

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 68  
с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Екатеринбург

620012,  
г. Екатеринбург  
ул. Кировградская, 40а



тел: (343) 368-53-22  
факс: (343) 368-53-22  
школа68.екатеринбург.рф  
E-mail: [soch68@eduekb.ru](mailto:soch68@eduekb.ru)

Диагностическая работа по русскому языку  
(итоговый контроль за 5 класс)

### 1. Назначение работы

Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за 5 класс в соответствии с требованиями ФГОС на конец учебного года.

### 2. Структура работы

Работа содержит 2 задания, которые предполагают запись развёрнутого ответа.

1 задание – списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2 задание – проводить разборы языковых единиц.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– **морфемный разбор** направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– **морфологический разбор** – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– **синтаксический разбор** – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

### 3. Проверяемые требования

№	Проверяемые требования	Блоки ООП ООО выпускник научится
1 задание	<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание безударных окончаний имен существительных</li> <li>2. Написание разделительного Ъ и Ь знаков</li> <li>3. Правописание корней с чередованием о/а, и/е: -стил-/-стел-, -блест-/-блист-; -раст-/-ращ-/-рос-</li> <li>4. Правописание безударных окончаний имен прилагательных</li> <li>5. Правописание о – е после шипящих и ц в корне имен существительных</li> <li>6. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне</li> <li>7. Правописание гласных букв а, и, у после шипящих;</li> <li>8. Правописание безударной гласной в корне слова</li> <li>9. Правописание приставок</li> <li>10. Правописание проверяемой согласной в корне слова</li> <li>11. Правописание сочетаний чк, чн, шн</li> <li>12. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола</li> <li>13. Правописание личных окончаний глагола</li> <li>14. Написание имен собственных</li> <li>15. Однородные члены предложения</li> <li>16. Предложения простые и сложные</li> <li>17. Постановка тире в простом предложении</li> <li>18. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</li> </ol>	<p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>

2 задание	Проводить морфемный и словообразовательный разборы (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### 5. Продолжительность работы

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 40 минут.

#### 6. Система оценивания работы по русскому языку

##### Задание 1:

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6

##### Задание 2:

Отметка	Количество выполненных заданий
«5»	все задания выполнены верно
«4»	выполнено верно не менее $\frac{3}{4}$ задания
«3»	выполнено верно не менее половины задания
«2»	выполнено менее половины задания или задание не выполнено совсем

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении разборов, учитываются при выведении оценки за диктант: они прибавляются к числу ошибок, допущенных в тексте диктанта.

### Демонстрационный вариант работы

#### 1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст

Русская з..ма настоящая волшебница. В бел.. наря(д/т) одела она м..лодые д..рев..я. Укутала их зимушка пост..лила им мя(г/х)кую п..рину. (4) Она изящ..но ра(з/с)писала хру(б/п)кие стволики и веточ..ки бл..стящим на со..нце инеем. Под берё(з/с)ками р..стут ни(з/с)кие но пуш..стые ёлоч..ки.

Ч..ть п..дальше ст..ят высок.. сосны-кр..савиц.. . С..ребряные (3) укр..шения вплела в..юга в их пышные прич..ски (2). А на макушках сосен вид..ш.. ..громные ша(б/п)ки снега и (не)перест..ёш.. уд..влят..ся. Ведь они так похожи на бел.. д..ковинн.. цв..ты! На земле л..жит необ..ятный сказоч..ный к..вёр. З..ма ра(з/с)шила его узорами сл..дов птиц и зв..рей, з..мующих в (Р/р)осси.. . Как хорош лес з..мой

## 2. Грамматическое задание

Выполните указанные разборы.

(2) морфемный и словообразовательный разборы

(3) морфологический разбор

(4) синтаксический разбор