



Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68
с углубленным изучением отдельных предметов



СОГЛАСОВАНО
Директором Департамента
Администрации г. Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНО
Директором
MAOU SOSh № 68 с УИОП
Е.Н. Рогова
Приказ от «15» 12 2025 № 330-0

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 68
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
НА ПЕРИОД 2026-2031гг**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
MAOU SOSh № 68 с УИОП
Протокол от 19.11.2025 № 3

Екатеринбург, 2025

1. ПАСПОРТ Программы развития МАОУ СОШ № 68 с УИОП

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 с углубленным изучением отдельных предметов
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; 3. Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрирован 24.12.2019 № 56962); 6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (зарегистрирован 10.09.2020 № 59764); 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р); 8. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; 9. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371; 10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 11. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально- экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; 12. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (ред. от 06.10.2022) "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027года"; 13. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области до 2035 года»;

	14. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»; 15. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование стандарт «Пять звезд»; 16. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы».
Цель	К 2031 году обеспечить каждому обучающемуся доступ к качественному образованию через построение индивидуальной образовательной траектории, включающей: формирование комфортной и мотивирующей школьной среды; развитие здоровьесберегающих практик; интеграцию профильного обучения с индустриальными партнёрами по трёхуровневой модели (ООО → СПОУ/ВУЗ → индустриальный партнер).
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, открывающего путь к профессиональной и социальной реализации в современных условиях. 2. Интеграция принципов здорового образа жизни в школьную среду: просветительская работа, развитие спортивной инфраструктуры, профилактические мероприятия, здоровьесбережение. 3. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений и оптимизация механизмов выявления и сопровождения одаренных детей, включая разработку индивидуальных траекторий их перспективного развития. 4. Расширение количества и вариативности дополнительных образовательных программ и внеурочных мероприятий, ориентируясь на запросы обучающихся и современные образовательные тренды. 5. Создание персонализированной модели профориентационной работы, обеспечивающей осознанный выбор профессионального пути каждым обучающимся, через трехуровневую систему профильной подготовки. 6. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческой команды. 7. Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса. 8. Модернизация образовательной среды и реализация запланированных образовательных результатов в соответствии с перечнем реализуемых образовательных программ и с перспективой их расширения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Образовательная организация полностью отвечает единым требованиям проекта «Школа Минпросвещения России», демонстрируя высокий уровень по всем оцениваемым

	параметрам: от качества образовательной среды до организации воспитательной работы. 2. Образовательная среда соответствует условиям успешного формирования здорового образа жизни, через популяризацию сбалансированного питания, систематических занятий физкультурой и спортом, реализацию профилактических программ. 3. Расширение контингента обучающихся, вовлечённых в деятельность школьных творческих объединений, как показатель роста доступности творческой самореализации. 4. Обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие для самоопределения обучающихся. 5. Расширение образовательной среды через системное сетевое взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями Екатеринбурга и Свердловской области, для создания практико-ориентированной модели обучения и повышения гибкости образовательных программ. 6. Реализация комплекса мероприятий по обучению педагогических и управленческих кадров образовательной организации, для профессионального развития. 7. Повышение % успешно адаптированных обучающихся в школьной среде. Снижение уровня переживаний обучающихся и их родителей/законных представителей связанных со школьной жизнью. Снижение уровня стресса и выгорания у педагогических работников. 8. Созданы условия, способствующие повышению качества образования.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы: Роговой Е.Н., директор Школы; руководители проектных команд: Кургашева А.Н., заместитель директора; Киселева У.Г., заместитель директора; Норицына Н.С., заместитель директора; Холманских А.Е., заместитель директора; Белова Л.М. – педагог-психолог; школьные команды, представители родительской общественности, социальные партнеры.
Период реализации	2026-2031 гг.

Этапы реализации Программы развития I этап – подготовительный (июнь 2024 – октябрь 2025 г.)	1. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; 2. Прохождение самодиагностики по 8 направлениям «Школы Минпросвещения России»; 3. Определение приоритетных направлений Программы развития; 4. Разработка целевых проектов реализации Программы развития; 5. Разработка Дорожной карты; 6. Подготовка локальных актов: • Распоряжение об утверждении Программы развития МАОУ СОШ № 68 с УИОП; • Распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МАОУ СОШ № 68 с УИОП; • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; • Проведение заседаний Совета родителей совместно с социальными партнёрами.
II этап – реализация (январь 2026 – май 2031 гг.)	1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; 2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 3. Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России». Реализация подпроектов: • «Интеллект плюс» • «Здоровое поколение» • «Креативная школа: от идеи к действию» • «Со-воспитание: школа, семья, общество» • «Фокус на потенциал» • «Педагог ПРО: профессионализм. развитие. опыт» • «Территория комфорта» • «Код среды: программируем качество обучения»
III этап – обобщающий (июнь 2031 – декабрь 2031 гг.)	1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. 2. Проведение педагогического совета, методического совета, общего собрания коллектива, Совета родителей (с привлечением социальных партнеров). 3. Результаты реализации Программы развития представить в СМИ, в отчете о самообследовании, на сайте Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Источниками финансирования реализации Программы развития школы являются бюджетные и внебюджетные средства. Объем и источники финансирования мероприятий Программы развития школы подлежат ежегодному планированию и уточнению, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет

	административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании трудового коллектива. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в отчете самообследования.
--	---

2. Информационная справка о МАОУ СОШ № 68 с УИОП

Наименование	Содержание
Основные сведения МАОУ СОШ № 68 с УИОП	- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 с углубленным изучением отдельных предметов. Сокращенное наименование Учреждения: МАОУ СОШ № 68 с УИОП. - Дата создания (основания): 1934 г. - ИНН 6663058408 - Учредитель – Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга (пр. Ленина, 42а, тел.: +7 (343) 304-12-51, эл. адрес: eduekb@ekadm.ru, сайт: https://екатеринбург.рф/жителям/образование - Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16.05.2013 № ЛО35-01277-66/00195557, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. - Юридический /фактический адрес: 620143, г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 40а, - Контакты: +7-(343) 368-53-22, e-mail: soch68@eduekb.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://школа68.екатеринбург.рф/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: • начальное общее образование – 463 человека; • основное общее образование – 568 человек; • среднее общее образование – 121 человек; Количество обучающихся с ОВЗ: • начальное общее образование – 1 человек; • основное общее образование – 5 человек; • среднее общее образование – 0 человек; Количество детей-инвалидов: • начальное общее образование – 4 человека; • основное общее образование – 4 человека; • среднее общее образование – 4 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Органами коллегиального управления Учреждения являются: - Общее собрание работников. - Педагогический совет.

3. Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создается Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников).

Для урегулирования разногласий в образовательной среде (конфликты интересов, применение локальных актов, обжалование дисциплинарных взысканий) создаётся Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и школьные методические объединения

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, обеспечивающие высокое качество образования.

В 2025 году был окончен капитальный ремонт. Обновленные кабинеты оснащены современной мебелью, высокотехнологичным оборудованием, на каждом этаже организована комфортная зона отдыха.

В школе имеется многофункциональный актовый зал, который позволяет транслировать проводимые мероприятия онлайн, есть свой Медиацентр и типография. Актовый зал рассчитан на 264 места, два обеденных зала столовой на 290 мест. Спортивная инфраструктура представлена двумя спортивными залами, один из которых оборудован различными тренажерами.

В школе 34 учебных кабинетов из них:

Учебные классы (1-4 классы):

- 8 классов для начальной школы;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет информатики (оборудован 25 рабочими местами с доступом к информационным системам и ИКТ);

Учебные классы основной и старшей школы (5-11 классы);

- кабинет русского языка и литературы - 4 шт. (Для проведения практических занятий один кабинет русского языка оборудован 25 рабочими местами с доступом к информационным системам и ИКТ);
- кабинет математики- 4 шт. (Для проведения практических занятий один кабинет математики оборудован 25 рабочими местами с доступом к информационным системам и ИКТ);
- кабинет истории и обществознания - 2 шт.;
- кабинет изобразительного искусства и черчения, музыки и пения 1 шт.

- кабинет основы безопасности жизнедеятельности- 1 шт.;

Учебные классы по естественным наукам:

- кабинет физики с лаборантской - 1 шт.;
- кабинет химии с лаборантской - 1 шт.;
- кабинет биологии и экологии с лаборантской- 1 шт.;
- кабинет географии- 1 шт.;
- кабинет иностранного языка 2 кабинета;

	- информатика 2 шт.; Блок помещений по изучению технологий: - слесарная мастерская/ столярная мастерская с инструментальной 1шт; - помещение для обучения навыкам приготовления пищи/ помещение для кройки и шитья - 2шт. - кабинет робототехники - 1шт. - кабинет прототипирования и 3-д моделирования – 1шт. В отремонтированном здании создана новая образовательная среда. В здании предусмотрены: архитектурная доступность, комплексная безопасность, «Белый» интернет. Современное учебное пространство кроме прочих кабинетов оснащено 4 мобильными компьютерными классами, кабинетами естественнонаучной направленности, включающие кабинеты робототехники, 3-д моделирования и прототипирования; кабинетами гуманитарного цикла дисциплин и современным кабинетом ОБЗР, благодаря предмету школьники освоят элементы начальной военной подготовки, возможности применения беспилотных летательных аппаратов. Школа укомплектована цифровыми лабораториями по химии, физики, комплектами ГИА-лаборатории по физике и химии, ЧПУ станками, 3Д принтерами, лабораторией 3D моделирования и прототипирования.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 2 смены, пятидневная учебная неделя. Особенности календарного учебного графика: деление учебного года на три равных периода (триместры) с чередованием: 5 недель учебы и 1 недели каникул.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 73 чел. - директор – 1 чел. - заместители директора – 6 чел. - советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел. Количество педагогических работников – 57 чел. Количество учителей – 48 чел. Количество специалистов: - педагог-психолог – 3 чел; - педагог-логопед – 1 чел; - педагог-библиотекарь – 1 чел; - социальный педагог – 1 чел; - педагог-организатор – 2 чел; - старшая вожатая – 1 чел; - воспитатель ГПД – 1 чел; - педагоги дополнительного образования – 4 чел; Количество работников, имеющих ученую степень – 1 чел; Количество работников, имеющих ученое звание – 0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Почетный работник общего образования – 1 чел. - Почётные грамоты Министерства образования РФ – 9 чел. - Почётные грамоты Министерства образования СО – 4 чел. Доля работников с высшим образованием – 78%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 61%; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 1 чел; Количество «Молодых специалистов» - 5 чел. Выпускники школы – работники ОО – 5 чел.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа расположена в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, в центре микрорайона Уралмаш, который представляет собой типичный промышленный район крупного города. Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой. Школа № 68 имеет закреплённую территорию, в границы которой также входят школы № 80 и № 72.

Школа стремится подготовить обучающихся к выбору профильного обучения еще с уровня начального общего образования. Со 2 класса в школе введены курсы внеурочной деятельности, которые помогают обучающимся ознакомиться с разными областями знаний и развивать необходимые компетенции («Смысловое чтение», «Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность»).

