

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ 68 с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей-
предметников МАОУ
СОШ №68 с УИОП

Н.Н. Никифорова
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАОУ СОШ №68 с
УИОП

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№68 с УИОП

Е.Н.Рогова
Приказ №164-О от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1031920)

учебный курса «Орфографический практикум»

8 класс

Екатеринбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования. в т.ч.. к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, измеряемые посредством фронтального метапредметного курса и через испытания в рамках метапредметных олимпиад - как оценки высшего достижения учащихся.

Краткосрочный курс «Орфографический практикум» позволяет оценить, в т.ч. сформированность ряда универсальных учебных действий, относящихся к регулятивным, познавательным, коммуникативным. В частности, курс направлен на оценку метапредметного результата: умение распознавать морфему и ошибкоопасные места в слове, подбирать подходящую орфограмму и выбирать необходимую букву.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Курс предназначен для учащихся 8 классов. Опора на схемы ориентировочной основы действий (ООД) позволит успешно освоить базовый материал как учащимся гуманитарного, так и негуманитарного профиля.

Применение на практике орфографических правил один из самых трудных видов деятельности учащихся. Специальное психолого-педагогическое исследование показало, что традиционная методика преподавания орфографии русского языка в школе расходится с психологическими закономерностями усвоения знаний именно из-за требования - знания вначале заучиваются, а только потом применяются.

Поскольку умение действовать по правилам (или на основе знания правил) приходит в результате обучения самим действиям, в которых это умение требуется, то и надо сразу учить умению, а знание сформируется в самом процессе овладения умением – такова психологическая сущность правильного обучения.

Применительно к изучению орфографии это будет умение писать без ошибок, то есть со знанием орфографических правил, которые окажутся усвоенными в процессе их применения при осуществлении соответствующих действий по выполнению упражнений.

Программа способствует реализации важнейшей цели – научить умению писать грамотно с соблюдением всех правил орфографии и пунктуации. Обучение индивидуализировано в максимальной степени: каждый продвигается в учебном задании своим темпом. Программа имеет общеобразовательную, воспитательную, развивающую составляющие. Упор делается на самостоятельную деятельность учащихся, которая протекает в

форме решения ими мыслительных задач, составляющих содержание упражнений, а схемы ООД служат им четкой программой их мыслительных действий. При такой организации учебной работы учащихся на учителя возлагается функция управления самостоятельной познавательной деятельностью учеников. Отбирая материал для включения в программу курса, мы следовали следующим принципам:

- доступности;
- научности;
- (методической и культурной традиции;)

Программа построена на основе теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, которая многократно доказала в экспериментах свою эффективность как психологическая основа инновационных методик обучения, позволяющих учить быстро и качественно. Программа предусматривает разнообразные виды ученической деятельности:

- читательскую,
- репродуктивную,
- аналитическую
- письменную

Формат курса - практикум, по итогам деятельности обучающиеся создают **образовательный продукт**, в результате чего обеспечивается развитие универсальных учебных действий, осваиваются различные виды деятельности, демонстрируется личностный прирост.

К образовательным продуктам, созданным учащимися на курсе «Орфографический практикум», можно отнести **процессы** выполнения практических заданий различных форм, подлежащие оценке на основании заранее предъявленных учащемуся критериев. Оценка эффективности работы в мастерской, результативности прохождения курса носит мониторинговый характер и предусматривает системность, цикличность и разносторонность. Особое место занимают процедуры оценивания, разработка критериев и параметров оценивания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Цели курса:

- Учить учащихся писать грамотно с соблюдением всех правил орфографии и пунктуации.

- Развивать способности учащихся обобщать методические приёмы выполнения учебных задач и способность перенести на другие учебные предметы.

Задачи курса:

- Научить учащихся концентрироваться на проблеме, собирать и осмысливать информацию.
- Формировать методические навыки и склонность к взаимообучению.
- Воспитывать самостоятельность, способность объективно воспринимать и оценивать свою деятельность.
- Совершенствовать речевую культуру учащихся
- Развивать коммуникативность обучающихся.

МЕСТО КУРСА «ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года для обучающихся 8 классов. Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с источниками.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Раздел 1: Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Раздел 2: «Орфография как раздел науки о языке».
Орфография как раздел науки о языке.

Основные принципы русской орфографии.

«Ошибкоопасные места».

Как «оседлать» правило?

Ударение-волшебник.

Коварные словарные слова.

Запомни, как писать!

Орфографический словарь – наш главный помощник.

Проверь себя.

Тест-игра.

Опасные согласные.

Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь.

Большие и маленькие (правописание имен собственных).

Слитно, раздельно, через дефис.

Почему так пишем? Что за знак дефис и его функции.

Сколько Н писать? (правописание слов с одной Н).

Сколько Н писать? (правописание слов с НН).

Как «справиться со сложными словами»?

Решение орфографических задач.

История образования и правописания числительных.

Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки.

Приставки-труженицы (классификация приставок).

Слова-родственники.

Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.

Суффиксы – большие молодцы.

Никуда без окончаний.

Волшебный клубок орфограмм.

Путешествие в страну русского языка. Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- уважительно относиться к русскому языку;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Основное содержание/ЭОР	Форма проведения занятий	Виды деятельности
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Лекция	Просмотр презентации, составление тезисов
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Лекция с элементами беседы	Составление плана
3.	«Ошибкоопасные места».	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Работа в парах	Составление алгоритмов рассуждения
4.	Как «оседлать» правило?	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Работа в группах	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.
5.	Ударение-волшебник.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Работа в группах	Составление ребусов и шарад.
6.	Коварные словарные слова.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Работа в парах	Составление словарика трудных слов.
7.	Запомни, как писать!	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Практикум с элементами игр и игровых элементов	Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся

					проверке слов.
8.	Орфографический словарь – наш главный помощник.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Самостоятельная работа	Составление орфографического словаря
9.	Проверь себя. Тест-игра.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Тест-игра в командах	Решение тестов
10.	Опасные согласные.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Практикум с элементами игр и игровых элементов	Решение кроссвордов.
11.	Звонкие и глухие «двойняшки».	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Игры на внимание.	Решение ребусов и головоломок
12.	Старые знакомые Ъ и Ь.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Наблюдение, эксперимент.	Анализ и обобщение полученной в ходе наблюдения информации
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных).	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Лингвистическая игра	Написание сочинения-миниатюры.
14.	Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Работа с текстом	Составление алгоритмов нахождения правильного написания.
15.	Что за знак дефис и его функции.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Презентация.	Написание конспекта по презентации
16.	Сколько Н писать? (правописание слов с одной Н).	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Практикум с элементами игр и игровых элементов	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н в разных частях речи, лингвистические игры.
17.	Сколько Н писать? (правописание слов с НН).	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Турнир	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить

					правописание НН в разных частях речи, лингвистические игры.
18.	Решение орфографическ их задач.		https://rus-oge.sdamgia.ru/	Практикум с элементами анализа	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.
19.	История образования и правописания числительных.		https://rus-oge.sdamgia.ru/	Практикум с элементами игр и игровых элементов	Решение орфографических задач.
20.	История образования и правописания числительных.		https://rus-oge.sdamgia.ru/	Практикум с элементами игр и игровых элементов	Распознавание числительных. Проведение орфографического и морфологического анализ имён числительных. Характеристика роли имён числительных в речи.
21.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)		https://rus-oge.sdamgia.ru/	Самостоятельная работа	Слушание и анализ докладов и рефератов учащихся.
22.	Решение орфографическ их задач.		https://rus-oge.sdamgia.ru/	Практикум с элементами поиска	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, художественной и научно- популярной литературы.
23.	Орфографические		https://rus-oge.sdamgia.ru/	Практикум с элементами игр	Решение орфографические

	ГОЛОВОЛОМКИ.		u/	и игровых элементов	ГОЛОВОЛОМОК
24.	Приставки- труженицы (классификация приставок).	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Работа с текстом	Составление таблицы «Классификация приставок».
25.	Слова-родственники.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Игра-конкурс	Решение орфографических задач.
26.	Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Работа в группах	Исследовательская работа учащихся.
27.	Суффиксы – большие молодцы.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Практикум с элементами игр и игровых элементов	Выполнение практических упражнений.
28.	Никуда без окончаний.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Работа с деформированными текстами.	Решение орфографических задач.
29.	Никуда без окончаний.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Работа с деформированными текстами.	Составление таблицы
30.	Волшебный клубок орфограмм.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Турнир	Решение орфографических задач.
31.	Путешествие в страну русского языка.	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Виртуальное путешествие в страну русского языка.	Написание лингвистического сочинения
32.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Игра	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
33.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1	https://rus-oge.sdamgia.ru/	Игра	Орфографический анализ
34.	Резервное	1		Конференция	Слушание и

	занятие.				анализ проектов
	Итого по разделу	33ч			
	Итого	34ч			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428877

Владелец Рогова Елена Николаевна

Действителен с 29.10.2024 по 29.10.2025