мероприятий.

**5.2.** Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

#### 6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ИП.

**6.1.** Любая проектная работа должна содержать следующие разделы:

- титульный лист (оформляется в соответствии с *Приложением №2*; автор указывает ФИО и класс, руководитель проекта – ФИО, должность, категорию / звание / учченую степень – последнее при наличии);

- содержание (список, состоящий из обоснования проекта, описания проекта, заключения и приложений с указанием их положения по страницам в работе);
- обоснование проекта, в котором определяется значимость темы, актуальность проблемы, на разрешение которой направлен проект, формулируется цель проектной работы, определяются задачи, описывается продукт проектной деятельности, характеризуются конкретные ожидаемые результаты;
- описание проекта, где излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации проекта, приводится план выполнения проекта – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы;
- ожидаемые результаты;
- заключение, в котором содержатся общие выводы, степень достижения целей и задач проекта, результаты исследования.
- список литературы;
- приложения.

**6.2.** В качестве приложений может быть использован фотоотчёт о проведённом мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.п. В обязательном порядке к описанию проекта прилагается продукт проектной деятельности (или фотографии /видеозаписи/ аудиозаписи, на которых запечатлён продукт проектной деятельности).

**6.3.** Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

**6.4.** Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

**6.5.** В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИП

**7.2.** Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297\*210), текст располагается только на одной стороне листа.

**7.3.** Ориентация – книжная, размер полей: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.

**7.4.** Основной шрифт текста – Times New Roman.

**7.5.** Размер шрифта – 14 пунктов.

**7.6.** Межстрочный интервал – 1,5

**7.7.** Абзацный отступ – 1, 25 см.

**7.8.** Выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру.

**7.9.** Заголовки жирным шрифтом, точка не ставится.

**7.10.** Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку до последней. Нумерация страниц по центру.

**7.11.** Каждая часть проекта оформляется на отдельном листе.

**7.12.** Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИП

**8.1.** Защита ИП осуществляется на школьной конференции в рамках проведения Дня Науки.

**8.2.** ИП представляется обучающимися к защите в соответствии с этапами работы:

№	Этап	Содержание работы	Представление результата
1.	Инструктивный	Знакомство с Положением об	Протокол

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ | 2026**

		индивидуальном проекте. Проведение инструктивных и консультационных встреч, собраний.	родительского собрания и (или) Протокол информирования обучающихся 8, 10 классов их родителей (законных представителей)
2.	Подготовительный	Выбор предметной области (направленности), предварительный выбор темы ИП, согласование вопроса о руководителе проекта	Списки групп, руководителей проектов Оформление заявлений (8,10 класс)
3.	Планирование	Определение темы, цели и задач ИП, формулировка проблемы. Определение предметных и метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов	Проект Приказа директора об утверждении тем ИП  План работы над проектом
3.	Работа над проектом	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Приказ директора об утверждении тем ИП Выступление руководителей ИП на тематическом заседании Приказ о проведении процедуры защиты ИП
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на конкурсе и др. в рамках плана ШМО)	Выступление обучающихся (авторов ИП) в урочной и внеурочной деятельности, конкурсах
5.	Рефлексия. Защита ИП (День науки)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок. Проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов обучающимися. Определение уровня сформированности предметных и метапредметных планируемых результатов. Протоколы комиссии
6.	Резервные дни для защиты ИП		

**8.3.** Для защиты ИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация Школы и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки ИП утверждается приказом директора Школы.

**8.4.** Процедура защиты состоит в 8 -10 -минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

**8.5.** Результаты выполнения ИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения, представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта.

**8.6.** Результаты выполнения ИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, зачтено» с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

**8.7.** В случае недостижения обучающимся базового уровня при подготовке и защите ИП (отметка «2») или отсутствия на основном этапе защиты проекта поуважительной причине, обучающимся предоставляется возможность защитить итоговый индивидуальный проект в резервные дни, определенные приказом директора Школы.

**8.8.** В случае получения «отличного» результата на этапе промежуточной защиты ИП обучающийся вправе получить освобождение от основного этапа защиты ИП (по решению комиссии).