В восьмых классах открыты предпрофессиональные классы: предпринимательский класс; инженерный класс; естественно-научный класс; психолого-педагогический класс. Каждый класс характеризуется: углубленным изучением профильных предметов, практико-ориентированным обучением, сотрудничеством с вузами и предприятиями, возможностью получения первой профессии и представляет собой особую форму организации образовательного процесса, направленную на раннюю профессиональную ориентацию и подготовку обучающихся к осознанному выбору будущей профессии. На уровне среднего общего образования организовано обучение по индивидуальным учебным планам (профильные предметы: химия, биология, математика, информатика, физика, обществознание, право).

В школе созданы материально-технические и кадровые условия для реализации профильного и предпрофессионального обучения, по запросам обучающихся и родителей.

Методологической основой для реализации программы положен программно-проектный метод.

На базе Школы обучающиеся могут заниматься различными видами спорта, участвовать в спортивных, просветительных, культурно-массовых мероприятиях. Школа старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходить к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа в Школе осуществляется в соответствии Рабочей программой воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждением, Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В Школе активно ведется волонтерская деятельность: ВЦ «Сила Урала», под руководством Назаровой Н.А.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся, методическое сопровождение в рамках взаимодействия психолого-педагогической службы школы: ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской

	и социальной помощи «Лад» - методическое сопровождение СПТ. Прохождение ТПМПК, психолого-педагогическая помощь обучающимся по направлению школы; МБУ «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» - методическая поддержка ППС Предпрофессиональная подготовка через сетевое взаимодействие «Предпрофессиональные классы»: <i>Технический профиль:</i> Инженерный класс - АНО «Корпоративная Академия Росатома», Уральский технический институт связи и информатики (филиал ФГБОУ ВО СибГУТИ); <i>Социально-экономический профиль:</i> Предпринимательский класс: ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», в направлении медиа коммуникации; <i>Естественно-научный профиль:</i> Агрокласс: ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», <i>Гуманитарный профиль:</i> Психолого-педагогический класс: ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж». Взаимодействие с предприятиями г. Екатеринбурга: АО «Машиностроительный холдинг», АО «Уралэлектротяжмаш», АО Уральский завод гражданской авиации», АО «Машиностроительный завод им.Калинина», ООО «Виз-сталь», ООО «Пневмостроймашина», АО «ОкБ Новатор», АО «Уралтрансмаш», ООО «Промстрой», АО «Завод № 9», АО «Уральский приборостроительный завод».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Общая успеваемость и качество знаний по Школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. В Школе сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации на основе нормативно-правовой базы и информационного обеспечения. удельный вес численности обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся составляет в среднем 65% удельный вес численности обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам текущей и промежуточной аттестации – 99,9% удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса - 4 % удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса - 12 % <i>Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса</i> русский язык – 4,14 (2023), 4,14 (2024), 3,84 (2025) математика – 3,89 (2023), 4,01 (2024), 4,20 (2025) <i>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса</i> русский язык – 75,52 (2023), 74,30 (2024), 68,67 (2025) математика – 61,50 (2023), 71,40 (2024), 75,25 (2025) <i>Доля высокобалльников (80-100)</i> русский язык – 37,5% (2023), 35% (2024), 20% (2025)

математика – 12,2% (2023), 42,86% (2024), 35% (2025)

Высокое качество обученности ученики подтверждают на итоговой аттестации. За последние годы 100 - балльные результаты ребята получают по предметам физика (2024), информатика (2025), обществознание (2022), литература (2024), русский язык (2023).

Удельный вес численности обучающихся занятых в проектной деятельности составляет (8-11 классы) – 100%.

Удельный вес численности обучающихся, имеющих портфолио как систему оценки учебных достижений, способа фиксации личного продвижения - частично выполнен – 77 %.

Удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся – 52%.

Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами и победителями интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов.

170 учеников школы за последние два года стали призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 15 призеров регионального этапа олимпиады: 7 (2022), 4 (2023), 4 (2024).

Результативно обучающиеся выступают в конкурсах, соревнованиях технической направленности, становились победителями и призерами: регионального этапа конкурсов «Профессионалы», выступая в разных компетенциях; городского Чемпионата «Моделируй будущее» в компетенции «Аддитивные технологии»; городского Чемпионата по созданию сайтов «ИТ-конструктор»; конкурса идей «ИТ-куб Стартап»; Регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», городского конкурса в области 3D моделирования и прототипирования «3Д-ЗИК - 2025», Всероссийской междисциплинарной олимпиады школьников «НТО» в компетенции «Разработка бизнес-приложений», Всероссийского конкурса «Техновызов».

Выпускники МАОУ СОШ № 68 успешно продолжают обучение в ведущих вузах Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга.

МАОУ СОШ № 68 с УИОП занимает 228 место в рейтинге ТОП-300 лучших школ России, 12 место среди лучших школ Свердловской области, 8 место среди лучших школ г. Екатеринбурга.

Школа входит в состав Городских инновационных площадок: «МетаШкола», «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс», «Шахматы в школу». Квалифицированный педагогический состав позволяет выстроить образовательную систему в соответствии с требованиями современного общества к личности человека, принципами современного образования, на основе традиций школы.

Итоги реализации Программы развития за 2020-2025гг.

В период с 2020-2025 года школа успешно реализовала программу развития «Пространство успеха», которая была направлена на совершенствование образовательной среды школы, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующей развитию их. Программа развития включала четыре подпроекта:

- «Качество: территория «Успешный ученик».
- «Кадры: территория «Успешный педагог».
- «Ученик 4.0: территория «Развитие».
- «Воспитание: территория «Успешная личность».

Программа развития продемонстрировала положительные результаты по всем направлениям. Основные достижения включают хорошие результаты сдачи ЕГЭ, ОГЭ, высокий процент поступивших в вузы, расширение доступа к современным образовательным ресурсам, создание благоприятной образовательной среды и оптимизацию управленческих процессов.

Достигнутые результаты по основным задачам

1. Качество образования

- 100 % выпускников успешно освоили общеобразовательные программы (по итогам ГИА);

- рост качества знаний увеличился на 8 % за период реализации программы.

2. Кадровый потенциал

- 100 % педагогов прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку;
- 40 % учителей применяют инновационные образовательные технологии;
- 62 % педагогов представили опыт на профессиональных мероприятиях (конференции, конкурсы, публикации).

3. Материально-техническая база

- оснащение 100 % учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- доступность интернет-ресурсов в 98 % кабинетов;
- обновление спортивного зала и оборудования для ГТО;
- создание цифровой образовательной среды (интерактивные доски, ноутбуки, ПО).

4. Инклюзивное образование

- 100 % обучающихся с ОВЗ обеспечены специальными условиями обучения;
- внедрена система психолого-медико-педагогического сопровождения.

5. Внеурочная деятельность и воспитание

- 100 % учащихся охвачены внеурочной деятельностью;
- реализовано 100 % заявленных программ внеурочной деятельности;
- реализованы проекты: «Ученик 4.0: территория «Развитие», «Воспитание: территория «Успешная личность»;

- развитие ученического самоуправления и волонтерского движения.

6. Здоровьесбережение

- 100 % обучающихся обеспечены горячим питанием;
- регулярные физкультурно-оздоровительные мероприятия (включая ГТО).

7. Взаимодействие с общественностью

- 50 % родителей вовлечены в управление школой (совет родителей, мероприятия);
- налажено партнёрство с ВУЗами, местными предприятиями;
- открытость информации через официальный сайт школы и социальные сети.

8. Используемые механизмы реализации

- нормативно-правовое обеспечение: актуализация локальных актов;
- управленческие инструменты: «дорожная карта», мониторинг, ежеквартальные отчёты;
- кадровые меры: индивидуальные планы развития педагогов, наставничество, мотивационные программы;

- финансовое обеспечение: бюджетное финансирование, средства от внебюджетной деятельности;

- цифровизация: электронные журналы, онлайн-опросы, облачные сервисы;

- мониторинг: система индикаторов, анализ динамики, корректировка программы.

Выявленные проблемы и пути их решения

Проблема: недостаточная вовлечённость отдельных семей в образовательный процесс.

Решение: расширение форм взаимодействия (вебинары, семейные проекты, дни открытых дверей).

Проблема: дефицит узкопрофильных специалистов (логопед, дефектолог).

Решение: сетевое взаимодействие с ресурсными центрами, привлечение внешних экспертов.

Проблема: отсутствие индивидуального подхода в профориентационной работе - профориентация часто носит массовый характер, не учитывая индивидуальные особенности и мотивацию обучающихся.

Решение: внедрение профессиональных проб, проектных работ, симуляционных игр и других

практико-ориентированных форм работы, которые позволят учащимся «попробовать» разные профессии

Программа выполнена на 92 % от запланированных показателей.

Для дальнейшего роста рекомендуется уделить внимание на индивидуальные образовательные маршруты в качестве ключевого механизма обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческой команды; поэтапное формирование готовности обучающихся к выбору профессии - трехуровневая модель профориентации: базовый (ознакомление), профильный (углубление), профессиональный (практика), расширению количества и вариативности дополнительных образовательных программ и внеурочных мероприятий, ориентируясь на запросы обучающихся и современные образовательные тренды.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России»
179 баллов – высокий уровень

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИЙ	ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
Магистральное направление «Знание» (41 балл – высокий уровень)			
1.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 2. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. 4. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	1. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 2. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 3. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 4. Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 6. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. 7. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	1. Организация системной, результативной и ресурсоэффективной внеурочной деятельности, соответствующей ФГОС и рабочей программе воспитания школы. 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

		внеурочной деятельности. 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	3. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
3.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Не обеспечивается систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 2. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 3. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 4. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» (21 балл – высокий уровень)

4.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	1. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
5.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Всероссийском
физкультурно-спортивном
комплексе «Готов к труду и
обороне».

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» (25 баллов – высокий уровень)

6.Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	1. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. 2. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. 3. Организация деятельности по сертификации школьного музея. 4. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
7.Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Школьные творческие объединения	1. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	1. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 3. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 4. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
8.Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	1. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).	1. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 2. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» (18 баллов – высокий уровень)

9.Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	1. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; мастер-
---	---	---	--

		и/или дополнительного образования.	классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
10. Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация воспитательной деятельности	1. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	1. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. 2. Разработка программы летнего школьного лагеря.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (13 баллов – высокий уровень)			
11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сопровождение выбора профессии	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» (29 баллов – высокий уровень)			
12. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Развитие и повышение квалификации	1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
13. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Развитие и повышение квалификации	1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	2. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	---	--

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» (15 баллов – высокий уровень)

14.Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Организация психолого-педагогического сопровождения	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
15.Профилактика девиантного поведения обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	1. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	1. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» (17 баллов – высокий уровень)

16.Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Функционирование школы полного дня	1. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	1. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
---	------------------------------------	--	---

17.Функционирование управляющего совета образовательной организации	Реализация государственно- общественного управления	1. Отсутствие локального акта, регламентирующих деятельность управляющего совета.	1. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
---	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

- 1) Дефицит педагогических кадров;
- 2) Недостаточное внимание к процессу и результатам обучения родителей/законных представителей;
- 3) Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию у части обучающихся.

