

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Екатеринбург

620012,
г. Екатеринбург
ул. Кировградская, 40а



тел: (343) 368-53-22
факс: (343) 368-53-22
школа68.екатеринбург.рф
E-mail: soch68@eduekb.ru

Приложение к ОП ДО № 7
MAOU СОШ № 68 с
углубленным изучением
отдельных предметов

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
MAOU СОШ № 68
с углубленным изучением отдельных
предметов

Протокол №__ от «__»____ 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU СОШ № 68
с углубленным изучением
отдельных предметов

_____ / Е.Н. Рогова

Приказ №_____ от «__»____.2021 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Солнечный луч»

Направленность:	Естественно-научная
Срок реализации программы:	1 год
Возраст обучающихся:	7-9 лет
Автор - составитель:	Учитель начальных классов Королева Наталья Мироновна

Екатеринбург, 2021г.

1. Пояснительная записка

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, своей улице. Человек не может представить свою жизнь без своего родного края, без природы. Очень важно научить ребенка понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками, воспитать в нем чувство хозяина, равнодушное отношение к окружающему миру. Для подрастающего поколения особенно важно иметь сформированное экологическое мышление на уровне устойчивого поведения. Только экологически мыслящая личность, сознающая свои права и ответственность по отношению к природе, способна жить в гармонии с окружающим миром и успешно в нем социализироваться:

- научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире;
- охрана и защита природы позволяет детям ощутить свою значимость;
- ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников. Актуальность программы заключается еще и в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Направленность программы. Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим школьникам), призвана помочь увязать экологические знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Новизна программы состоит в том, что в ней учтены и адаптированы к возможностям детей разных возрастов занятия, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям. Такой подход направлен на раскрытие творческого потенциала и темперамента детей, а также на развитие их экологической культуры.

Программа построена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. №273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»;

- Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Основные направления – экология, изучение родного края.

Программа предназначена для детей 7-9 лет и рассчитана на 1 год обучения 108 часов. Уровень сложности – стартовый. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки края.

Программа должна отражать все аспекты содержания экологического образования:
научно-познавательного;
ценностного;
нормативного;
практически -деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычлнить какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому — природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

Нормативный аспект содержания экологического образования — это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали — показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот

почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

Формы и методы работы.

Программа построена на четырех основных направлениях работы:
 познавательном;
 познавательно-развлекательном;
 практическом;
 исследовательском.

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это — театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами — посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, в рамках кружка и рассчитана на младших школьников.

Прогнозируемые результаты:

- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;
- смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;
- смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

II. Учебный план

Солнечный луч «стартовый уровень»

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	В том числе:		Формы контроля /аттестации
			теория	практика	
1	Вводное занятие	3	3	0	Опрос
2	Первые шаги по экологическим тропинкам	9	3	5	Педагогическое наблюдение
3	Природа – наш чудесный дом	27	14	13	Педагогическое наблюдение
4	Я и мир вокруг	5	1	4	Опрос
5	Ключ к здоровью	8	4	4	Беседа
6	Я и мир	18	6	12	Беседа
7	Природу нужно беречь	17	6	11	Опрос
8	Здоровье	4	4	0	Беседа
9	Я и природа вокруг	17	4	13	Опрос
	Итого	108	47	61	

III. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Знакомство с программой «Экологический луч».

Техника безопасности во время занятий и экскурсии на природу.

Первые шаги по экологическим тропинкам

Теория:

Что изучает экология? Законы экологии. Экология и мы. Экологические факторы.

Как мы познаём мир? Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Учимся работать с энциклопедией. Что такое энциклопедия?

Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий

Практическая работа.

Экологический мониторинг. Биологическое равновесие в природе. Сбор материалов по охране природы родного края.

Полевой дневник. Экскурсия на природу.

Природа – наш чудесный дом

Теория:

Что такое? Кто такой? Многообразие природы. Связи между живой и неживой природой

Фенологические наблюдения «Осень в природе». Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Изготовление поделок из природного материала.

Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»

Редкие и исчезающие растения Урала. Знакомство с растениями, нуждающимися в охране на Урале. Основные причины их исчезновения. Составление памяток по охране природы.

«Что дает растение человеку?» Роль растений в жизни человека. Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся.

Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?» Лесные ягоды полезные и ядовитые. Сбор информации, составление презентаций.

Деревья нашего края. Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев.

Акция «Спасём берёзовую рощу». Как определить деревья по листьям, по зимующим почкам?

Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. «Деревья, которые не могут жить без животных».

Деревья тропиков. Осиные деревья. Деревья, опыляемые летучими мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья.

Комнатные растения в квартире. Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Зелёный мир на подоконнике. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями. Фотовыставка «Зелёный подоконник».

Практикум.

