

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Екатеринбург

620012,
г. Екатеринбург
ул. Кировградская, 40а



тел: (343) 368-53-22
факс: (343) 368-53-22
школа68.екатеринбург.рф
E-mail: soch68@eduekb.ru

Приложение к ОП ДО № 7
MAOU СОШ № 68 с
углубленным изучением
отдельных предметов

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
MAOU СОШ № 68
с углубленным изучением отдельных
предметов

Протокол №

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU СОШ № 68
с углубленным изучением
отдельных предметов

_____ / Е.Н. Рогова

Приказ №

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Юннат»

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Королева Н.М,
учитель начальных классов

Екатеринбург, 2023

1. Пояснительная записка

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, своей улице. Человек не может представить свою жизнь без своего родного края, без природы. Очень важно научить ребенка понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками, воспитать в нем чувство хозяина, неравнодушное отношение к окружающему миру. Для подрастающего поколения особенно важно иметь сформированное экологическое мышление на уровне устойчивого поведения. Только экологически мыслящая личность, сознающая свои права и ответственность по отношению к природе, способна жить в гармонии с окружающим миром и успешно в нем социализироваться:

- научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире;
- охрана и защита природы позволяет детям ощутить свою значимость;
- ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников. Актуальность программы заключается еще и в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Направленность программы. Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим школьникам), призвана помочь увязать экологические знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Новизна программы состоит в том, что в ней учтены и адаптированы к возможностям детей разных возрастов занятия, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям. Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала и темперамента детей, а также на развитие их экологической культуры.

Программа построена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Основные направления – экология, изучение родного края.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем программы – 68 часов.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать

методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки края.

Программа должна отражать все аспекты содержания экологического образования:
научно-познавательного;
ценностного;
нормативного;
практически -деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычлнить какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому — природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

Нормативный аспект содержания экологического образования — это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали — показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

Формы и методы работы.

Программа построена на четырех основных направлениях работы:
познавательном;
познавательно-развлекательном;
практическом;
исследовательском.

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это — театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники,

устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами — посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, в рамках кружка и рассчитана на младших школьников.

Прогнозируемые результаты:

- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;

- смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;

- смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

II. Учебный план

Юннат «стартовый уровень»

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	В том числе:		Формы контроля /аттестации
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2	Первые шаги по экологическим тропинкам	5	4	1	Педагогическое наблюдение
3	Природа – наш чудесный дом	15	12	3	Педагогическое наблюдение
4	Я и мир вокруг	5	3	2	Опрос
5	Ключ к здоровью	8	6	2	Беседа
6	Охрана жизни человека	12	8	4	Беседа
7	Природу нужно беречь	12	9	3	Опрос
8	Здоровье	4	4	0	Беседа
9	Я и природа вокруг	10	4	6	Опрос
	Итого	72	51	21	

III. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Знакомство с программой «Юннат».

Техника безопасности во время занятий и экскурсии на природу.

Первые шаги по экологическим тропинкам

Теория:

Что изучает экология? Законы экологии. Экология и мы. Экологические факторы.

Как мы познаём мир? Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Учимся работать с энциклопедией. Что такое энциклопедия?

Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий

Практическая работа.

Экологический мониторинг. Биологическое равновесие в природе. Сбор материалов по охране природы родного края.

Полевой дневник. Экскурсия на природу.

Природа – наш чудесный дом

Теория:

Что такое? Кто такой? Многообразие природы. Связи между живой и неживой природой

Фенологические наблюдения «Осень в природе». Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Изготовление поделок из природного материала.

Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»

Редкие и исчезающие растения Урала. Знакомство с растениями, нуждающимися в охране на Урале. Основные причины их исчезновения. Составление памяток по охране природы.

«Что дает растение человеку?» Роль растений в жизни человека. Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся.

Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?» Лесные ягоды полезные и ядовитые. Сбор информации, составление презентаций.

Деревья нашего края. Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев.