Внутренние факторы возникновения дефицитов:

«Знание»:

- 1) Сниженная познавательная активность и ограниченные когнитивные ресурсы обучающихся, препятствующие освоению учебной программы в установленные сроки;
- 2) Дефицит системной поддержки учебного процесса в семье, снижающий академическую результативность школьников;
- 3) Использование возможностей реализации образовательных программ в сетевой форме не в полной мере;
- 4) Недостаточная организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу ВсОШ;
- 5) Дефицит квалифицированных наставников, обладающих практическим опытом подготовки победителей и призёров олимпиад.

«Здоровье»:

- 1) В недостаточной мере осуществляется реализация в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту;
- 2) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 3) Рост числа детей с ОВЗ и хроническими заболеваниями, требующими адаптации нормативов ГТО.

«Творчество»:

- 1) Отсутствие кадровых, материально-технических ресурсов.

«Воспитание»:

- 1) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
- 2) Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.

«Профориентация»:

- 1) Отсутствие достаточного количества соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в результате высокой нагрузки.

«Школьный климат»:

- 1) Отсутствие достаточного количества обучающихся со статусом ОВЗ для введения штатной единицы: учитель-дефектолог;
- 2) Отсутствие необходимой квалификации сотрудников психолого-педагогической службы.

«Образовательная среда»:

- 1) Отсутствие достаточного количества кадровых и материально-технических ресурсов;
- 2) Не организован Управляющий совет в образовательной организации, так как на данный момент в Школе эффективно взаимодействуют Совет родителей и Совет старшеклассников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

В ноябре 2024 года администрация Школы провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня развития в рамках требований к проекту «Школа Минпросвещения России» Свердловской области. По результатам диагностики определено текущее состояние Школы: *высокий уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России»*. Высокий уровень является максимальным показателем обеспечения для создания условий качественного образовательного процесса, тем не менее, выявлены дефициты, которые необходимо устранять.

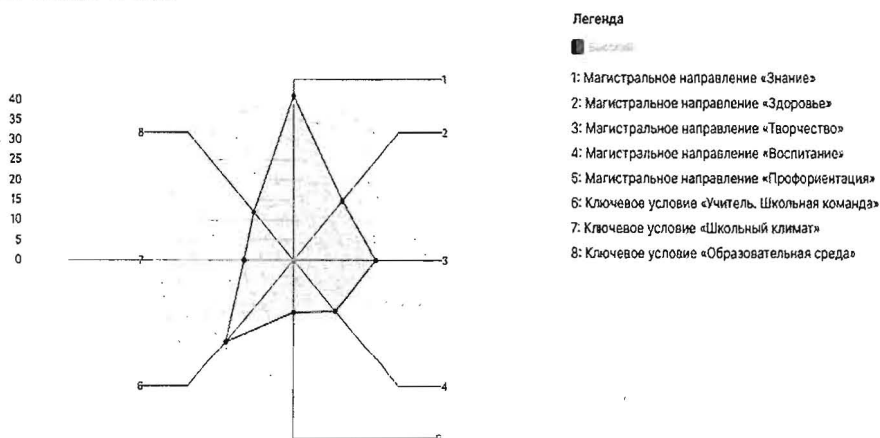
№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	46 баллов – высокий уровень	53 балла
2.	Здоровье	20 баллов – высокий уровень	24 балла
3.	Творчество	27 баллов – высокий уровень	27 баллов
4.	Воспитание	19 баллов – высокий уровень	22 балла
5.	Профориентация	13 баллов – высокий уровень	14 баллов
6.	Учитель. Школьная команда	29 баллов – высокий уровень	29 баллов
7.	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень	19 баллов
8.	Образовательная среда	15 баллов – высокий уровень	21 балл

Поддержание **высокого уровня** путем совершенствования управленческих действий

Ваш уровень
Высокий

Звездограмма / График

Ваш результат
179 баллов



Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Реализация трех учебных планов профильного обучения на уровне СОО и двух предпрофилей на уровне ООО. 2.Реализация проектной и исследовательской деятельности. 3.Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 100%. 4.Углубленное изучение одного или более предметов реализуется со 2 по 11 класс. 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни). 6. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и ШНОР по итогам двух предыдущих учебных годов. 7.100% учителей и членов	1.Недостаток организации сопровождения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников для участия в региональном и заключительном этапах. 2.Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3.Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения подготовки к ГИА и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1.Разнообразие профильных классов, направленных на углубленное изучение предметов, которые пригодятся для поступления в вуз и будущей профессии; 2.Современное оборудование и возможность его использования. 3.Привлечение социальных партнеров в качестве научных руководителей в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, к подготовке регионального и заключительного этапа ВсОШ. 4.Применение методик выявления одарённых детей, принятие управленческих решений. 5.Информационная работа по продвижению олимпиадного и конкурсного движения среди учащихся и их родителей. 6. Организация на базе ОУ «Школы подготовки» к ВсОШ. 7.Введение в практику материального и расширение форм нематериального стимулирования детей с высокими образовательными результатами. 8. Повышение квалификации	1.Чрезмерная загруженность учителей и обучающихся. 2.Кадровый потенциал.

	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 8.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 9.Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 10. Отсутствие выпускников 11 и 9 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. 11.Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.		педагогических работников по подготовке обучающихся к олимпиадам.	
Здоровье	1.Наличие общешкольной программы работы по	1.Созданный в общеобразовательной	1.Наличие педагогических кадров, спортивных площадок и оборудования.	1. Снижение количества

	противодействию и профилактике вредных привычек. 2.Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 3.Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 4.Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 2.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3.Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2.Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 3.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	обучающихся с 1 группой здоровья 2 . Увеличение количества обучающихся с высокой нагрузкой во внеурочное время.
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях. 3.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций. 4.Функционирование	1.Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2.Недостаточное количество обучающихся, участвующих в школьных объединениях. 3.Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	1.Есть возможность организации школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 3.Организация совместных детско-родительских Мероприятий 4.Наличие ресурсных условий для функционирования школьных	1.Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных.

	школьного хора. 5.Функционирования школьного театра 6.Функционирование школьного медиацентра. 7.Использование государственных символов при обучении и воспитании. 8.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 9.Реализация календарного плана воспитательной работы. 10.Функционирование Совета родителей. 11.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.		творческий объединений. 5.Наличие материально-технических условий для создания виртуального школьного музея.	
Воспитание	1.Функционирование Совета старшеклассников. 2.Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». 3.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 4.Активное участие	1.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 2.Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	1.Разработка программ по краеведению и школьному туризму. 2.Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 3.Включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	1.Недостаток педагогических кадров.

	обучающихся в волонтерском движении. 5.Деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений (Движение первых, Большая перемена, ШСП и др.).		4.Разработка программы летнего школьного лагеря.	
Профориентация	1.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на профориентацию. 2.Участие обучающихся 6 - 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 3.Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в Школы. 4.Реализация программ обучения предпрофессиональных классов. 5.Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, предусмотренных учебными программами. 6.Организация экскурсий для обучающихся на предприятия и в учреждения	1.Периодическое участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2.Не организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах на региональных площадках, научных конференциях, олимпиадах. 3.Введение практики прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1.Разработка и проведение тематических мероприятий в результате сетевого взаимодействия. 2.Увеличение доли результативности обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различного уровня (чемпионаты, олимпиады), в том числе обеспечивающих приоритетность или дополнительные баллы при поступлении. 3.Полноценное функционирование продепрофессиональных и профильных классов. 4.Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. 5.Разширение образовательного пространства обучающихся. 6.Наличие плана обновления материальной базы, предусматривающего создание мастерских для подготовки к профессиям, участию в конкурсах	1.Отсутствие достаточного количества кадров. 2.Высокая нагрузка педагогов. 3.Недостаточный уровень подготовки кадров к конкурсам профессионального мастерства обучающихся. 4.Низкий уровень мотивации и потребности к самоопределению части обучающихся. 5.Низкий уровень контроля обучающихся со стороны части родителей/законных

	профессионального образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. 7.Проведение родительских собраний и всеобучей на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 8.Сетевое взаимодействие с СПОУ, ВУЗаи, индустриальными партнерами.		профессионального мастерства. 7.Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. 8.Организация проектов по профориентированию с участием родителей и выпускников.	представителей. 6.Гиперопекание и навязывание цели обучающимся родителями/законными представителями.
Учитель. Школьная команда	1.Укомплектованность педагогическими кадрами. 2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 4.Наличие Школьных методических объединений. 5.Более 80 % педагогических	1.Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении. 2.Незначительное наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	1.Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации.	1.Отсутствие временного ресурса педагогических кадров. 2.Высокая загруженность учителей. 3.Низкая мотивация учителей к конкурсному движению.

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6.Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре Дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Школьный климат	1.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. 3.98% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 4.Наличие в организации отдельного методического кабинета педагога-психолога и	1. 2% обучающихся общеобразовательных организаций, не принявших участие в социально-психологическом тестировании в результате отказа. 2.Отсутствие службы медиации.	1.Внедрение программ психолого-педагогического сопровождения для обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов (находящихся в стадии адаптации) и 4-х классов (подготовка к переходу в ООО). 2.Введение в образовательный процесс практик рефлексии. 3.Внедрение программ и комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению профориентационного самоопределения обучающихся. 4.Мониторинг уровня удовлетворенности и психологического комфорта в образовательной среде. 5.Профилактика эмоциональных перегрузок путем создания	1.Профессиональное выгорание педагогических работников. 2.Высокая нагрузка педагогов.

	кабинета для проведения психологических консультаций и занятий учителя – логопеда. 5. Наличие в кабинете оборудованных зон, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 6. Наличие комнаты отдыха и разгрузки для педагогических работников. 7. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) и их родителям. 8. Формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся. 9. Формирование благоприятного школьного пространства для педагогов. 10. Реализация программ и мероприятий направленных на		общешкольных поводов и событий.	
--	--	--	--	--

	сохранение психологического здоровья обучающихся, а также профилактику суицидального, экстремистского, девиантного, аутоагрессивного поведений. 11.Проведение инструктажей педагогической зоркости.			
Образовательная среда	1.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 2.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 3.Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум. 4.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 5.Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 6.Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	1.Большой разрыв между предоставленными возможностями ИИ и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования.	1.Организация методических мероприятий по использованию информационной системы «Моя школа». 2.Повышение квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС.	1.Недостаточная мотивация педагогов по использованию информационной системы «Моя школа».

	7.Реализация работы групп продлённого дня.			
--	---	--	--	--

В процессе проблемно-ориентированного анализа и устранения выявленных дефицитов образовательное учреждение реализует стратегию открытого подхода как базовую управленческую модель. Центральный приоритет - обеспечение высокого качества образования, оцениваемого по трём взаимосвязанным направлениям:

1. Образовательные результаты обучающихся;
2. Кадровый потенциал педагогического коллектива;
3. Образовательная среда и её системное расширение.

Механизмы реализации стратегии: расширение образовательной среды достигается за счёт: выстраивания прямого диалога с заинтересованными партнёрами, их целенаправленного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, формирования сети социальных связей, обогащающих образовательное пространство. Укрепление доверия к ОУ обеспечивается посредством: системной просветительской деятельности, демонстрации образовательных достижений и инновационных практик, раскрытия потенциала школы как современного социального института.

Эффект от реализации стратегии проявляется в: росте вовлечённости партнёров и общественности в жизнь школы, повышении осознанности педагогического коллектива в вопросах качества образования, выявлении приоритетных направлений развития учреждения, совершенствовании образовательных практик на основе анализа обратной связи. Таким образом, открытый подход становится не просто инструментом решения текущих задач, но и стратегическим ресурсом устойчивого развития образовательного учреждения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Магистральное направление «Знание»

Ключевые условия: качество образовательных результатов, организация образовательного процесса, учебно-методическое обеспечение.

Действия:

1. обеспечить вариативность программ (профильные классы, индивидуальные учебные планы, углублённое изучение предметов);
2. организовать подготовку к олимпиадам на всех уровнях (школьный → региональный → заключительный): тренинги, разбор заданий, работа с наставниками;
3. заключить сетевые договоры с вузами и колледжами для реализации профильных курсов и практик;
4. систематически повышать квалификацию педагогов по предметным и методическим компетенциям, в т. ч. для работы с одарёнными детьми и обучающимися с ОВЗ;
5. обновлять учебно-методический комплекс в соответствии с ФООП и ФГОС, обеспечить доступность цифровых образовательных ресурсов;
6. проводить мониторинг образовательных результатов с анализом динамики и коррекцией программ.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Ключевые условия: здоровьесберегающая среда, физкультурно-оздоровительная работа, профилактика.

Действия:

1. реализовать программы здоровьесбережения на уроках и во внеурочной деятельности (динамические паузы, гимнастика для глаз и т. п.);
2. расширить спектр спортивных секций (в т. ч. олимпийские виды спорта) и обеспечить их кадровое и материально-техническое сопровождение;
3. проводить профилактические мероприятия (вакцинация, гигиеническое воспитание, профилактика зависимостей);
4. обеспечить горячее питание и контроль его качества, учитывать диетические потребности;
5. повысить мотивацию и подготовку к сдаче норм ГТО;
6. развивать школьный спортивный клуб, включать его деятельность в план воспитательной работы.

3. Магистральное направление «Творчество»

Ключевые условия: дополнительное образование, конкурсная деятельность, материально-техническая база.

Действия:

1. расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям (техническое, художественное, естественно-научное и др.);
2. создать материально-технические и информационно-технические условия для реализации программ (оборудование, ПО, пространства для творчества);
3. поддерживать конкурсное движение (региональные и всероссийские конкурсы, фестивали, выставки);
4. организовать повышение квалификации педагогов по программам дополнительного образования и проектной деятельности;
5. организовать работу школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся (театральная студия, школьный музей, Медиа-центр (школьное телевидение, радио, газета) и др.).

4. Магистральное направление «Воспитание»

Ключевые условия: программа воспитания, ученическое самоуправление, социальное партнёрство.

Действия:

1. актуализировать рабочую программу воспитания с учётом возрастных особенностей и запросов участников образовательных отношений;

2. развивать ученическое самоуправление и волонтерское движение, включать их в планирование и проведение мероприятий;
3. организовывать социально значимые акции (экологические, патриотические, благотворительные);
4. наладить партнерство с семьями: регулярные встречи, просветительские мероприятия, совместные проекты;
5. включать в воспитательный процесс региональный компонент (краеведение, традиции, памятные даты);
6. организовать работу ГОЛ;
7. реализовать практическую инициативу по воспитанию и развитию детей в рамках программ «Движение первых» и «Орлята России».

5. Магистральное направление «Профориентация»

Ключевые условия: профессиональные пробы, партнерство с предприятиями и вузами, информирование.

Действия:

1. разработать план профессиональных проб на региональных площадках и в школе (мастер-классы, симуляции, стажировки);
2. организовать встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия и в вузы;
3. внедрить диагностику интересов и склонностей обучающихся (анкетирование, профтесты, консультации психолога);
4. создать банк информационных материалов о профессиях, учебных заведениях и рынке труда;
5. вовлекать родителей в профориентационную работу (рассказ о профессиях семьи, участие в ярмарках вакансий);
6. проводить профориентационные недели/фестивали с участием партнеров и экспертов.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Ключевые условия: профессиональное развитие, наставничество, мотивация.

Действия:

1. разработать индивидуальный план профессионального роста для каждого педагога (курсы, вебинары, стажировки);
2. реализовывать систему наставничества для молодых специалистов и педагогов, осваивающих новые технологии;
3. организовать внутришкольные методические мероприятия (мастер-классы, открытые уроки, педсоветы);
4. поощрять участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях;
5. ввести систему нематериальной и материальной мотивации (грамоты, премии, публичное признание);
6. обеспечить баланс нагрузки и профилактику профессионального выгорания (психологические тренинги, гибкий график).

7. Магистральное направление «Школьный климат»

Ключевые условия: психологическая безопасность, инклюзивность, коммуникация.

Действия:

1. проводить социально-психологическое тестирование и на его основе планировать профилактическую работу;
2. развивать школьную службу примирения и психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальные и групповые занятия);
3. формировать инклюзивную среду: адаптация помещений, обучение педагогов, поддержка детей с ОВЗ и их семей;
4. организовать систему обратной связи (опросы, ящики предложений, встречи с администрацией);
5. внедрять практики позитивной коммуникации (уроки доброты, тренинги толерантности, медиация конфликтов);
6. обеспечить доступность психологической помощи для всех участников образовательных отношений.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Ключевые условия: материально-техническая база, цифровая среда, безопасность.

Действия:

1. обновить материально-техническую базу (кабинеты, спортзал, библиотека, зоны отдыха) в соответствии с ФГОС и СанПиН;
2. развивать цифровую образовательную среду (ЛМС, электронные ресурсы, онлайн-платформы, цифровое оборудование);
3. обеспечить информационную безопасность (фильтрация контента, защита персональных данных);
4. соблюдать требования пожарной и антитеррористической безопасности (проверки, учения, охрана, видеонаблюдение);
5. создавать комфортные и эстетичные пространства (оформление коридоров, рекреаций, тематических зон);
6. организовать доступность среды для детей с ОВЗ (пандусы, поручни, тактильные указатели).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие: «ЗНАНИЕ»	
Название подпроекта	«ИНТЕЛЛЕКТ ПЛЮС»
Задачи	1. Обеспечение качественной реализации ФОП на всех уровнях образования. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования через реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства. 3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. 4. Организация сетевого сотрудничества с образовательными учреждениями, предприятиями города Екатеринбурга.
Планируемые результаты	1. Освоение обучающимися ФОП на высоком уровне, подтверждено результатами независимой оценки качества образования. 2. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования. 3. Увеличение количества призеров и победителей ВсОШ на региональном и заключительном уровне; иных перечневых олимпиад и конкурсов. 4. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района и города Екатеринбурга с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2026-2031 гг.

Перечень мероприятий	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования через мониторинг реализации образовательных программ по учебным предметам. 2. Эффективное использование единых требований к оцениванию достижений обучающихся и внесение изменений в локальные нормативные акты с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». 3. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга. 5. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на поддержание профильного обучения.
Ресурсное обеспечение	1. Кадровые ресурсы: учителя – предметники, классные руководители, администрация Школы. 2. Информационно-методические ресурсы: программы, тесты, онлайн-платформы. 3. Материально-технические ресурсы: мультимедийное и компьютерное оборудование.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по учебной деятельности
Целевые индикаторы результативности	1. Соответствие результатов независимой оценки качества образования: 2. Доля выпускников 9-х и 11-х получивших аттестаты от общей численности выпускников – 100%. 3. Доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 60 %. 4. Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам – не менее 25 %; 5. Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших на ОГЭ результаты промежуточной аттестации по соответствующим предметам, от общей численности выпускников – 95%. 6. Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты промежуточной аттестации результатами итоговой работы по предмету, от общей численности обучающихся по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку – 95%. 7. Рост доли обучающихся, реализовавших право на получение высшего образования посредством зачисления в ВУЗы по результатам выпускных испытаний и вступительных кампаний – не менее 95%. 8. Степень удовлетворённости участников образовательных отношений (родителей и обучающихся) качеством реализации учебного процесса, выраженная в доле положительных отзывов по итогам анкетирования – 95%. 9. Доля победителей и призеров в олимпиадах регионального и всероссийского уровня и иных перечневых олимпиад, конкурсов не менее 20 % от количества участников. 10. Увеличение количества договоров сетевого взаимодействия и

	соглашений о сотрудничестве на 50 %. 11. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности – до 10 часов/нед.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Анкетирование родителей и обучающихся.
Магистральное направление, ключевое условие: «ЗДОРОВЬЕ»	
Название подпроекта	«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ!»
Задачи	1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 2. Повышение мотивации и подготовка к сдаче норм ГТО 3. Расширение спектра спортивных секций в рамках дополнительного образования и ШСК. 4. Проведение профилактических мероприятий (вакцинация, гигиеническое воспитание, профилактика зависимостей); 5. Обеспечение горячим питанием и контроль его качества, учитывая диетические потребности обучающихся;
Планируемые результаты	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. формирование устойчивых гигиенических и поведенческих навыков (режим дня, рациональное питание, профилактика вредных привычек); 3. рост осознанной мотивации к ведению здорового образа; 4. улучшение показателей физической подготовленности; 5. повышение компетентности в вопросах здоровьесбережения: педагоги проходят курсы/семинары по здоровьесберегающим технологиям не реже 1 раза в год; 6. снижение профессионального выгорания: педагоги демонстрируют улучшение психоэмоционального состояния по итогам мониторинга; 7. формирование личного примера ЗОЖ: педагоги участвуют в корпоративных спортивных мероприятиях и пропагандируют ЗОЖ в общении с обучающимися и родителями; 8. рост вовлечённости в здоровьесберегающую деятельность родителей обучающихся школы: родители участвуют в совместных мероприятиях (спортивные праздники, мастер-классы, родительские лектории); 9. Выполнение норм ВФСК «ГТО» 10. Вовлечение обучающихся в систематические занятия в спортивных секциях и мероприятиях ШСК.
Сроки реализации	2026 – 2031 гг.