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИП

**9.1.** При осуществления перевода оценки результатов проектной деятельности в количественные показатели используется аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

**9.2.** При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

**9.3.** Материалы для оценки результатов ИП представлены в Листе экспертной оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающегося (Приложение № 3) по следующим показателям (по каждому критерию от 0 до 3 баллов):

	Критерии	Показатели	Максимальное проявление показателя	Кол-во баллов
Познавательные УУД	Умение формулировать проблему	Актуальность рассматриваемой проблемы	Актуальность работы приведена, обоснована, в том числе с точки зрения новизны исследования	
	Умение работать с информацией	Анализ различных источников по изучаемой проблеме	Представлен анализ актуальных источников, соответствующих теме, включены цитаты, сделаны ссылки на цитируемые источники	
		Соответствие собранного материала целям, задачам и результату работы	Материал основной части проекта соответствует целям, задачам и результату работы	
	Умение	Наличие	Выводы, сделанные по	

	формулировать выводы	обоснованных выводов по результатам работы	результатам работы, корректны, обоснованы	
Регулятивные УУД	Умение формулировать цели и задачи деятельности	Определение целей и задач, а также результатов работы	Цели, задачи и результат работы определены корректно, соответствуют друг другу и теме проекта	
	Умение производить самоконтроль и коррекцию	Умение планировать деятельность, осуществлять самооценку и коррекцию	Планирование этапов проекта, структуры и содержания логичны, последовательны, достаточны.	
Коммуникативные УУД	Навык оформления письменной работы. Умение корректно использовать наглядность	Навык оформления письменной работы	Оформление работы соответствует требованиям: шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, таблиц, иллюстраций, выравнивание текста, сноски и ссылки.	
		Корректное использование наглядности во время публичной защиты	Наглядность использована корректно и уместно, оправданно и логично. Презентация оформлена корректно, помогает восприятию устного материала, дополняет его.	
	Риторические умения	Умение грамотно излагать материал для защиты работы	Речь грамотная, выразительная, соответствует нормам. Структура выступления соответствует структуре работы, логична.	
		Умение аргументированно отвечать на вопросы	Ответы на вопросы полные, логичные, доказательные	

**9.4.** Перевод баллов в отметку осуществляется следующим образом:

«5» - 25 – 30 баллов; «4» - 20 - 24 балла; «3» - 15 -19 баллов; «2» - 14 баллов и менее

### ПРИНЯТО

с учетом мнения коллегиального органа управления

Педагогический совет:

Протокол № 3 от 19.11.2025 г.

*Приложение № 1*

Директору МАОУ СОШ № 68  
с углубленным изучением отдельных предметов  
Е.Н. Роговой  
ученика (цы) \_\_\_\_\_ «\_\_» кл.  
МАОУ СОШ № 68 с УИОП

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИП) по следующему  
направлению: \_\_\_\_\_

Тема ИП

и закрепить в качестве руководителя моего ИП

\_\_\_\_\_ (ФИО руководителя).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_  
*подпись обучающегося*

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_  
*подпись родителей /  
законных представителей*

*Приложение №2*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 68  
с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Екатеринбург

620012,  
г. Екатеринбург  
ул. Кировградская 40а



тел: (343) 368-53-22  
факс: (343) 368-53-22  
<http://школа68.екатеринбург.рф>  
E-mail: [soch68@eduekb.ru](mailto:soch68@eduekb.ru)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по теме

«\_\_\_\_\_»

Автор (авторы) проекта: \_\_\_\_\_

Руководитель (руководители) проекта: \_\_\_\_\_

г. Екатеринбург, 20... г.

**Приложение № 3****Лист экспертной оценки результатов защиты индивидуального проекта обучающегося**  
\_\_\_\_\_ класса

(ФИО обучающегося)

Тема проекта  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

	Критерии	Показатели	Результаты	Кол-во баллов
Познавательные УУД	Умение формулировать проблему	Актуальность рассматриваемой проблемы		
	Умение работать с информацией	Анализ различных источников по изучаемой проблеме		
	Умение формулировать выводы	Соответствие собранного материала целям, задачам и результату работы		
Регулятивные УУД	Умение формулировать цели и задачи деятельности	Наличие обоснованных выводов по результатам работы		
	Умение производить самоконтроль и коррекцию	Определение целей и задач, а также результатов работы		
Коммуникативные УУД	Навык оформления письменной работы.	Умение планировать деятельность, осуществлять самооценку и коррекцию		
	Умение корректно использовать наглядность	Навык оформления письменной работы		

	Риторические умения	Умение грамотно излагать материал для защиты работы		
		Умение аргументированно отвечать на вопросы		
<b>Итого (кол-во баллов) / отметка</b>				

Рекомендации комиссии:

---

---

Подписи членов комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /