**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 68**

**с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Екатеринбург**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **620012,**  **г. Екатеринбург**  **ул. Кировградская, 40а** |  | **тел: (343) 368-53-22**  **факс: (343) 368-53-22**  **школа68.екатеринбург.рф**  **E-mail:** [**sоch68@eduekb.ru**](mailto:sоch68@eduekb.ru) |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №68

с углубленным изучением

отдельных предметов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Рогова

Приказ №174/2-О от 02.09.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально- гуманитарной направленности

«Разговор о правильном питании»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 8-9 лет

Автор составитель: Куликова И.О.

учитель начальных классов

Г. ЕКАТЕРИНБУРГ, 2024

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Разговор о правильном питании» (далее Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);

* Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
* Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014

№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2003 г. N 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»;
* Уставом МАОУ СОШ № 68 с углубленым изучением отдельных предметов.

По направленности программа относится к социально-гуманитарной направленности, уровень программы стартовый.

Программа «Разговор о правильном питании» составлена в соответствии на основе Программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), «Две недели в лагере здоровья» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2007).

Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания.

В настоящее время в России в связи с глубоким общественно-экономическим кризисом произошло резкое снижение показателей здоровья и социальной защищенности детей. Это привело, в частности, к тому, что на этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 28% детей имеют хронические заболевания.

Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни.

Следовательно, одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Воспитание здорового школьника – проблема общегосударственная, комплексная и её первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на учителя. Педагог должен квалифицированно проводить профилактическую работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием. В этой связи уместно привести слова знаменитого педагога В.А. Сухомлинского « Опыт убедил нас в том, что приблизительно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе – плохое состояние здоровья, какое – нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя».

Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию образовательно – оздоровительных программ.

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

**Практическая значимость** состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с начальной школы.

**Цель программы**- воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих **задач**:

*Развивающие*

* формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
* формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
* развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
* развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

*Образовательные:*

* освоение детьми практических навыков рационального питания;
* информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов;
* формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

*Воспитывающие*

* воспитание готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
* формирование здорового образа жизни;
* воспитание потребности в правильном питании;
* Воспитание гигиены питания;
* воспитание культуры поведения при приеме пищи.

Преимущество программы заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Программа «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Программа носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Одно из важнейших условий эффективного проведения программы— поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

В ходе изучения программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности.   Содержание  программы, а также используемые формы  и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью для младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе. Можно выделить несколько типов игр, комбинация которых обеспечит эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

**Новизна программы заключается в учёте традиций питания, активном вовлечении в работу родителей.**

Программа «Разговор о правильном питании» построена в соответствии с **принципами**:

* научная обоснованность и практическая целесообразность;
* возрастная адекватность;
* необходимость и достаточность информации;
* модульность программы;
* практическая целесообразность
* динамическое развитие и системность;
* вовлеченность семьи и реализацию программы;
* культурологическая сообразность – в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

**Режимные моменты**

Важность для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Программа «Разговор о правильном питании» изучается во 2 классе – 68 часов, Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

Программа рассчитана на детей 8-9 лет.

Программа состоит из модуля «Разговор о правильном питании».

**Учебный план**

**«Разговор о правильном питании»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации, контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа, участие в играх |
| 2. | Путешествие по улице «Правильного питания». | 2 | 0,5 | 1,5 | Участие в викторине, в играх |
| 3. | Молоко и молочные продукты. | 4 | 1 | 3 | Создание плаката |
| 4. | Продукты для ужина | 6 | 3 | 3 | Практическая работа |
| 5. | Витамины. | 4 | 2 | 2 | Создание памятки |
| 6. | Вкусовые качества продуктов. | 4 | 3 | 1 | Участие в игре |
| 7. | Значение жидкости в организме. | 8 | 3 | 5 | Беседа, творческие задания |
| 8. | Разнообразное питание. | 6 | 2 | 4 | Практические задания |
| 9. | Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты. | 12 | 2 | 10 | Практические задания, участие в играх |
| 10 | Проведение праздника «Витаминная страна». | 6 | 1 | 5 | Инсценировка и другие мероприятия |
| 11 | Семейное творческое содружество детей и взрослых. | 12 | 3 | 9 | Книжка-самоделка, плакат |
| 12. | Подведение итогов | 2 | 1 | 1 | Участие в игре |
| 13. | Всего | **68** | **22,5** | **45,5** |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Вводное занятие (2часа)**

**Теория:** Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

**Практика:** Ролевые игры

1. **Путешествие по улице «Правильного питания» (2 часа)**

**Теория:** Знакомство с вариантами полдника

**Практика:** игра, викторины

1. **Молоко и молочные продукты (4 часа)**

**Теория:** Значение молока и молочных продуктов. Молоко в жизни человека

**Практика:** Работа в тетрадях, составление меню. Оформление плаката «Молоко и молочные продукты». Конкурс-викторина «Знатоки молока»

1. **Продукты для ужина (6 часов)**

**Теория:** Беседа «Пора ужинать». Ужин как обязательный компонент питания.

**Практика:** Составление меню для ужина. Практическая работа «Как приготовить бутерброды». Оформление плаката «Пора ужинать». Ролевые игры

1. **Витамины (4 часа)**

**Теория:** Где живут витамины? Беседа «Где найти витамины в разные времена года». Значение витаминов в жизни человека

**Практика:** Составление и отгадывание кроссвордов. Практическая работа. Ролевые игры

1. **Вкусовые качества продуктов (4 часа)**

**Теория:** Беседа «На вкус и цвет товарища нет». Почему вкусы у всех разные?

**Практика:** Практическая работа по определению вкусов продуктов. Ролевые игры

1. **Значение жидкости в организме (8 часов)**

**Теория:** Беседа «Как и чем утолить жажду?». Ценность и вред разнообразных напитков

**Практика:** Работа в тетрадях. Практическая работа-демонстрация «Из чего приготовлен сок?». Игра – посещение музея воды. Праздничное мероприятие, ролевые игры

1. **Разнообразное питание (6 часов)**

**Теория**: Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как

правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если

хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Высококалорийные продукты.

**Практика:** Практическая работа «Меню спортсмена», практическая работа «Мой день», ролевые игры

1. **Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты (12 часов)**

**Теория:** Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Малознакомые и редко используемые овощи и овощная зелень.

**Практика:** Практическая работа «Приготовление витаминного салата». Конкурс проектов «Витаминная семейка». Викторина «Чиполлино и его друзья». Игра «Поле чудес: овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»

1. **Проведение праздника «Витаминная страна» (6 часов)**

**Теория:** Беседа о пользе витаминных продуктов.

**Практика:** Инсценированное сказки «Вершки и корешки». Веселое состязание «Каждому овощу свое время»

1. **Семейное творческое содружество детей и взрослых (12 часов)**

**Теория:** Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Беседа «Надо ли правильно питаться?»

**Практика:** Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости». Оформление плаката «Витаминная страна». Изготовление книжки «Витаминная азбука»

1. **Подведение итогов (2 часа)**

**Практика:** Игра «Наше питание». Блиц-турнир «Правильное питание – залог здоровья». Творческий отчет.

**Планируемый результат**

***Личностные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.***

**-** проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;

- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;

- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания;

- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;

- умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

***Метапредметные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса: коммуникативные, регулятивные, познавательные.***

**Коммуникативные УУД**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

**Регулятивные УУД**

- понимание и сохранение учебной задачи;

- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

**Познавательные УУД**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;

- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- построение сообщения в устной и письменной форме;

- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

***Предметные результаты освоения обучающимися содержания данной программы:* основы системы научных знаний, *опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию, применению нового знания, предметные и метапредметные действия с учебным материалом.***

- знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;

- навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;

- умение определять полезные продукты питания;

- знание о структуре ежедневного рациона питания;

- навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;

- умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

Данная программа учебного курса предусматривает тесную взаимосвязь с такими предметами базового школьного курса как окружающий мир, литературное чтение, русский язык.

**Формы контроля**

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин. В том числе:

- оформление выставок работ учащихся в классе, школе;

- оформление выставки фотографий «Мы – за здоровое питание»

**Прогнозируемые результаты освоения программы**

В результате изучения программы «Разговор о правильном питании» младшие школьники получат представления:

* о правилах и основах рационального питания,
* о необходимости соблюдения гигиены питания;
* о полезных продуктах питания;
* о структуре ежедневного рациона питания;
* об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
* об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания;
* об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

##### Первый уровень результатов «ученик научится»

* соблюдать гигиену питания;
* ориентироваться в продуктах питания (полезные и вредные продукты, ассортимент продуктов);
* оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, с учетом собственной физической активности;

##### Второй и третий уровни результатов «ученик получит возможность научиться»

* соблюдать правила рационального питания;
* определять причины, вызывающие изменения в рационе питания (особенности питания в летний и зимний периоды);
* различать основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли (функциях этих веществ в организме);
* корректировать несоответствия своего рациона и режима питания с учетом границ личностной активности;
* самостоятельного выбора продуктов, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

**Основные методы обучения:**

* фронтальный метод;
* групповой метод;
* практический метод;
* познавательная игра;
* ситуационный метод;
* игровой метод;
* соревновательный метод;
* активные методы обучения.

**Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

* чтение и обсуждение;
* экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
* встречи с интересными людьми;
* практические занятия;
* творческие домашние задания;
* праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
* конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
* ярмарки полезных продуктов;
* сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
* мини – проекты;
* совместная работа с родителями.

**Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет со школьными партами , школьными стульями

Ноутбук/компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Школьная доска

**Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 09 | 1 | Беседа, ролевые игры | 2 | Вводное занятие. Повторение правил питания. | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 2 | 09 | 2 | Игра | 1 | Путешествие по улице правильного питания. | Учебный кабинет | Индивидуальное творческое задание |
| 3 | 09 | 2 | Беседа с элементами игры | 1 | Время есть булочки. | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 4 | 09 | 3 | Творческая мастерская | 2 | Оформление плаката молоко и молочные продукты. | Учебный кабинет | Плакат |
| 5 | 09 | 4 | Беседа, викторина | 2 | Конкурс- викторина «Знатоки молока». | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 6 | 10 | 1-2 | Творческая мастерская | 4 | Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости» | Учебный кабинет | Книжка-самоделка |
| 7 | 10 | 3 | Беседа с элементами игры | 2 | Пора ужинать | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 8 | 10 | 4 | Практическая работа | 2 | Практическая работа: «Как приготовить бутерброды» | Учебный кабинет | Результат практической работы |
| 9 | 11 | 1 | Практическая работа | 2 | Составление меню для ужина. | Учебный кабинет | Результат практической работы |
| 10 | 11 | 2 | Беседа. | 2 | Значение витаминов в жизни человека. | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 11 | 11 | 3 | Практическая работа | 2 | Практическая работа. Значение витаминов в жизни человека. | Учебный кабинет | Результат практической работы |
| 12 | 11 | 4 | Беседа с элементами игры | 2 | Морепродукты. | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 13 | 12 | 1 | Беседа с элементами игры | 1 | «На вкус и цвет товарища нет» | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 14 | 12 | 1 | Игра | 1 | Отгадай мелодию. «На вкус и цвет товарища нет» | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 15 | 12 | 2 | Практическая работа | 2 | Практическая работа «Из чего приготовлен сок?» | Учебный кабинет | Результат практической работы |
| 16 | 12 | 3 | Беседа с элементами игры | 2 | Как утолить жажду | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 17 | 12 | 4 | Игра | 2 | Игра «Посещение музея воды» | Учебный кабинет | Тест |
| 18 | 01 | 2 | Творческое мероприятие | 2 | Праздник чая | Учебный кабинет |  |
| 19 | 01 | 3 | Беседа с элементами игры | 2 | Что надо есть, чтобы стать сильнее | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 20 | 01 | 4 | Практическая работа | 2 | Практическая работа «Меню спортсмена» | Учебный кабинет | Результат практической работы |
| 21 | 02 | 1 | Практическая работа | 2 | Практическая работа «Мой день» | Учебный кабинет | Результат практической работы |
| 22 | 02 | 2 | Практическая работа | 2 | Практическая работа «Изготовление витаминного салата» | Учебный кабинет | Результат практической работы |
| 23 | 02 | 3 | Беседа с элементами игры | 1 | Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 24 | 02 | 4 | Игра | 1 | Поле чудес «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты» | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 25 | 03 | 1-2 | Творческая мастерская | 4 | Оформление плаката «Витаминная страна» | Учебный кабинет | Плакат |
| 26 | 03 | 3 | Практическая работа | 2 | Посадка лука. | Учебный кабинет | Результат практической работы |
| 27 | 03 | 4 | Игра | 2 | Каждому овощу свое время. | Учебный кабинет | Тест |
| 28 | 04 | 1-2 | Творческая мастерская | 4 | Инсценирование сказки «Вершки и корешки». | Учебный кабинет | Инсценировка |
| 29 | 04 | 3 | Конкурс | 2 | Конкурс «Овощной ресторан» | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 30 | 04  05 | 4-1 | Творческая мастерская | 4 | Изготовление книжки «Витаминная азбука» | Учебный кабинет | Книжка |
| 31 | 05 | 2 | Творческий отчет | 2 | Творческий отчет. «Реклама овощей». | Учебный кабинет | Творческое задание |
| 32 | 05 | 3 | Творческий отчет | 2 | Творческий отчет. Фрукты и овощи. | Учебный кабинет | Творческое задание |
| 33 | 05 | 4 | Игра | 1 | Игра: «Наше питание» | Учебный кабинет | Ответы на вопросы |
| 34 | 05 | 4 | Творческий отчет, игра | 1 | Подведение итогов. | Учебный кабинет | Творческое задание |

**Список литературы**

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/

Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009,79с.

Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. -Л., 2014,200с

Кондова С.Н.Что готовить, когда мамы нет дома М., 2018,185с

Ладодо К.С Продукты и блюда в детском питании. М.,2013,190с

Похлёбкин В.В. История важнейших пищевых продуктов. М., 2020, 350с

Справочник по детской диетике. М.2007., 340 с.

Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2021.400с

**Список литературы для детей.**

1.Верзилин.Н. По следам Робинзона Л. 2014,254с

2 Верзилин. Н . Путешествие с комнатными растениями Л., 2014,254с

3Кондова С. Н. Что готовить, когда мамы нет дома. М.,2018, 185с

4.Огуреева Г.Н. Краткий атлас – справочник грибника и ягодника. М., Издательство

АСТ, 2016.