Перечень мероприятий	1. Организация и проведение просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участие в спортивных мероприятиях, мониторинг исследования здоровья обучающихся. 2. Организация курсов повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям. 3. Проведение занятий с педагогами по развитию навыков: конструктивного поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях; тайм-менеджмента и планирования рабочего времени и др. 4. Создать в образовательной организации специализированное пространство для психологической разгрузки. 5. Подготовка обучающихся, педагогов, заинтересованных родителей к выполнению испытаний ВФСК «ГТО» 6. Организация и прием нормативов ВФСК «ГТО» 7. Проведение общешкольных, районных, городских спортивных мероприятий по различным видам спорта, включая виды ШСК.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100% 2. Доля обучающихся, педагогов и родителей, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне»- не менее 60% 3. Доля участников спортивных мероприятий, в т.ч. в ШСК: обучающиеся – 100%, родители и педагоги – не менее 50%. 4. Обеспечение горячим питанием – 100%.
Магистральное направление, ключевое условие: «ТВОРЧЕСТВО»	
Название подпроекта	«КРЕАТИВНАЯ ШКОЛА: ОТ ИДЕИ К ДЕЙСТВИЮ»
Задачи	1. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. (театральная студия, школьный музей, Медиа-центр (школьное телевидение, радио, газета) и др.). 3. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 4. Организация выявления одаренных обучающихся через участие в творческих мероприятиях (фестивалях, конкурсах различной направленности). 5. Организация сетевой формы реализации дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального «Образование» Министерства Просвещения России.
Планируемые результаты	1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях. 2. Стабильный рост мероприятий, проводимых творческими объединениями. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие

	мероприятия (конкурсы, фестивали, выставки, театральные постановки). 4. Формирование сетевого взаимодействия с учреждениями культуры (музеи, театры, арт-пространства) для совместных проектов.
Сроки реализации	2026-2031 гг.
Перечень мероприятий	1. Организация спектаклей, тематических экспозиций, медиапроектов. 2. Проведение регулярного мониторинга мероприятий школьных творческих объединений. 3. Активное участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях различного уровня. 4. Анализ потенциальных партнеров, создание устойчивой системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования: музеями, библиотеками, туристическими организациями и т.д.
Ресурсное обеспечение	1. Кадровые ресурсы: педагоги ДО, учителя – предметники, классные руководители, администрация Школы. 2. Информационно-методические ресурсы: программы, сценарии, онлайн-платформы. 3. Материально-технические ресурсы: мультимедийное и компьютерное оборудование, сценическое оборудование, костюмы, канцелярия.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 80% 2. Количество поставленных спектаклей – не менее 2 в год. 3. Количество тематических разделов школьного интерактивного музея – не менее 5. 4. Доля мероприятий, организованных / сопровождаемых Медиацентром от всех официальных мероприятий школы за период – 100% 5. Доля обучающихся, вовлеченных в творческие мероприятия Школы к общему числу учащихся – 100% 6. Количество мероприятий и проектов, организованных совместно с партнерами в год – не менее 20% от общего количества мероприятий.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста участников, призеров и победителей.
Магистральное направление, ключевое условие: «ВОСПИТАНИЕ»	
Название подпроекта	«СО-ВОСПИТАНИЕ: ШКОЛА, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО»
Задачи	1. Развитие краеведческой деятельности и школьного туризма. 2. Создание условий для реализации потенциала каждого обучающегося через систему дополнительного образования.

	3. Создание условий поддержки и расширения добровольческого движения. 4. Совершенствование модели ученического самоуправления с учетом современных требований и потребностей обучающихся. 5. Практическая реализация инициатив по воспитанию и развитию детей в рамках программ «Движение первых» и «Орлята России». 6. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. 7. Разработка и внедрение механизмов помощи родителям в образовательной и воспитательной сферах.
Планируемые результаты	1. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность. 2. Увеличение количественного процента детей, охваченных дополнительным образованием. 3. Повышение уровня вовлеченности обучающихся в волонтерскую деятельность. 4. Создание эффективной структуры органов ученического самоуправления. 5. Увеличение числа участников социально-значимых проектов, мероприятий разного уровня в рамках программ «Движение Первых» и «Орлята России». 6. Рост удовлетворённости обучающихся и родителей качеством проведения летних лагерных смен. 7. Создание эффективной системы взаимодействия образовательной организации и родителей, формирование базы методических материалов для родителей.
Сроки реализации	2026-2031 гг.
Перечень мероприятий	1. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму 2. Разработка дорожной карты реализации дополнительного образования на основе анализа результатов мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 3. Создание на базе образовательной организации школы волонтера. 4. Формирование отделов по видам деятельности ученического самоуправления, организация регулярного мониторинга эффективности работы отделов (корректировка положения работы Совета обучающихся, корректировка ежегодного плана работы). 5. Реализация программ Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России». 6. Разработка программы летнего школьного лагеря. 7. Разработка базы методических материалов для родителей различных категорий семей.
Ресурсное обеспечение	1. Кадровые ресурсы: педагоги ДО, совет обучающихся, учителя – предметники, классные руководители, администрация Школы; 2. Информационно-методические ресурсы: рабочие программы, разработки, положения, онлайн-платформы;

	3. Материально-технические ресурсы: мультимедийное и компьютерное оборудование; 4. Соответствующее материально-техническое оснащение дополнительного образования за счет собственных средств, средств социальных партнеров, внебюджетных средств.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по воспитательной работе и Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность – не менее 20% 2. Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования – 100% 3. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность – не менее 70% 4. Доля мероприятий, организованных Советом старшеклассников от всех официальных мероприятий школы за период - $\geq 50\%$ 5. Увеличение доли обучающихся, зарегистрированных в «Движении первых» - не менее 80%. 6. Доля положительных отзывов, обучающихся и родителей по итогам анкетирования удовлетворенности летней лагерной сменой – не менее 90%. 7. Доля семей, вовлеченных в совместные школьные мероприятия – 20%.
Магистральное направление, ключевое условие: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Название подпроекта	«ФОКУС НА ПОТЕНЦИАЛ»
Задачи	1. Персонализирование профориентационной работы, обеспечивающее осознанный выбор профессионального пути каждым обучающимся. 2. Усовершенствование системы взаимодействия родители/законные представители - обучающиеся – Школа. 3. Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях, организованных СПОУ, ВУЗами, индустриальными партнерами: сборы, профориентационные треки, лекции, дни открытых дверей, экскурсии и т.д. 4. Обеспечение участия и увеличение доли результативности обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различного уровня. 5. Реализация профориентационных проектов, программ с участием обучающихся.
Планируемые результаты	1. Успешное профессиональное самоопределение обучающихся, возможность карьерного консультирования. 2. Увеличение доли вовлеченных родителей/законных представителей в профориентационную работу. 3. Расширение образовательного пространства обучающихся. 4. Повышение уровня престижа Школы и повышение доли результативности обучающихся в конкурсных мероприятиях 5. Расширение партнерской сети организаций, СПОУ, ВУЗов, а также освоения программ профессиональной подготовки по профессиям

	работных и должностям служащих в рамках деятельности предпрофессиональных и профильных классов по направлениям: техническое, социально-экономическое, естественно-научное, гуманитарное.
Сроки реализации	2026-2031 гг.
Перечень мероприятий	1. Мониторинг профессиональных способностей обучающихся для определения предпочтений в выборе направления обучения, обработка результатов, ознакомление. 2. Разъяснительная работа с родителями/законными представителями по принципам, методам предпрофессионального самоопределения обучающихся. Вовлечение и родителей/законных представителей и педагогов в мероприятия и программы профориентационной направленности. 3. Участие в мероприятиях, организованных СПОУ, ВУЗами, промышленными партнерами: сборы, профориентационные треки, лекции, дни открытых дверей, экскурсии и т.д., а также регистрация, участие и освоение программ обучающимися 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее», формирование портфолио обучающихся. 4. Участие в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различного уровня (чемпионаты, олимпиады). 5. Реализация программ обучения предпрофессиональных и профильных классов по направлениям и с участием партнеров: СПОУ, ВУЗов, промышленных партнеров. 6. Проект «ПрофСтрим» бывшие выпускники, родители школы вещают «стрим» о своих профессиях за чашкой чая.
Ресурсное обеспечение	1. Кадровые: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, администрация Школы. 2. Информационно-методические ресурсы - программы, тесты, онлайн-платформы. 3. Материально-технические ресурсы - оборудование для практических занятий, мультимедийное и компьютерное оборудование, ресурсы – медиаконтента. 4. Социальные ресурсы - взаимодействие с ВУЗами, СПОУ, промышленными партнерами. 5. Организация необходимого обеспечения может осуществляться за счет собственных ресурсов или за счет организаций сетевого взаимодействия.
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог, курирующий направление профориентационной работы
Целевые индикаторы результативности	1. Профориентирование обучающихся: 1.1. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение по выбранному профилю в 10-11-х классах – 100%. 1.2. Доля выпускников профильных классов, поступивших в СПОУ и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями – не менее 90%. 2. Показатели вовлеченности иных участников:

	2.1. Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в профориентационную работу – не менее 60%. 2.2. Процент интеграции профориентации в учебные предметы, программы, проекты педагогами- не менее 85%. 3. Количественные показатели участия в мероприятиях: 3.1. Количество профориентационных мероприятий за учебный год, в которых приняли участие обучающиеся – не менее 60. 3.2. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных в проекте «Билет в будущее» - 100%. 3.3. Доля обучающихся, имеющих портфолио профориентационных достижений (сертификаты, отзывы, проекты) – 40%. 4. Количественные показатели участия в конкурсных мероприятиях: 4.2. Количество участников в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различных уровней – 200 чел. 4.3. Результативное участие в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различных уровней – не менее 30%. 5. Профориентационные программы и сетевое взаимодействие: 5.1. Доля обучающихся, вовлечённых в профориентационные программы обучения (в том числе внеурочная деятельность) – 100%. 5.2. Число индустриальных партнеров и учреждений, задействованных в системе профориентирования обучающихся - 20. 5.3. Количество договоров/соглашений о сетевой форме реализации образовательной программы - 6.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Промежуточный и итоговый мониторинг. 2. Процент роста вовлеченных обучающихся и их результативное участие в конкурсных мероприятиях. 3. Доля выпускников поступивших в ВУЗы и СПОУ по профилю
Магистральное направление, ключевое условие: «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	
Название Подпроекта	«ПЕДАГОГ ПРО: ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. РАЗВИТИЕ. ОПЫТ»
Задачи	1. Повысить уровень профессиональной квалификации и компетенций педагогов. 2. Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 3. Обеспечить кадровую устойчивость педагогического коллектива
Планируемые результаты	Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Совершенствование качества образования и развитие инновационных практик в педагогической деятельности; Создание устойчивого кадрового потенциала педагогического коллектива.
Сроки реализации	2026-2031 гг.
Перечень мероприятий	1. Обеспечение условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации. 2. Развитие внутришкольных объединений педагогических работников

