



**Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 68  
с углубленным изучением отдельных предметов**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
МАОУ СОШ № 68 с углубленным  
изучением отдельных предметов

\_\_\_\_\_ Е.Н. Рогова

***Введено в действие с 02.02.2022г.  
Приказ № 66-о от 02.02.2022 г.***

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС НОО**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее Положение о проектной и учебно – исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО (далее – Положение) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработано на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 68 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение является локальным актом Учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над проектом и учебно – исследовательской деятельностью в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).
- 1.3. Настоящее Положение определяет основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также особенности ее оценки.
- 1.4. Проектная и учебно – исследовательская деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.
- 1.5. Проектная и учебно – исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на

повышение качества образования, мотивации и эффективности учебной деятельности, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся Учреждения.

1.6. Особенности реализации метода проектов и учебно – исследовательской деятельности в начальной школе состоит в том, что для этого возраста организация деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений.

В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этом уровне особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.)

1.7. В основе проектной и учебно – исследовательской деятельности (далее П и УИД) учащихся лежит системно – деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС НОО.

1.8. П и УИД являются объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.9. П и УИД представляют собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, в рамках внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.10. П и УИД рекомендуется вводить в учебный процесс со 2-го класса. Предварительную работу: организацию групповой продуктивной деятельности, развитие оценочной самостоятельности и т.п. необходимо начинать со 1-го класса.

1.11. Выполнение проекта в 4 классе обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС НОО.

1.12. Результаты П и УИД являются одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений выпускников начального общего образования, являются составляющей промежуточной аттестации выпускников начального общего образования.

1.13. Отметка за выполнение проекта фиксируется в протоколе (**Приложение №3**).

## **2. Цели и задачи выполнения проектных работ**

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

## **4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
------------------------	--------------------------

	деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## 5. Требования к подготовке проектных работ.

5.1. Руководителем проектных работ может являться как учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог- психолог, социальный педагог Учреждения, так и сотрудник иного образовательного учреждения.

5.2. Обучающиеся имеют возможность выбрать себе тему проектной работы, согласовав ее с педагогом, руководителем проекта. Тема должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. План реализации проектной работы разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

5.4. Руководитель должен обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5.5. Рекомендовано использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется в проектной и учебно – исследовательской деятельности, и при собеседовании с руководителем проекта.

5.6. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися проектной работы является заместитель директора по УД на уровне начального общего образования.

## 6. Возможные типы и формы проектных работ.

6.1. Результаты П и УИД должны быть представлены в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого,

социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

6.2. **Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

6.3. **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника проекта. Пример: справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

6.4. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

6.5. **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

6.6. **Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

6.7. **Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с описанием и приближенным к научному обоснованием его изготовлению и применения.

6.8. **Игровой (ролевой) проект**, в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

6.9. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

6.10. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на

протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

6.11. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

6.12. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.13. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской

деятельности учащихся;

- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **7. Требования к проекту.**

7.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной и учебно – исследовательской деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

7.2. Результат проектной деятельности (продукт) должен иметь практическую направленность, это может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, сообщение, доклад, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект - макет, иное конструкторское изделие, программное обеспечение;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, сценарии мероприятий;
- «Мультимедийный продукт», «Чертеж изделия», «Модель изделия», «Бизнес-план», «Газета», «видеофильм», «статья», «Макет», «Костюм», «Изделие» , «Проведение

мероприятия», «Оформление зала», «Электронное учебное пособие», «Выставка», и иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

7.3. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

## **8. Требования к структуре проекта.**

8.1. Проектная работа (например, исследовательская, социальная, творческая) должна содержать следующие разделы:

- титульный лист (оформляется в соответствии с **Приложением №1**; автор указывает ФИО и класс, руководитель проекта – ФИО, должность, категорию / звание / ученую степень – последнее при наличии);
- содержание (список, состоящий из обоснования проекта, описания проекта, заключения и приложений с указанием их положения по страницам в работе);
- обоснование проекта, в котором определяется значимость темы, актуальность проблемы, на разрешение которой направлен проект, формулируется цель проектной работы, определяются задачи, описывается продукт проектной деятельности, характеризуются конкретные ожидаемые результаты;
- описание проекта, где излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации проекта, приводится план выполнения проекта – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы;
- ожидаемые результаты;
- заключение, в котором содержатся общие выводы, степень достижения целей и задач проекта, результаты исследования.
- список литературы;
- приложения;

8.2. Проектная работа (например, игровая, информационная, прикладная) может содержать паспорт проекта (оформляется в соответствии с **Приложением № 2**).