Акция «Спасём берёзовую рощу». Как определить деревья по листьям, по зимующим почкам?

Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. «Деревья, которые не могут жить без животных».

Деревья тропиков. Осиные деревья. Деревья, опыляемые летучими

мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья.

Комнатные растения в квартире. Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Зелёный мир на подоконнике. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями. Фотовыставка «Зелёный подоконник».

Практикум.

Вырасти своё деревце. Работа над проектом «Вырасти своё деревце». Практикум «Вырасти своё деревце».

«Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы». Работа над проектом «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы».

«Посади и вырасти свой цветок». Коллективный проект «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

Я и мир вокруг.

Теория:

Фенологические наблюдения «Зима – покой природы». Экскурсия. Сезонные изменения в природе. Рисование по впечатлениям.

«Моя синичка в надёжных руках». Конкурс кормушек для зимующих птиц. *Практикум*
Подкормка птиц в зимнее время.

Здоровье.

Теория:

Я и моё здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. Конкурс слоганов о здоровом образе жизни.

Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом и от здоровья Земли Урала. Может ли Земля болеть?

Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой. Составление памяток безопасности в природе.

Учёба и здоровье. Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание.

Практикум:

Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему? Составление физкультминуток

Ключ к здоровью.

Теория:

В гостях у доктора Айболита. Что такое здоровье и что такое болезнь? Почему мы бодем? Правила и нормы здорового образа жизни. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

Вредные привычки. Почему необходимо избегать вредных привычек. Основы ЗОЖ.

Практикум:

Беседа-практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты». Влияние витаминов на развитие организма.

Домашние задания и здоровье. Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места. Правильная посадка за столом.

Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий. Составление индивидуального режима дня

Охрана жизни человека.

Теория:

Вода и жизнь. Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия. Правила безопасного поведения на воде.

Безопасность на улице. Правила поведения на улице. ПДД. Общение с незнакомыми людьми. Просмотр учебного фильма.

Предосторожность при общении с животными. Защита от клещей, как избавиться от мух и комаров. Чем опасны насекомые. Опасность от домашних или брошенных домашних животных, животные как переносчики инфекций.

Практикум:

Игра «Будь здоров!»

Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах. Народная мудрость о сохранении окружающего мира. Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

Природу нужно беречь.

Теория:

«По страницам лесной энциклопедии». Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) о растениях и животных леса.

«Спасти природу». Сюжетно-ролевая игра-викторина. Составление плакатов о сохранении природы.

Исчезающие животные Урала. Исчезающие животные Урала. Основные причины их исчезновения. Сбор информации, составление банка данных.

Мир прудов, ручьев и речек. Как растут водные растения? Кто живёт в пресном водоёме: млекопитающие, рыбы, земноводные. Сбор информации, составление презентаций.

Птицы пресных водоёмов. Загрязнение водоёмов. Сбор информации, составление презентаций.

Интеллектуальная викторина «Самый умный». «Мир прудов, ручьев и речек».

Устный журнал «Перелетные птицы. Кто прилетает весной?». Птицы Урала.

Практикум:

Живи, деревце! Проблема вырубки деревьев. Как я лично могу помочь природе?

Фенологические наблюдения «Весна». Экскурсия. Фотовыставка «Весна в городе и за городом».

Экопрактикум «Угадай гриб». Съедобные и ядовитые грибы. Оформление презентации, сбор информации.

Экопрактикум «Ядовитые растения леса». Ядовитые растения леса. Определение растения. Сбор информации, оформление буклетов, презентаций.

«Что даёт комнатное растение человеку?»

Практикум Исследовательская работа «Что даёт комнатное растение человеку?»

Правила выращивания комнатных растений. Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся. Коллективный проект «Зелёный подарок для мамы»

Я и природа вокруг.

Теория:

Реки, ручейки, моря на Земле текут не зря. Вода в жизни природы и человека. Конкурс плакатов о сохранении пресной воды.

Какую воду мы пьем? Исследование питьевой воды на основе данных из СЭС. Работа над мини- проектами. Экологический всеобуч для первоклассников «Какую воду мы пьем?»

Водяной фильтр города. Онлайн- экскурсия на очистные сооружения города. Фоторепортаж «Водяной фильтр города».

Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад». Посадка цветочной рассады на пришкольном участке. Уход за цветочными клумбами на пришкольном участке.

Фенологические наблюдения «Весна в городе». Экскурсия. Конкурс рисунков «Весна идёт. Весне дорогу!»

На лесных проталинках (о первоцветах). Растения-первоцветы. Редкие виды первоцветов. Причины их исчезновения. Акция «Сохраним первоцветы».

Дискуссионный клуб «Знаю и хочу». Экологические проблемы Орджоникидзевского района. Как я могу помочь городу?

Практикум:

SOS - мастерская. Изготовление разрешающих и запрещающих знаков относительно экологических правил поведения в городе. Выступление агитбригады в классе об экологических правилах поведения в городе.

«Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Экскурсия на реку Исеть. Взятие проб воды. Составление плана проекта о загрязнении водоёмов. Работа над мини-проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».

Заповеди чистого города. Работа над мини- проектом «Каким я хочу видеть свой город?» Конкурс мини- проектов «Каким я хочу видеть свой город?» Составление слоганов и малых стихотворных форм на экологическую тему.

«Считаем, экономим, платим». Игровой тренинг бережного отношения к энергоресурсам.

Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад». Высаживание цветочной рассады на пришкольном участке. Уход за цветами на пришкольном участке.

«По тропинкам родного края». Эколога-краеведческая экскурсия. Фотовыставка «Природа родного края».

Экскурсия в Парк Победы. Экскурсия в Парк победы по Экологической тропе Кузнецова.

IV. Требования к уровню подготовки выпускников «Стартовый уровень»

Выпускники будут знать/уметь:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- аргументировать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений
- интересоваться познанием мира природы;
- иметь потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознавать место и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- будет преобладать мотивация гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- будут иметь установку на безопасный здоровый образ жизни;
- будут способны регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- будут способны осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- будут осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- будут способны работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

V. Материально техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет объединения;
- принтер – 1 шт.;
- компьютер – 10 шт.;
- проектор «Асег» – 1 шт.;
- доска магнитная – 2 шт.;
- стол демонстрационный – 1 шт.; стол ученический – 16 шт.; шкаф – 2 шт.

Материалы (обеспечивают родители):

1. Наборы цветной бумаги – 10 наборов;
2. Набор картона для рукоделия – 10 наборов;
3. Клей ПВА-М, клей- карандаш – 10 наборов;
4. Ножницы – 10 штук;
5. Карандаши цветные - 10 наборов;
6. Карандаши графитные - 10 штук;
7. Краски акриловые - 10 наборов;
8. Фломастеры - 10 наборов;

VI. Интернет-ресурсы:

Экология Свердловской области. <https://ecologynow.ru/>

Экология для младших школьников. <https://kladraz.ru/>

Деревья Урала. <http://moy-ural.ru/>

Птицы Урала. <http://ecoportal.info/>

Видеохостинг <http://youtube.com/>

VII. Литература:

1. Бабенко В.Г. Экология – это интересно, М: Фитон XXI, 2019
2. Барabanов С.В. Человек.Атлас, М: МЦНМО, 2019 г.
3. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. «Творческий центр». Москва, 2015.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!, СПб: «Детство-Пресс», 2018
5. Выготский Л.С. Педагогическая технология, М: Педагогика, 2011
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль, 1999.