	(творческие группы, методические объединения и т.д.). 3. Проведение конференций, фестивалей педагогических идей на школьном уровне и представление лучших практик на мероприятиях различного уровня. 4. Совершенствование модели наставничества в образовательной организации. 5. Создание методического совета школы. 6. Создание методического объединения молодых специалистов «Вектор роста». 7. Проведение круглых столов с административной командой.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы: учителя – предметники, классные руководители, педагог- психолог, администрация ОУ. Информационно-методические ресурсы: рабочие программы, разработки, положения, онлайн-платформы. Материально-технические ресурсы: мультимедийное и компьютерное оборудование.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по научно методической работе
Целевые индикаторы результативности	1. Выполнение показателей: 1.1. Увеличение доли педагогов, включенных в экспертную деятельность различной направленности, до 35 %. 1.2. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, до 35 %; 1.3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года по программам, входящим в реестр программ Минпросвещения России – 100% 1.4. Доля педагогов, реализующих педагогические технологии, в том числе цифровые, изученные на КПК – не менее 50%. 2. Методическое обеспечение и тиражирование опыта: 2.1. Доля педагогов – участников конкурсного движения различного уровня, от общего количества педагогических работников – 50%. 2.2. Доля педагогических работников осуществляющих диссеминацию опыта работы на конференциях, семинарах, в специализированных изданиях и интернет порталах разного уровня – не менее 45%. 3. Выполнение показателей: 3.1. Укомплектованность ОУ педагогическими работниками – 100%; 3.2. Устойчивое снижение доли педагогов с синдромом выгорания до менее 10%; 3.3. Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы – 100 %.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
Магистральное направление, ключевое условие: «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	
Название подпроекта	«ТЕРРИТОРИЯ КОМФОРТА»

Задачи	1. Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся, родителей/законных представителей, педагогических работников. 2. Реализация психолого-педагогических мероприятий и программ, для каждой из целевых групп обучения – родители/законные представители, обучающиеся, педагогические работники. 3. Улучшение психологического микроклимата в ученическом, родительском и педагогическом коллективах.
Планируемые результаты	1. Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса. 2. Повышение % успешно адаптированных обучающихся в школьной среде. Снижение уровня переживаний обучающихся и их родителей/законных представителей связанных со школьной жизнью. Снижение уровня стресса и выгорания у педагогических работников. 3. Успешная интеграция взаимоотношений обучающихся, родителей/законных представителей, педагогических работников.
Сроки реализации	2026-2031 гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение мероприятий, консультаций, бесед. Организация комплексной диагностики и психолого-педагогического сопровождения для детей со сложностями в обучении и их родителей/законных представителей. 2. Реализация психолого-педагогических программ сопровождения. Проведение мероприятий, применяемых психолого-педагогической службой для профилактики выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников. Проведение родительских всеобучей. Предоставление поддержки и реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ. 3. Системное предоставление информации и формирование позитивных установок в отношении психологического здоровья и развития обучающихся, родительской общественности и педагогического состава.
Ресурсное обеспечение	1. Кадровые: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель – логопед, администрация Школы. 2. Информационно-методические ресурсы - программы, диагностики, разработки; 3. Материально-технические ресурсы - оборудование для практических занятий, мультимедийное и компьютерное оборудование, комната психологической разгрузки педагогов, специально оборудованный кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда. 4. Социальные ресурсы - взаимодействие со сторонними организациями. 5. Организация необходимого обеспечения может осуществляться за счет собственных ресурсов или за счет организаций сетевого взаимодействия.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по правовому воспитанию

Целевые индикаторы результативности	1. Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом, условиями обучения детей и психологическим комфортом образовательной среды – не менее 93%. 2. Доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, условиями обучения и психологическим комфортом образовательной среды – не менее 90%. 3. Доля педагогов, удовлетворенных образовательным процессом, условиями работы и психологическим комфортом – не менее 95%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Анкетирование, опрос обучающихся, родителей/законных представителей, педагогических работников.
Магистральное направление, ключевое условие: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	
Название подпроекта	«КОД СРЕДЫ: ПРОГРАММИРУЕМ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ»
Задачи	1. Формирование многофункционального предметно-пространственного окружения (учебные кабинеты, общие зоны, пришкольная территория), отвечающего принципам доступности, безопасности, эргономики и эстетики. 2. Обеспечение использования современных цифровых образовательных ресурсов при реализации основных общеобразовательных программ. 3. Создание условий для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. 4. Эффективное взаимодействие с родителями и социальными партнёрами для обогащения образовательной среды. 5. Формирование единого информационного пространства школы.
Планируемые результаты	1. Предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям (многофункциональность, доступность, безопасность, эстетика). 2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая саморазвитие и самообразование обучающихся. 3. Созданы условия, обеспечивающие развитие компетенций в сфере современных информационных технологий. 4. Повышена вовлеченность родителей и социальных партнёров в жизнь школы. 5. Событийная среда школы регулярно обновляется на сайте школы и в ВК и отражает интересы и достижения обучающихся.
Сроки реализации	2026-2031 гг.
Перечень мероприятий	1. Активное пользование сервисами ЦОС «Моя школа». 2. Участие в деятельности на базе ИКОП «МАХ» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 3. Мероприятия, направленные на обучение педагогических кадров

	использованию ЭОР в образовательной деятельности. 4. Организация тренингов и методических семинаров для педагогов по использованию цифровых инструментов. 5. Проведение тематических недель, фестивалей, квестов с привлечением внешних партнёров. 6. Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательной среды (анкетирование, фокус-группы). 7. Формирование и публикация открытых отчётов о состоянии и развитии образовательной среды на сайте школы.
Ресурсное обеспечение	1. Кадровые: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, администрация Школы. 2. Информационно-методические ресурсы - программы, разработки, конспекты, тесты, онлайн-платформы. 3. Материально-технические ресурсы - оборудование для проведения уроков, практических занятий, мультимедийное и компьютерное оборудование.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Учебные помещения, общие зоны, пришкольная территория соответствуют требованиям многофункциональности и вариативности (зоны для групповой/индивидуальной работы, проектной деятельности, отдыха) – 100%. 2. Педагогические работники, эффективно использующие современные цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности: 2.1. Для использования ФГИС «Моя школа» для ведения документации и взаимодействия с обучающимися – 100%. 2.2. Доля взаимодействия с родителями через цифровые каналы: электронная почта, платформа «МАХ» – 100%. 2.3. Доля безопасного доступа к цифровым сервисам и образовательным платформам – 100%. 2.4. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ИТ – 100%. 3. Вовлеченность родителей и социальных партнеров в жизнь школы - не менее 80 %. 4. По итогам мониторинга не менее 80 % обучающихся и родителей оценивают образовательную среду как комфортную и способствующую развитию 5. 80 % обучающихся и родителей регулярно используют сайт, страницу в ВК для получения информации о событиях школьной жизни.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне администрации	1. Повышение уровня соответствия школы модели «Школа Минпросвещения России» по ключевым магистральным направлениям (знание, воспитание, здоровье, творчество, профорientация, учитель, школьный климат, образовательная среда). 2. Внедрение системы управления качеством образования, синхронизированной с муниципальными и региональными стандартами. 3. Развитие управленческой модели школы, включая корпоративное обучение управленческой команды и совершенствование механизмов контроля и оценки. 4. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами для повышения качества образования.
2.	На уровне педагогических работников	1. Повышение профессиональной компетентности, включая овладение инновационными образовательными и метапредметными технологиями. 2. Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе по работе с цифровыми образовательными средами. 3. Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсах, семинарах, мастер-классах) и развитие системы наставничества. 4. Адресное методическое сопровождение педагогов с выявленными профессиональными дефицитами.
3.	На уровне обучающихся	1. Повышение качества образования, включая объективность оценки результатов и развитие ключевых компетенций. 2. Формирование личностных результатов на основе развития самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 3. Создание условий для индивидуализации образовательных траекторий, поддержки одарённости и профессиональной ориентации. 4. Развитие творческого и социального опыта через участие в проектах, конкурсах, олимпиадах. 5. Формирование патриотических чувств, гражданской идентичности и духовно-нравственной культуры.
4.	На уровне родителей/законных представителей	1. Повышение родительской компетентности в вопросах развития, образования и воспитания детей. 2. Активное участие в жизни школы и образовательном процессе, включая совместные проекты и мероприятия. 3. Удовлетворённость качеством образования и воспитательного процесса. 4. Психолого-педагогическая поддержка семей, в том числе семей с детьми с ОВЗ.

5.	На уровне партнеров	1. Расширение возможностей для социализации и интеграции детей в общество через совместные проекты и мероприятия. 2. Повышение профессиональной мобильности выпускников за счёт развития универсальных навыков (коммуникативных, организаторских). 3. Вклад в создание единого образовательного пространства, объединяющего школу, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и социальной защиты. 4. Обмен ресурсами (материально-техническими, кадровыми, информационными) для повышения качества образования.
6.	Общие результаты	1. Улучшение школьного климата и создание мотивирующей образовательной среды. 2. Повышение информационной открытости и позитивного имиджа школы. 3. Снижение уровня негативных социальных явлений и развитие эмпатии среди учащихся. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и управление школой.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Внедрение в образовательный процесс внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Мониторинг и оценка уровня удовлетворенности деятельностью школы и уровнем образовательных результатов.
4. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ФОС, ООП, ФПУ	Разработаны образовательные программы по уровням, локальные акты регламентирующие работу ОО	Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение	Рабочая группа, административная группа
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение	Обновление материально-технической базы и оснащение специализированных кабинетов (в том числе внеурочная деятельность)	Финансирование	Бюджетные и внебюджетные средства
		Приобретение учебников в связи с увеличением контингента обучающихся и их обновление	Финансирование	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Административно управленческий персонал	Да	По потребности	-
	Педагогический персонал	Нет	Учителя математики, начальной школы	Размещение вакансий на различных сайтах, привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов, в том числе целевое обучение)
	Учебно – вспомогательный персонал	Да	По потребности	-
4. Финансовые ресурсы	Средства федерального, регионального, муниципального бюджета			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, открывающего путь к профессиональной и социальной реализации в современных условиях.	Образовательная организация полностью отвечает единым требованиям проекта «Школа Минпросвещения России», демонстрируя высокий уровень по всем оцениваемым параметрам: от качества образовательной среды до организации воспитательной работы.	1. Соответствие результатов независимой оценки качества образования; 2. Степень удовлетворённости участников образовательных отношений (родителей и обучающихся) качеством реализации учебного процесса, выраженная в доле положительных отзывов по итогам анкетирования – 95%. 3. Доля победителей и призеров в олимпиадах регионального и всероссийского уровня и иных перечневых олимпиад, конкурсов не менее 20 % от количества участников. 4. Увеличение количества договоров сетевого взаимодействия и соглашений о сотрудничестве на 50 %. 5. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности – до 10 часов/нед.
Интеграция принципов здорового образа жизни в школьную среду: просветительская работа, развитие	Образовательная среда соответствует условиям успешного формирования здорового образа жизни, через популяризацию сбалансированного	1. Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100%. 2. Доля обучающихся, педагогов и родителей, сдавших нормативы ВФСК