8.3. В качестве приложений может быть использован фотоотчёт о проведённом мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.п. В обязательном порядке к описанию проекта прилагается продукт проектной деятельности (или фотографии / видеозаписи/ аудиозаписи, на которых запечатлён продукт проектной деятельности).

8.4. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов –

описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

8.5.Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

8.6.В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### 9.Требования к оформлению проекта

9.1. Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297\*210), текст располагается только на одной стороне листа.

9.2.Ориентация – книжная, размер полей: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.

9.3.Основной шрифт текста – Times New Roman.

9.4.Размер шрифта – 14 пунктов.

9.5. Межстрочный интервал – 1,5

9.6. Абзацный отступ – 1, 25 см.

9.7. Выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру.

9.8. Заголовки жирным шрифтом, точка не ставится.

9.9.Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку до последней. Нумерация страниц по центру.

9.10.Каждая часть проекта оформляется на отдельном листе.

9.11.Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

### 10.Требования к защите проекта

10.1. Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

10.2. Проект представляется обучающимися или группой обучающихся к защите в соответствии с этапами работы:

11. №	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Инструктивный (февраль - март)	Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. Проведение инструктивных и консультационных встреч, собраний.	Протокол родительского собрания и (или) Протокол информирования обучающихся 3 классов их родителей (законных представителей)

2.	Подготовительный (март - апрель)	Выбор предметной области (направленности), предварительный выбор темы ИП, согласование вопроса о руководителе проекта	Списки групп, руководителей проектов
3.	Планирование (апрель - май)	<p>Определение темы, цели и задач ИП, формулировка проблемы.</p> <p>Определение метапредметных планируемых результатов;</p> <p>Определение источников информации, способов сбора и анализа;</p> <p>Определение способа представления результата;</p> <p>Установление процедур и критериев оценки результатов</p>	План работы над проектом
3.	Работа над проектом (май - октябрь)	<p>Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач;</p> <p>Подбор инструментария и его применение;</p> <p>Консультирование;</p> <p>Подготовка конечного продукта</p>	<p>Приказ директора об утверждении тем ИП</p> <p>Выступление руководителей ИП на тематическом заседании</p>
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (ноябрь)	<p>Формулировка выводов;</p> <p>Промежуточная защита (в классе, на конкурсе и др. в рамках плана ШМО)</p>	<p>Выступление обучающихся 4 классов (авторов ИП) в урочной и внеурочной деятельности, конкурсах, в сети Интернет</p> <p>Приказ о проведении процедуры защиты ИП</p>
5.	Рефлексия. Защита проекта (ноябрь-декабрь)	<p>Экспертиза проекта;</p> <p>Выводы и предложения;</p> <p>Выявление находок. Проблем</p>	Защита проектов обучающимися 4 классов. Определение уровня сформированности

		и поиск направлений развития.	метапредметных планируемых результатов. Протоколы комиссии
6.	Резервные дни для защиты проекта (декабрь-январь)		

10.3. Для защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация Учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки П и УИД утверждается приказом директора Учреждения.

10.4. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

10.5. Процедура защиты состоит в 5 -10 -минутном выступлении обучающегося или группы обучающихся, которые раскрывают актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

10.6. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения, представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта.

10.7. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по шкале «зачтено/не зачтено» с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной и учебно - исследовательской деятельности и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

10.8. В случае недостижения обучающимся базового уровня при подготовке и защите проекта (отметка «не зачтено») или не присутствия на основном этапе защиты проекта по уважительной причине, обучающимся предоставляется возможность

защитить проект в резервные дни, определенные приказом директора школы.