7. Зайцев Г. У. Уроки Айболита.- изд. : Акцент, 2006.
8. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва, 2003.
9. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело, М:2017.
10. Комарова ТС. Условия и методика развития детского творчества. М., 2015
11. Либерман Д. История человеческого тела. Эволюция, здоровье и болезни, М: Карьера Пресс, 2018
12. Логинова С. Бегом по Уралу, Азимут, 2018
13. Логинова С. Жил-был Седой Урал. Сборник топонимических легенд, Азимут, 2018.
14. Морозова А.Н. Уральский травник, Екатеринбург: Т8, 2019.
15. Непомнящий В. Медное платье Урала. Культурно-исторические очерки, Екатеринбург: Сократ, 2004.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Пресс, 2013
17. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель», 2003.
18. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. «Учитель», 2003.
19. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля. «Учитель», 2003.
20. Целлариус А. Ю. Нескучная биология, М: Аванта, 2017
21. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. М.: Новая школа, 2013
22. Щетинин М. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. М., 2014.
23. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного продленного дня школы: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Юннат» на 2023-2024 учебный год

Год обучения: первый (стартовый уровень)

Дни занятий: вторник.

Продолжительность занятий: 2 академических часа в неделю 1 раза в неделю.

Место проведения: МБОУ СОШ№68, кабинет 4

№ п/п	Сроки проведения занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Тема	Форма контроля
1	1 неделя	1	Беседа	Вводное занятие	Опрос
		1	Практикум	Что изучает экология?	Опрос
2	2неделя сентября	1	Беседа	Как мы познаем мир	Опрос
		1	Практикум	Учимся работать с энциклопедией	Опрос
3	3неделя сентября	1	Практикум Экскурсия	Экологический мониторинг. Введение	Опрос
		1		Экологический мониторинг. Экскурсия в библиотеку.	Самоконтроль
4	4неделя сентября	1	Беседа Экскурсия	Полевой дневник. Что это такое?	Опрос
		1		Полевой дневник Экскурсия на школьный двор.	Самоконтроль
5	1неделя октября	1	Беседа Практикум	Зачем нужно беречь природу	Опрос
		1		Сбор материалов по охране природы родного края Подведение итогов	Самоконтроль
6	2неделя октября	1	Беседа Экскурсия	Что такое? Кто такой?	Опрос
		1		Многообразие природы Что такое? Кто такой? Экскурсия в библиотеку	Самоконтроль
7	3неделя октября	1	Беседа Экскурсия	Осенние изменения в природе	Беседа Самоконтроль
		1		Фенологические наблюдения «Осень в природе». Экскурсия на школьный двор.	
8	4неделя октября	1	Беседа Экскурсия	Можем ли мы прожить без природы	Опрос
		1		Редкие и исчезающие растения Урала. Экскурсия в библиотеку.	Опрос
9	5неделя октября	1	Беседа Занятие-дискуссия	Растения в нашей жизни. Что дает растение человеку?	Опрос
		1		Знаешь ли ты ягоды? Просмотр обучающего фильма.	Опрос

10	1 неделя ноября	1 1	Беседа Практическое занятие	Деревья нашего края. Вырасти свое деревце. Посадка семян сосны/ели/ясеня.	Опрос Самоконтроль
11	2 неделя ноября	1 1	Беседа Занятие-дискуссия	Комнатные растения в квартире Наши комнатные растения. Презентация проектов.	Опрос Опрос
12	3 неделя ноября	1 1	Беседа Практикум	«Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы». «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы».	Опрос Фотовыставка
13	4 неделя ноября	1 1	Беседа Практикум	Зеленый мир на подоконнике Зеленый мир на подоконнике	Опрос Фотовыставка
14	1 неделя декабря	1 1	Беседа Экскурсия	Фенологические наблюдения «Зима – покой природы» Фенологические наблюдения «Зима – покой природы». Экскурсия на школьный двор	Опрос Самоконтроль
15	2 неделя декабря	1 1	Беседа Беседа-практикум	«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты». В гостях у доктора Айболита. Что такое здоровье и что такое болезнь? Просмотр обучающего фильма.	Опрос Опрос
16	3 неделя декабря	1 1	Беседа Беседа	Что такое здоровье? Зачем и как я одеваюсь? Домашнее задание и здоровье	Опрос Опрос
17	4 неделя декабря	1 1	Беседа Беседа	Чудеса и тайны природы. Вода и жизнь. Безопасное поведение на воде Просмотр обучающего фильма	Опрос Опрос
18	3 неделя января	1 1	Беседа Практикум	Домашние питомцы в моей семье. Чем опасны бродячие животные. Домашние питомцы в моей семье	Опрос Фотовыставка
19	4 неделя января	1 1	Беседа Практикум	Почему нельзя загрязнять планету Анти-мусор. Создаем агитационный плакат.	Опрос Проект
20	5 неделя января	1 1	Беседа Практикум	Наша школа-цветущий сад. Посадка семян для цветочной рассады. Уход за всходами.	Опрос Самоконтроль
21	1 неделя февраля	1	Беседа Экскурсия	Природа глазами художников Природа в поэзии.	Опрос