спортивной инфраструктуры, профилактические мероприятия, здоровьесбережение.	питания, систематических занятий физкультурой и спортом, реализацию профилактических программ.	«Готов к труду и обороне»- не менее 60%. 3. Доля участников спортивных мероприятий, в т.ч. в ШСК: обучающиеся – 100%, родители и педагоги – не менее 50%. 4. Обеспечение горячим питанием – 100%.
Оптимизация механизмов выявления и сопровождения одаренных детей, включая разработку индивидуальных траекторий их перспективного развития.	Расширение контингента обучающихся, вовлечённых в деятельность школьных творческих объединений, как показатель роста доступности творческой самореализации.	1. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 80% 2. Количество поставленных спектаклей – не менее 2 в год. 3. Количество тематических разделов школьного интерактивного музея – не менее 5. 4. Доля мероприятий, организованных / сопровождаемых Медиациентром от всех официальных мероприятий школы за период – 100%. 5. Доля обучающихся, вовлеченных в творческие мероприятия Школы к общему числу учащихся – 100%. 6. Количество мероприятий и проектов, организованных совместно с партнерами в год – не менее 20% от общего количества мероприятий.
Расширение количества и вариативности дополнительных образовательных программ и внеурочных мероприятий, ориентируясь на запросы обучающихся и современные образовательные тренды.	Обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие для самоопределения обучающихся.	1. Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования – 100%. 2. Доля мероприятий, организованных Советом старшеклассников от всех официальных мероприятий школы за период - $\geq 50\%$. 3. Доля положительных отзывов, обучающихся и родителей по итогам анкетирования удовлетворенности летней лагерной сменой – не менее 90%. 4. Доля семей, вовлеченных в совместные школьные мероприятия – 20%.
Создание персонализированной модели профориентационной работы, обеспечивающей осознанный выбор профессионального	Расширение образовательной среды через системное сетевое взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями Екатеринбурга и	1. Доля выпускников 9 х классов, продолживших обучение по выбранному профилю в 10-11 х классах – 100%. 2. Доля выпускников профильных классов, поступивших в СПОУ и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями – не менее 90%.

пути каждым обучающимся, через трехуровневую систему профильной подготовки.	Свердловской области, для создания практико ориентированной модели обучения и. повышения гибкости образовательных программ.	3. Процент интеграции профориентации в учебные предметы, программы, проекты педагогами- не менее 85%. 4. Доля обучающихся, вовлечённых в профориентационные программы обучения (в том числе внеурочная деятельность) – 100%. 5. Число индустриальных партнеров и учреждений, задействованных в системе профориентирования обучающихся - 20. 6. Количество договоров/соглашений о сетевой форме реализации образовательной программы - 6.
Определение индивидуальных образовательных маршрутов в качестве ключевого механизма обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческой команды.	Реализация комплекса мероприятий по обучению педагогических и управленческих кадров образовательной организации, для профессионального развития.	1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года по программам, входящим в реестр программ Минпросвещения России – 100% . 2. Доля педагогов, реализующих педагогические технологии, в том числе цифровые, изученные на КПК – не менее 50%.
Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.	Повышение % успешно адаптированных обучающихся в школьной среде. Снижение уровня переживаний обучающихся и их родителей/законных представителей связанных со школьной жизнью. Снижение уровня стресса и выгорания у педагогических работников.	1. Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом, условиями обучения детей и психологическим комфортом образовательной среды – не менее 93%. 2. Доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, условиями обучения и психологическим комфортом образовательной среды – не менее 90%. 3. Доля педагогов, удовлетворенных образовательным процессом, условиями работы и психологическим комфортом – не менее 95%.
Модернизация образовательной среды и реализация запланированных образовательных результатов в соответствии с перечнем реализуемых образовательных программ и с	Созданы условия, способствующие повышению качества образования.	1. Учебные помещения, общие зоны, пришкольная территория соответствуют требованиям многофункциональности и вариативности (зоны для групповой/индивидуальной работы, проектной деятельности, отдыха) – 100%. 2. Педагогические работники, эффективно использующие современные цифровые образовательные ресурсы в

перспективой их расширения.		профессиональной деятельности – 100%.
-----------------------------	--	---------------------------------------

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития МАОУ СОШ № 68 с УИОП

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)			
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: директор Рогова Е.Н.		
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	01.11.2025	06.11.2025	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	заполненный мониторинг (Самодиагностика)	Заместитель директора Холманских А.Е. заместитель директора Норицына Н.С.	Директор Рогова Е.Н.	
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	06.11.2025	21.11.2025	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора Холманских А.Е.	Директор Рогова Е.Н.	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»							

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи зам. директора Холманских А.Е.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	01.11.2025	01.11.2025	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Приказ	Администрация	Зам. директора Норицына Н.С.
Анализ результатов самодиагностики Школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	15.11.2025	21.11.2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Холманских А.Е.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	21.11.2025	25.11.2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Холманских А.Е.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	25.11.2025	20.12.2025	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора Холманских А.Е.

Педагогический совет «Анализ промежуточных результатов внедрения модели „Школа Минпросвещения России”: достижения, дефициты, векторы развития».	20.12.2025	28.12.2025	Обсуждение на Педагогическом совете концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Рогова Е.Н.
Отчёт учредителю о самодиагностике	21.11.2025	21.12.2025	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; • Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школа Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Рогова Е.Н..
Разработка Программы развития образовательной организации	25.11.2024	28.12.2024	Программа развития согласована с педагогическим советом, Советом родителей, отправлена на согласование с Учредителем	Программа развития	Управленческая команда	Директор Рогова Е.Н.

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	С 01.01.2026 г регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг реализации Программы развития	Результаты мониторинга	Заместитель директора Холманских А.Е., Норицына Н.С.	Директор Рогова Е.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - зам. директора Холманских А.Е.	
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	15.11.2024	28.12.2024	Выбор трека развития:	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора Холманских А.Е.
Заседание общего собрания коллектива	13.12.2024	11.01.2025	Рассмотрение Программы развития гшколы	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора Холманских А.Е.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Рогова Е.Н..	
ЗНАНИЕ: подпроект «ИНТЕЛЛЕКТ ПЛЮС» Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, открывающего путь к профессиональной и социальной реализации в современных условиях.						
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования через мониторинг реализации образовательных программ по учебным предметам.	20.12.26 20.05.26 (ежегодно)	20.05.31	Степень удовлетворённости участников образовательных отношений (родителей и обучающихся) качеством реализации учебного процесса, выраженная в доле положительных отзывов по итогам анкетирования – 95%.	Мониторинг анализ	Заместители директора: Норицына Н.С. Кургашева А.Н.	Директор Рогова Е.Н.

Эффективное использование единых требований к оцениванию достижений обучающихся и внесение изменений в локальные нормативные акты с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	26.09.26 (ежегодно)	26.09.30	Соответствие результатов оценки качества образования – 100%.	Локальные акты Электронный журнал, дневник	Заместители директора: Норицына Н.С. Кургашева А.Н.	Директор Рогова Е.Н.
Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	в течение года	30.05.31	Доля победителей и призеров в олимпиадах регионального и всероссийского уровня и иных перечневых олимпиад, конкурсов не менее 20 % от количества участников.	Сертификаты, благодарственные письма, дипломы	Заместитель директора Холманских А.Е.	Директор Рогова Е.Н.
Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга.	15.09.26 (ежегодно)	30.05.31	Увеличение количества договоров сетевого взаимодействия и соглашений о сотрудничестве на 50 %.	Договоры, соглашения	Педагог-психолог Белова Л.М.	Директор Рогова Е.Н.
Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на поддержание профильного обучения.	28.08.26 (ежегодно)	28.08.30	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности – до 10 часов/нед.	Программы	Заместители директора: Норицына Н.С. Кургашева А.Н.	Директор Рогова Е.Н.
«ЗДОРОВЬЕ»: подпроект «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ!» Интеграция принципов здорового образа жизни в школьную среду: просветительская						

работа, развитие спортивной инфраструктуры, профилактические мероприятия, здоровьесбережение.						
Организация и проведение просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участие в спортивных мероприятиях, мониторинг исследования здоровья обучающихся.	в течение года	30.05.31	Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100%	Мониторинг	Заместитель директора Березина С.Г.	Директор Рогова Е.Н.
Участие в прохождении курсов повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям.	в течение года	30.05.31	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям – 100%	Удостоверения, сертификаты	Заместитель директора Холманских А.Е.	Директор Рогова Е.Н.
Обеспечение горячим питанием и контроль его качества, учитывая диетические потребности обучающихся	в течение года	30.05.31	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%.	Лист здоровья, меню	Педагоги-психологи: Киселева У.Г. Белова Л.М. Елисеева Р.Р.	Директор Рогова Е.Н.
Проведение профилактических мероприятий (вакцинация, медицинские осмотры, гигиеническое воспитание, профилактика зависимостей);	в течение года	30.05.31	Доля обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия – 100%.	Листы здоровья, памятки	Педагоги-психологи: Киселева У.Г. Белова Л.М. Елисеева Р.Р.	Директор Рогова Е.Н.

Подготовка обучающихся, педагогов, заинтересованных родителей к выполнению испытаний ВФСК «ГТО»	30.04.26 (ежегодно)	30.04.31	Доля обучающихся, педагогов и родителей, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне»- не менее 60%.	Значки ГТО	Заместитель директора Березина С.Г.	Директор Рогова Е.Н.
Организация и прием нормативов ВФСК «ГТО»	30.04.26 (ежегодно)	30.04.31			Заместитель директора Березина С.Г.	Директор Рогова Е.Н.
Проведение общешкольных, районных, городских спортивных мероприятий по различным видам спорта, включая виды ПСК.	в течение года	30.05.31	Доля участников спортивных мероприятий, в т.ч. в ПСК: обучающиеся – 100%, родители и педагоги – не менее 50%.	Сертификаты, грамоты	Заместитель директора Березина С.Г.	Директор Рогова Е.Н.
«ТВОРЧЕСТВО»: подпроект «КРЕАТИВНАЯ ШКОЛА: ОТ ИДЕИ К ДЕЙСТВИЮ» Оптимизация механизмов выявления и сопровождения одаренных детей, включая разработку индивидуальных траекторий их перспективного развития.						
Организация спектаклей, тематических экспозиций, медиапроектов.	в течение года	30.05.31	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 80%.	Сценарии, арт-объекты, цифровой контент	Заместитель директора Киселева У.Г.	Директор Рогова Е.Н.
Проведение регулярного мониторинга мероприятий школьных творческих объединений.	30.05.26	30.05.31	- Количество поставленных спектаклей – не менее 2 в год. - Количество тематических разделов школьного интерактивного музея – не менее 5. - Доля мероприятий, организованных / сопровождаемых Медиацентром от всех официальных	Мониторинг	Заместитель директора Киселева У.Г.	Директор Рогова Е.Н.