Вырасти своё деревце. Работа над проектом «Вырасти своё деревце». Практикум «Вырасти своё деревце».

«Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы». Работа над проектом «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы».

«Посади и вырасти свой цветок». Коллективный проект «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

Я и мир вокруг.

Теория:

Фенологические наблюдения «Зима – покой природы». Экскурсия. Сезонные изменения в природе. Рисование по впечатлениям.

«Моя синичка в надёжных руках». Конкурс кормушек для зимующих птиц. *Практикум*

Подкормка птиц в зимнее время.

Ключ к здоровью.

Теория:

В гостях у доктора Айболита. Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

Зачем и как я одеваюсь? Для чего человеку нужна одежда? Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности.

Практикум:

Беседа-практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты». Влияние витаминов на развитие организма.

Домашние задания и здоровье. Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места. Правильная посадка за столом.

Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий. Составление индивидуального режима дня

Я и мир.

Теория:

Чудеса и тайны природы. Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты. Работа со справочной литературой по выбранной теме.

Вода и жизнь. Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия. Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.

Путешествие за капелькой воды. Круговорот воды в природе. Необходимость бережного отношения к природе. Просмотр учебного фильма.

Домашние питомцы в моей семье. Рассказ о своих питомцах, их фотографии. Подготовка к акции «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка исследовательской работы «Мы в ответе за тех, кого приручили» к научной конференции учащихся.

Практикум:

Анти – мусор. Детская художественная экологическая акция, направленная на улучшение санитарно-экологической обстановки в микрорайоне. Изготовление агитационных листовок «Городу быть чистым!»

Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад». Посадка семян для цветочной рассады. Уход за всходами.

День Земли. Экологическая игра. Интеллектуальная игра.

Фенологические наблюдения «Природа».

Практикум Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе. Конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!»

«Природа глазами художников». Экскурсия в краеведческий музей. *Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах.* Народная мудрость о сохранении окружающего мира.

Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

Природу нужно беречь.

Теория:

«По страницам лесной энциклопедии». Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) о растениях и животных леса.

«Спасти природу». Сюжетно-ролевая игра-викторина. Составление плакатов о сохранении природы.

Исчезающие животные Урала. Исчезающие животные Урала. Основные причины их исчезновения. Сбор информации, составление банка данных.

Мир прудов, ручьев и речек. Как растут водные растения? Кто живёт в пресном водоёме: млекопитающие, рыбы, земноводные. Сбор информации, составление презентаций.

Птицы пресных водоёмов. Загрязнение водоёмов. Сбор информации, составление презентаций.

Интеллектуальная викторина «Самый умный». «Мир прудов, ручьев и речек».

Устный журнал «Перелетные птицы. Кто прилетает весной?». Птицы Урала.

Практикум:

Живи, деревце! Проблема вырубki деревьев. Как я лично могу помочь природе?

Фенологические наблюдения «Весна». Экскурсия. Фотовыставка «Весна в городе и за городом».

Экопрактикум «Угадай гриб». Съедобные и ядовитые грибы. Оформление презентации, сбор информации.

Экопрактикум «Ядовитые растения леса». Ядовитые растения леса. Определение растения. Сбор информации, оформление буклетов, презентаций.

«Что даёт комнатное растение человеку?»

Практикум Исследовательская работа «Что даёт комнатное растение человеку?»

Правила выращивания комнатных растений. Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся. Коллективный проект «Зелёный подарок для мамы»

Здоровье.

Теория:

Я и моё здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. Конкурс слоганов о здоровом образе жизни.

Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом и от здоровья Земли Урала.

Может ли Земля болеть?

Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой. Составление памяток безопасности в природе.

Учёба и здоровье. Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание.

Практикум:

Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему? Составление физкультминуток

Я и природа вокруг.

Теория:

Реки, ручейки, моря на Земле текут не зря. Вода в жизни природы и человека. Конкурс плакатов о сохранении пресной воды.

Какую воду мы пьем? Исследование питьевой воды на основе данных из СЭС. Работа над мини- проектами. Экологический всеобуч для первоклассников «Какую воду мы пьем?»

Водяной фильтр города. Онлайн- экскурсия на очистные сооружения города. Фоторепортаж «Водяной фильтр города».

Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад». Посадка цветочной рассады на пришкольном участке. Уход за цветочными клумбами на пришкольном участке.

Фенологические наблюдения «Весна в городе». Экскурсия. Конкурс рисунков «Весна идёт. Весне дорогу!»

На лесных проталинках (о первоцветах). Растения-первоцветы. Редкие виды первоцветов. Причины их исчезновения. Акция «Сохраним первоцветы».

Дискуссионный клуб «Знаю и хочу». Экологические проблемы Орджоникидзевского района. Как я могу помочь городу?