		1		Экскурсия в библиотеку.	Самоконтроль
22	2неделя февраля	1 1	Беседа Беседа	Экологические знания в поговорах и пословицах. Экологические знания в сказках. Экскурсия в библиотеку.	Опрос Опрос
23	3неделя февраля	1 1	Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) Интегрированное занятие (окружающий мир + математика)	По страницам лесной энциклопедии По страницам лесной энциклопедии Подведение итогов	Самоконтроль Опрос
24	4неделя февраля	1 1	Беседа Сюжетно-ролевая игра-викторина	Как мы можем помочь природе? «Спаси природу».	Опрос Самоконтроль
25	1неделя марта	1 1	Беседа Экскурсия	Как можно наблюдать за природой весной Фенологические наблюдения «Весна». Экскурсия на школьный двор.	Опрос Самоконтроль
26	2неделя марта	1 1	Беседа Экопрактикум	Ядовитые растения и грибы нашей области «Угадай гриб» «Ядовитые растения леса». Просмотр обучающего фильма.	Опрос Опрос
27	3неделя марта	1 1	Беседа Викторина	Планета Земля – наш дома День Земли. Подведение итогов	Опрос Самоконтроль
28	4неделя марта	1 1	Беседа Игра	Исчезающие животные Урала. Исчезающие животные Урала. Подведение итогов	Опрос Самоконтроль
29	1неделя апреля	1 1	Беседа Беседа	Зачем беречь водные пространства Мир прудов, ручьев и речек. Безопасное поведение на воде весной. Просмотр обучающего фильма.	Опрос Опрос

30	2неделя апреля	1 1	Викторина Экскурсия	Самый умный Подведение итогов викторины Устный журнал «Перелетные птицы. Кто прилетает весной?» Экскурсия в библиотеку.	Самоконтроль Беседа
31	3неделя апреля	1 1	Беседа Беседа	Я и моё здоровье. Основы ЗОЖ. Зависимость здоровья человека от здоровья Земли Урала.	Опрос Опрос
32	4неделя апреля	1 1	Беседа Беседа	Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой. Учеба и здоровье.	Опрос Опрос
33	5неделя апреля	1 1	Беседа Беседа	Вода и здоровье. Какую воду мы пьем? Водяной фильтр города Правила безопасного поведения на воде	Опрос Опрос
34	1 неделя мая	1 1	Практикум Беседа	Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад» Создание агитационного плаката. На лесных проталинках (о первоцветах). Экскурсия в библиотеку.	Проект Самоконтроль
35	2 неделя мая	1 1	Занятие-практикум Беседа	SOS- мастерская. Как помочь планете? Поделка из отработанного материала Человек и его деятельность – причина загрязнения окружающей среды.	Проект Опрос
36	3 неделя мая	1 1	Занятие-игра Беседа	Заповеди чистого города. «Считаем, экономим, платим» Подводим итоги.	Опрос Опрос
	Итого	72			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128226

Владелец Рогова Елена Николаевна

Действителен с 20.10.2022 по 20.10.2023