

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Екатеринбург**

620012,
г. Екатеринбург
ул. Кировградская 40а



тел: (343) 368-53-22
факс: (343) 368-53-22
<http://школа68.екатеринбург.рф>
e-mail: soch68@eduekb.ru

Приложение № 1 к ООП СОО

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2021г. № 193-0

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от 30.08.2021г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

Уровень образования:	среднее общее образование
Стандарт:	ФГОС
Срок реализации программы:	1 год
Класс:	10 класс

Екатеринбург, 2021

Планируемые образовательные результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Патриотического воспитания:

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственного воспитания:

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

Трудового воспитания:

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования сформулированы в основной образовательной программе среднего общего образования в п. 1.2.2.

Предметные результаты освоения учебного курса

«Индивидуальный проект» – требования к результатам освоения учебного курса/выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате изучения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) выполняется индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного) в соответствии с Положением об индивидуальном проекте (с выставлением отметки за выполнение обучающимся индивидуального проекта).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Проектная/учебно-исследовательская работа обучающихся предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения

исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного курса

Культура исследования и проектирования

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проект. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Самоопределение

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Условия реализации проекта

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Презентация и защита проекта

Презентация и защита проекта (правила защиты проекта). Успеха публичного выступления.

Перечень самостоятельных практических работ:

- Определение направления, темы и проблемы проекта/учебного исследования.
- Определение целей и задач проекта/учебного исследования.
- Поиск информации, систематизация.
- Технологическая карта реализации проекта/учебного исследования (расчет календарного графика проектной деятельности).
- Работа над проектом/учебным исследованием (в течение года).
- Защита проекта (представление проекта в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта).

Перечень тем для организации проектно-исследовательской деятельности (примерные темы проектных и исследовательских работ) предложен обучающимся во всех учебных предмета, курсах учебного плана.

Тематическое планирование 10 класс

1 час в неделю

всего за год 34 часа

№	Название раздела, главы, модуля, тематического блока	Кол-во часов
1	Культура исследования и проектирования	7
2	Самоопределение	5
3	Замысел проекта	4
4	Условия реализации проекта	4
5	Трудности реализации проекта	4
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	6
8	Презентация и защита проекта	1
	Итого:	34

Тематическое планирование

10 класс

1 час в неделю

всего за год 34 часа

№	Название темы урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Культура исследования и проектирования		7	
1	Инструкция по технике безопасности для обучающихся (вводный инструктаж). Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проект	1	<p>Ценности научного познания: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p>Гражданское воспитание: развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1	
5	Волонтерские проекты и сообщества	1	

			Трудовое воспитание: содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
6	Практическое занятие. Анализируем проекты сверстников	1	
7	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	Ценности научного познания
Модуль 2. Самоопределение		5	
8	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	Ценности научного познания: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. Патриотическое воспитание: развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. Духовно-нравственное воспитание: содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.
9	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
10	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
11	Знакомимся с проектными движениями	1	
12	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	
Модуль 3. Замысел проекта		4	

13	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Ценности научного познания
14	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	Ценности научного познания
15	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта	1	Патриотическое воспитание: формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
16	Поиск недостающей информации	1	
Модуль 4. Условия реализации проекта		4	
17	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	
18	Источники финансирования проекта	1	
19	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	Трудовое воспитание: развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
20	Модели управления проектами	1	
Модуль 5. Трудности реализации проекта		4	
21	Переход от замысла к реализации проекта	1	Ценности научного познания: содействие
22	Риски проекта	1	повышению
23	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Сравнение проектных замыслов	1	привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку
24	Практическое занятие. Анализируем проекты сверстников (анализ проектов сверстников)	1	научно-технического творчества детей.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		3	
25	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	1	
26	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	Ценности научного познания: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.
27	Оценка начального этапа исследования	1	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта		6	
28	Технология как мост от идеи к продукту	1	Ценности научного познания: создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
29	Видим за проектом инфраструктуру	1	
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	
32	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	
Модуль 8. Презентация и защита проекта		1	
34	Практическое занятие. Презентация и защита проекта	1	
	Итого: из них практических занятий – 4	34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Рогова Елена Николаевна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023