Практикум:

SOS - мастерская. Изготовление разрешающих и запрещающих знаков относительно экологических правил поведения в городе. Выступление агитбригады в классе об экологических правилах поведения в городе.

«Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Экскурсия на реку Исеть. Взятие проб воды. Составление плана проекта о загрязнении водоёмов. Работа над мини-проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».

Заповеди чистого города. Работа над мини- проектом «Каким я хочу видеть свой город?» Конкурс мини- проектов «Каким я хочу видеть свой город?» Составление слоганов и малых стихотворных форм на экологическую тему.

«Считаем, экономим, платим». Игровой тренинг бережного отношения к энергоресурсам.

Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад». Высаживание цветочной рассады на пришкольном участке. Уход за цветами на пришкольном участке.

«По тропинкам родного края». Эколога-краеведческая экскурсия. Фотовыставка «Природа родного края».

Экскурсия в Парк Победы. Экскурсия в Парк победы по Экологической тропе Кузнецова.

IV. Требования к уровню подготовки выпускников «Стартовый уровень»

Выпускники будут знать/уметь:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- аргументировать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений
- интересоваться познанием мира природы;
- иметь потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознавать место и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- будет преобладать мотивация гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- будут иметь установку на безопасный здоровый образ жизни;
- будут способны регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- будут способны осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- будут осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- будут способны работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

V. Материально техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет объединения;
- принтер – 1 шт.;
- компьютер – 10 шт.;
- проектор «Acer» – 1 шт.;
- доска магнитная – 2 шт.;
- стол демонстрационный – 1 шт.; стол ученический – 16 шт.; шкаф – 2 шт.

Материалы (обеспечивают родители):

1. Наборы цветной бумаги – 10 наборов;
2. Набор картона для рукоделия – 10 наборов;
3. Клей ПВА-М, клей- карандаш – 10 наборов;

4. Ножницы – 10 штук;
5. Карандаши цветные - 10 наборов;
6. Карандаши графитные - 10 штук;
7. Краски акриловые - 10 наборов;
8. Фломастеры - 10 наборов;

VI. Интернет-ресурсы:

Экология Свердловской области. <https://ecologynow.ru/>

Экология для младших школьников. <https://kladraz.ru/>

Деревья Урала. <http://moy-ural.ru/>

Птицы Урала. <http://ecoportal.info/>

Видеохостинг <http://youtube.com/>

VII. Литература:

1. Бабенко В.Г. Экология – это интересно, М: Фитон XXI, 2019
2. Барабанов С.В. Человек. Атлас, М: МЦНМО, 2019 г.
3. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. «Творческий центр». Москва, 2015.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!, СПб: «Детство-Пресс», 2018
5. Выготский Л.С. Педагогическая технология, М: Педагогика, 2011
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль, 1999.
7. Зайцев Г. У. Уроки Айболита.- изд. : Акцент, 2006.
8. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва, 2003.
9. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело, М:2017.
10. Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества. М., 2015
11. Либерман Д. История человеческого тела. Эволюция, здоровье и болезни, М: Карьера Пресс, 2018
12. Логинова С. Бегом по Уралу, Азимут, 2018
13. Логинова С. Жил-был Седой Урал. Сборник топонимических легенд, Азимут, 2018.
14. Морозова А.Н. Уральский травник, Екатеринбург: Т8, 2019.
15. Непомнящий В. Медное платье Урала. Культурно-исторические очерки, Екатеринбург: Сократ, 2004.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Пресс, 2013
17. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель», 2003.
18. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. «Учитель», 2003.
19. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля. «Учитель», 2003.
20. Целлариус А. Ю. Нескучная биология, М: Аванта, 2017
21. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. М.: Новая школа, 2013
22. Щетинин М. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. М., 2014.
23. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного продленного дня школы: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Солнечный луч» на 2021-2022 учебный год

Год обучения: первый (стартовый уровень)

Дни занятий: среда, четверг, суббота.

Продолжительность занятий: 3 академических часа в неделю 3 раза в неделю.