### 11. Критерии оценки проекта

11.1. При осуществлении перевода оценки результатов проектной деятельности в количественные показатели используется аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

11.2. Материалы для оценки проектной работы представлены в протоколе (*Приложение № 3*) по следующим показателям:

Содержание УУД	Критерий	Баллы
<b>Сформированность познавательных учебных действий</b>		
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Актуальность темы	0-нет; 1 – да; 2 – значимость исследования
	Цели и задачи	0- отсутствуют или формальны 1- присутствуют 2- соответствуют теме исследования, корректно сформулированы
	Наличие гипотезы	0- отсутствует или формальна 1- присутствует 2- соответствует теме исследования, корректно сформулирована
	Наличие самостоятельного исследования	0 – исследование не представлено в выступлении/отсутствует в работе; 1 – исследование неполно/недостаточно для формулировки выводов 2 – исследование позволяет понять и объяснить суть явления/выполнен содержательный анализ полученной в ходе опытов/экспериментов, социального опроса информации, сформулированы выводы и рекомендации 3 – творческие работы,

		выполненные с помощью научной методики, имеющие полученный с помощью методики собственный экспериментальный материал
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Компетентность докладчика (владение проблематикой области исследования)	0 – не может ответить на поставленные вопросы, владеет материалом не в полной мере 1 – на вопросы отвечает неполно, неуверенно, неточно; владеет материалом выступления 2 – дает аргументированные ответы на вопросы, владеет материалом в полной мере; показал личную заинтересованность
<b>Сформированность регулятивных учебных действий</b>		
Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Логичность проекта и выступления	0- отсутствует 1- присутствует
	Наличие литературного обзора/список	0 – нет 1 – имеется список литературы, автор работы ссылается на первоисточник в тексте и в выступлении
	Выводы	0 – нет либо формальны 1 – соответствуют поставленным целям и задачам
<b>Сформированность коммуникативных учебных действий</b>		
Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление

	Культура речи, владение терминологией	0 – не соответствует нормам/допущены речевые или фактические ошибки, не использует терминологию 1 – не допускает речевых ошибок, свободно владеет терминологией по теме проекта
	Культура оформления работы	0 – не соответствует требованиям 2 - соответствует требованиям

11.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового, которые определяются по количеству набранных баллов. Уровень сформированности навыка определяется по количеству набранных баллов, зафиксированных в протоколе.

Баллы	Уровень	
Более 16 баллов	выше базового	«зачтено»
7 – 12 баллов	базовый	«зачтено»
Менее 7 баллов	ниже базового	«не зачтено»

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения коллегиального органа управления

Педагогический совет:

Протокол № 4 от 15.01.2022г.

Приложение №1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 68  
с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Екатеринбург

620012,  
г. Екатеринбург  
ул. Кировградская 40а



тел: (343) 368-53-22  
факс: (343) 368-53-22  
<http://школа68.екатеринбург.рф>  
E-mail: [soch68@eduekb.ru](mailto:soch68@eduekb.ru)

**ПРОЕКТ**

по теме

« \_\_\_\_\_ »

Автор (авторы) проекта: \_\_\_\_\_

Руководитель (руководители) проекта: \_\_\_\_\_

г. Екатеринбург, 20... г.

*Приложение № 2*

**Паспорт проекта**

1.	Название проекта	
2.	Руководитель проекта (Ф.И.О. полностью)	
3.	Название учебного предмета/ тип проекта	
4.	Автор(ы) проекта (Ф.И., класс)	
5.	Проблема/актуальность	
6.	Цель проекта	
7.	Задачи проекта	
8.	Краткое пояснение/содержание	
9.	Выводы	
10.	Форма представления	
11.	Продукт проекта	
12.	Список используемой литературы	
13.	Дата защиты проекта	
14.	Подпись руководителя	

Приложение №3

Протокол оценивания проектных работ

Класс \_\_\_\_\_

№п/п	Ф.И.	Актуальность темы	Цели и задачи	Наличие гипотезы	Наличие самостоятельного	Компетентность докладчика	Логичность проекта и выступления	Выводы	Качество доклада	Культура речи	Культура оформления работы,	Итоговый балл (зачтено/не зачтено)
1												
Рекомендации комиссии:												
2												
Рекомендации комиссии:												
3												
Рекомендации комиссии:												

Подписи членов комиссии

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Рогова Елена Николаевна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023