			мероприятий школы за период – 100%.			
Активное участие в творческих мероприятиях различного уровня.	в течение года	30.05.31	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие мероприятия к общему числу учащихся – 100%.	Мониторинг	Заместитель директора Киселева У.Г.	Директор Рогова Е.Н.
Анализ потенциальных партнеров, создание устойчивой системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования: музеями, библиотеками, туристическими организациями и т.д.	в течение года	30.05.31	Количество мероприятий и проектов, организованных совместно с партнерами в год – не менее 20% от общего количества мероприятий.	Договоры, соглашения	Заместитель директора Киселева У.Г.	Директор Рогова Е.Н.
«ВОСПИТАНИЕ»: подпроект «СО ВОСПИТАНИЕ: ШКОЛА, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО» Расширение количества и вариативности дополнительных образовательных программ и внеурочных мероприятий, ориентируясь на запросы обучающихся и современные образовательные тренды.						
Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	в течение года	30.05.31	Доля обучающихся, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность – не менее 20%.	Программы	Заместитель директора Киселева У.Г.	Директор Рогова Е.Н.
Разработка дорожной карты реализации дополнительного образования на основе анализа результатов мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных	28.08.26	28.08.31	Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования – 100%.	Дорожная карта	Заместитель директора Киселева У.Г.	Директор Рогова Е.Н.

возможностей и склонностей обучающихся.						
Создание на базе образовательной организации школы волонтера.	15.01.26	30.05.31	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность – не менее 70%.	Положение, программа	Заместитель директора Киселева У.Г.	Директор Рогова Е.Н.
Формирование отделов по видам деятельности ученического самоуправления, организация регулярного мониторинга эффективности работы отделов (корректировка положения работы Совета обучающихся, корректировка ежегодного плана работы).	15.01.26	30.05.31	Доля мероприятий, организованных Советом старшеклассников от всех официальных мероприятий школы за период - $\geq 50\%$.	Положение, план	Заместитель директора Киселева У.Г.	Директор Рогова Е.Н.
Реализация программ Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России».	в течение года	30.05.31	Увеличение доли обучающихся, зарегистрированных в «Движении первых» - не менее 80%.	Мониторинг	Заместитель директора Киселева У.Г.	Директор Рогова Е.Н.
Разработка программы летнего школьного лагеря.	12.05.26	28.08.31	Доля положительных отзывов, обучающихся и родителей по итогам анкетирования удовлетворенности летней лагерной сменой – не менее 90%.	Программа	Заместитель директора Киселева У.Г.	Директор Рогова Е.Н.

Разработка базы методических материалов для родителей различных категорий семей.	в течение года	30.05.31	Доля семей, вовлеченных в совместные школьные мероприятия – 20%.	База методических материалов	Заместитель директора Киселева У.Г.	Директор Рогова Е.Н.
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»: подпроект «ФОКУС НА ПОТЕНЦИАЛ» Создание персонализированной модели профориентационной работы, обеспечивающей осознанный выбор профессионального пути каждым обучающимся, через трехуровневую систему профильной подготовки.						
Мониторинг профессиональных способностей обучающихся для определения предпочтений в выборе направления обучения, обработка результатов, ознакомление. Разъяснительная работа с родителями/законными представителями по принципам, методам предпрофессионального самоопределения обучающихся.	в течение года	01.09.31	Доля выпускников 9 х классов, продолживших обучение по выбранному профилю в 10-11 х классах – 100%.	Мониторинг	Педагог-психолог Белова Л.М.	Директор Рогова Е.Н.
Вовлечение и родителей/законных представителей и педагогов в мероприятия и программы профориентационной направленности.	в течение года	30.05.31	Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в профориентационную работу – не менее 60%.	Сценарии, программы	Педагог-психолог Белова Л.М.	Директор Рогова Е.Н.

Участие в мероприятиях, организованных СПОУ, ВУЗами, индустриальными партнерами: сборы, профориентационные треки, лекции, дни открытых дверей, экскурсии и т.д., а также регистрация, участие и освоение программ обучающимися 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее», формирование портфолио обучающихся.	в течение года	30.05.31	Количество профориентационных мероприятий за учебный год, в которых приняли участие обучающиеся – не менее 60.	Сертификаты, методические материалы	Педагог-психолог Белова Л.М.	Директор Рогова Е.Н.
Участие в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различного уровня (чемпионаты, олимпиады).	в течение года	30.05.31	Количество участников в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различных уровней – 200 чел.	Грамоты, сертификаты	Педагог-психолог Белова Л.М.	Директор Рогова Е.Н.
Реализация программ обучения предпрофессиональных и профильных классов по направлениям и с участием партнеров: СПОУ, ВУЗов,	в течение года	30.05.31	Доля обучающихся, вовлечённых в профориентационные программы обучения (в том числе внеурочная деятельность) – 100%.	Программы	Педагог-психолог Белова Л.М.	Директор Рогова Е.Н.

индустриальных партнеров.						
Проект «ПрофСтрим» бывшие выпускники/ родители школы вещают «стрим» о своих профессиях за чашкой чая.	в течение года (еженедельно)	30.05.31	Количество участников «ПрофСтрима» 150 чел.	Выпуск альманаха «Уроки жизни: Родительский гид по профессиям»	Педагог-психолог Белова Л.М.	Директор Рогова Е.Н.
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»: подпроект «ПЕДАГОГ ПРО: ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. РАЗВИТИЕ. ОПЫТ» Определение индивидуальных образовательных маршрутов в качестве ключевого механизма обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческой команды.						
Обеспечение условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации.	в течение года	30.05.31	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, до 35 %.	Сертификаты, удостоверения	заместитель директора Холманских А.Е.	Директор Рогова Е.Н.
Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.).	в течение года	30.05.31	Доля педагогов, реализующих педагогические технологии, в том числе цифровые, изученные на КПК – не менее 50%.	Планы, программы	заместитель директора Холманских А.Е.	Директор Рогова Е.Н.
Проведение конференций, фестивалей педагогических идей на школьном уровне и представление лучших практик на мероприятиях различного уровня.	в течение года	30.05.31	Доля педагогических работников осуществляющих диссеминацию опыта работы на конференциях, семинарах, в специализированных изданиях и интернет порталах разного уровня – не менее 45%.	Методические материалы, публикации, сертификаты, дипломы, благодарственные письма	заместитель директора Холманских А.Е.	Директор Рогова Е.Н.

Совершенствование модели наставничества в образовательной организации.	в течение года	30.05.31	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы – 100 %.	Положения, программы	заместитель директора Холманских А.Е.	Директор Рогова Е.Н.
Создание методического совета школы.	10.09.26	30.05.29			заместитель директора Холманских А.Е.	Директор Рогова Е.Н.
Создание методического объединения молодых специалистов «Вектор роста».	21.01.26	30.05.29			заместитель директора Холманских А.Е.	Директор Рогова Е.Н.
Проведение круглых столов с административной командой.	в течение года	30.05.31	Доля вовлеченных педагогов – 100%	Протоколы	заместитель директора Холманских А.Е.	Директор Рогова Е.Н.
«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»: подпроект «ТЕРРИТОРИЯ КОМФОРТА»						
Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.						
Проведение мероприятий, консультаций, бесед. Организация комплексной диагностики и психолого-педагогического сопровождения для детей со сложностями в обучении.	в течение года	30.05.31	Доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, условиями обучения и психологическим комфортом образовательной среды – не менее 90%.	Сценарии, заключения, протоколы	Педагоги-психологи: Белова Л.М. Киселева У.Г. Елисеева Р.Р.	Директор Рогова Е.Н.
Реализация психолого-педагогических программ сопровождения. Проведение мероприятий, применяемых психолого-педагогической службой для профилактики	в течение года	30.05.31	Доля педагогов, удовлетворенных образовательным процессом, условиями работы и психологическим комфортом – не менее 95%.	Психолого-педагогические программы	Педагоги-психологи: Белова Л.М. Киселева У.Г. Елисеева Р.Р.	Директор Рогова Е.Н.

выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников.						
Системное предоставление информации и формирование позитивных установок в отношении психологического здоровья и развития обучающихся, родительской общности.	в течение года	30.05.31	Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом, условиями обучения детей и психологическим комфортом образовательной среды – не менее 93%.	Методические материалы	Педагоги-психологи: Белова Л.М. Киселева У.Г. Елисеева Р.Р.	Директор Рогова Е.Н.
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»: подпроект «КОД СРЕДЫ: ПРОГРАММИРУЕМ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ» Модернизация образовательной среды и реализация запланированных образовательных результатов в соответствии с перечнем реализуемых образовательных программ и с перспективой их расширения.						
Активное пользование сервисами ЦОС «Моя школа».	в течение года	30.05.31	Доля использования ФГИС «Моя школа» для ведения документации и взаимодействия с обучающимися – 100%.	Цифровой образовательный контент	Заместители директора: Норицына Н.С. Кургашева А.Н.	Директор Рогова Е.Н.
Участие в деятельности на базе ИКОП «МАХ» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	в течение года	30.05.31	Доля взаимодействия с родителями через цифровые каналы: электронная почта, платформа «МАХ» – 100%.	Чаты, видеоконференции	Заместители директора: Норицына Н.С. Кургашева А.Н.	Директор Рогова Е.Н.
Мероприятия, направленные на обучение педагогических кадров использованию	в течение года	30.05.31	Доля безопасного доступа к цифровым сервисам и образовательным платформам – 100%.	Сертификаты	Заместители директора: Норицына Н.С. Кургашева А.Н.	Директор Рогова Е.Н.

ЭОР в образовательной деятельности.						
Организация тренингов и методических семинаров для педагогов по использованию цифровых инструментов.	в течение года	30.05.31	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ИТ – 100%.	Сценарии	Заместители директора: Норицына Н.С. Кургашева А.Н.	Директор Рогова Е.Н.
Проведение тематических недель, фестивалей, квестов с привлечением внешних партнёров.	в течение года	30.05.31	Вовлеченность родителей и социальных партнеров в жизнь школы - не менее 80 %.	План	Заместители директора: Норицына Н.С. Кургашева А.Н.	Директор Рогова Е.Н.
Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательной среды (анкетирование, фокус группы).	15.01.26, 28.10.26	15.01.26	По итогам мониторинга не менее 80 % обучающихся и родителей оценивают образовательную среду как комфортную и способствующую развитию	Мониторинг	Заместители директора: Норицына Н.С. Кургашева А.Н.	Директор Рогова Е.Н.
Формирование и публикация открытых отчётов о состоянии и развитии образовательной среды на сайте школы.	в течение года	30.05.31	80 % обучающихся и родителей регулярно используют сайт, страницу в ВК для получения информации о событиях школьной жизни.	Цифровой контент	Заместители директора: Норицына Н.С. Кургашева А.Н.	Директор Рогова Е.Н.