**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 68**

**с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Екатеринбург**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **620012,**  **г. Екатеринбург**  **ул.Кировградская, 40а** |  | ***тел: (343) 368-53-22***  ***факс: (343) 368-53-22***  ***школа68.екатеринбург.рф***  *E-mail:* [***sоch68@eduekb.ru***](mailto:sоch68@eduekb.ru)  ***Этот e-mail защищен от спам-ботов. Для его просмотра в вашем браузере должна быть включена поддержка Java-script*** |

**Диагностическая работа по русскому языку**

**(итоговый контроль за 6 класс)**

**1. Назначение работы**

Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за 6 класс в соответствии с требованиями ФГОС на конец учебного года.

**2. Структура работы**

Работа содержит 2 задания, которые предполагают запись развёрнутого ответа.

1 задание – списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2 задание – проводить разборы языковых единиц.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− **морфемный и словообразовательный разборы** направлены на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− **морфологический разбор** – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− **синтаксический разбор** − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в концедействия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**3. Проверяемые требования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования** | **Блоки ООП ООО**  **выпускник научится** |
| 1 задание | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста:   1. Правописание ь в именах существительных 3-го склонения 2. Правописание безударных окончаний имен существительных 3. Правописание суффиксов ЕК-ИК 4. Написание разделительного Ь и Ъ знаков 5. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЩ и др. 6. Правописание корней с чередованием о/а, и/е 7. Слитное и раздельное написание не с именами существительными 8. Правописание безударных окончаний имен прилагательных 9. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных и существительных 10. Правописание н и нн в именах прилагательных 11. Правописание сложных прилагательных 12. Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных 13. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий 14. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными 15. Правописание безударной гласной в корне слова 16. Правописание проверяемой согласной в корне слова 17. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола 18. Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- глаголов 19. Правописание личных окончаний глагола 20. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола 21. Правописание приставок пре- и при- 22. Правописание приставок 23. Гласные И-Ы после приставок 24. Слитное и раздельное написание не с глаголами 25. Правописание О-Е после шипящих 26. Написание дефиса в местоимениях 27. Написание имен собственных 28. Однородные члены предложения 29. Обращение 30. Сложные предложения 31. Предложения с прямой речью | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный  и морфологическийанализ в практике  правописания |
| 2 задание | Проводить **морфемный и словообразовательный разборы** (делить слова наморфемы на основе смыслового, грамматического и  словообразовательногоанализа слова);  **морфологический разбор** (анализировать слово сточки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);  **синтаксический разбор** (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при  проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |

4. **Распределение заданий работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

5.  **Продолжительность работы**

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 40 минут.

**6. Система оценивания работы по русскому языку**

**Задание 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических / пунктуационных)** |
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| «3» | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) |
| «2» | 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 |

**Задание 2:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Количество выполненных заданий** |
| «5» | все задания выполнены верно |
| «4» | выполнено верно **не менее ¾** задания |
| «3» | выполнено верно **не менее половины** задания |
| «2» | выполнено **менее половины** задания или задание **не выполнено** совсем |

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении разборов, учитываются при выведении оценки за диктант: они прибавляются к числу ошибок, допущенных в тексте диктанта.

**Демонстрационный вариант работы**

**1.** Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Дач..ный п..сёлок ра(з/с)пол..жился на песча(н,нн)ой**(2)** горе у самого моря. За деревя(н,нн)ыми дом..ками ра(з/с)кинулся с..сновый бор. Внизу, под г..рой, серая лента ш..ссе. По одну её стор..ну зар..сли м..лины ч..рёмухи. По другую – песок (зелёно)г..лубая осока, и(з/с)точенные водой камни и море…

Море (не)спокойное но пр..красное. Оно в..лну..т..ся в(з/с)дыха..т. Это ветер трепл..т его пенистые волны и они выплёск..вают..ся на берег. **А бывает, заспор..т(3) о чём(то) море с ветром.**

Т..ж..лые в..лы нал..ют..ся без..сходной ярост..ю зар..вут загр..хоч..т.**(4**) Словно ж..лая их пр..ободрить, загудят на г..ре́ сосны: они ведь тоже с (не)истов..м ветром (не)лад..т. Но чаще всего море спокойно и бл..стит, будто его начист..ли. В такие дни виден (К,к)ронштадт. Он за г..р..зонтом, и поэтому каж..т..ся, что трубы (судо)р..монтных верфей выход..т прямо из воды. (По Р. Погодину)

**2. Грамматическое задание**

Выполните указанные разборы.

(2) морфемный и словообразовательный разборы

(3) морфологический разбор

(4) синтаксический разбор