Место проведения: МБОУ СОШ№68, кабинет 405

№ п/п	Сроки проведения занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Тема	Форма контроля
1	1 неделя	1 1 1	Беседа Беседа Практикум	Вводное занятие Знакомство с программой. Что изучает экология?	Опрос Опрос Опрос
2	2неделя сентября	1 1 1	Беседа Практикум Практикум	Как мы познаем мир Учимся работать с энциклопедией Учимся работать с энциклопедией	Опрос Опрос Опрос
3	3неделя сентября	1 1 1	Практикум Практикум Практикум	Экологический мониторинг. Введение Экологический мониторинг. Проведение Экологический мониторинг. Подведение итогов	Опрос Самоконтроль Опрос
4	4неделя сентября	1 1 1	Беседа Беседа Экскурсия	Полевой дневник. Что это такое? Полевой дневник Полевой дневник. Итоги	Опрос Самоконтроль Опрос
5	1неделя октября	1 1 1	Беседа Беседа Практикум	Зачем нужно беречь природу Сбор материалов по охране природы родного края Подведение итогов	Опрос Самоконтроль Опрос
6	2неделя октября	1 1 1	Беседа Беседа Экскурсия	Что такое? Кто такой? Многообразие природы Что такое? Кто такой? Многообразие природы Что такое? Кто такой? Многообразие природы	Опрос Самоконтроль Опрос
7	3неделя октября	1 1 1	Беседа Беседа Экскурсия	Осенние изменения в природе Фенологические наблюдения «Осень в природе» Итоги фенологических наблюдений	Беседа Самоконтроль Беседа
8	4неделя октября	1 1 1	Беседа Занятие-дискуссия Экскурсия	Можем ли мы прожить без природы Можем ли мы прожить без природы Редкие и исчезающие растения Урала.	Опрос Опрос Опрос

9	5неделя октября	1 1 1	Беседа Занятие-дискуссия Занятие-дискуссия	Растения в нашей жизни Что дает растение человеку? Знаешь ли ты ягоды?	Опрос Опрос Опрос
10	1неделя ноября	1 1 1	Беседа Практическое занятие Практическое занятие	Деревья нашего края. Вырасти свое деревце. Вырасти свое деревце.	Опрос Самоконтроль Самоконтроль
11	2неделя ноября	1 1 1	Беседа Беседа Занятие-дискуссия	Комнатные растения в квартире Комнатные растения в квартире Наши комнатные растения. Презентация	Опрос Опрос Опрос
12	3неделя ноября	1 1 1	Беседа Практикум Практикум	«Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы». «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы». «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы».	Опрос Фотовыставка Фотовыставка
13	4неделя ноября	1 1 1	Беседа Беседа Практикум	Зеленый мир на подоконнике Зеленый мир на подоконнике Зеленый мир на подоконнике	Опрос Тест Фотовыставка
14	1неделя декабря	1 1 1	Беседа Экскурсия Практикум	Фенологические наблюдения «Зима – покой природы» Фенологические наблюдения «Зима – покой природы» Конкурс кормушек для зимующих птиц.	Опрос Самоконтроль Презентация
15	2неделя декабря	1 1 1	Беседа Беседа-практикум Беседа-практикум	«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты». В гостях у доктора Айболита. Что такое здоровье и что такое болезнь? В гостях у доктора Айболита. Что такое здоровье и что такое болезнь?	Опрос Опрос Опрос
16	3неделя декабря	1 1 1	Беседа Беседа Беседа	Что такое здоровье? Зачем и как я одеваюсь? Домашнее задание и здоровье	Опрос Опрос Опрос
17	4неделя декабря	1 1 1	Беседа Беседа Беседа	Чудеса и тайны природы. Вода и жизнь. Путешествие за капелькой воды	Опрос Опрос Опрос
18	3неделя января	1 1 1	Беседа Беседа Практикум	Домашние питомцы в моей семье Домашние питомцы в моей семье Домашние питомцы в моей семье	Опрос Опрос Фотовыставка
19	4неделя января	1 1	Беседа Практикум	Почему нельзя загрязнять планету	Опрос Проект

		1	Практикум	Анти-мусор Анти-мусор	Проект
20	5неделя января	1 1 1	Беседа Практикум Практикум	Наша школа-цветущий сад. Посадка семян для цветочной рассады. Уход за всходами.	Опрос Проект Проект
21	1неделя февраля	1 1 1	Беседа Беседа Экскурсия	Природа глазами художников Природа в поэзии. Экскурсия в музей.	Опрос Опрос Самоконтроль
22	2неделя февраля	1 1 1	Беседа Беседа Беседа	Экологические знания в поговорах и пословицах. Экологические знания в сказках. Экологические знания в легендах.	Опрос Опрос Опрос
23	3неделя февраля	1 1 1	Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) Беседа	По страницам лесной энциклопедии По страницам лесной энциклопедии Подведение итогов	Самоконтроль Самоконтроль Опрос
24	4неделя февраля	1 1 1	Беседа Сюжетно-ролевая игра-викторина Беседа	Как мы можем помочь природе? «Спасти природу». Подведение итогов	Опрос Самоконтроль Опрос
25	1неделя марта	1 1 1	Беседа Беседа Экскурсия	Как можно наблюдать за природой весной Фенологические наблюдения «Весна» Подведение итогов	Опрос Самоконтроль Фотоотчет
26	2неделя марта	1 1 1	Беседа Экопрактикум Экопрактикум	Ядовитые растения и грибы нашей области «Угадай гриб» «Ядовитые растения леса».	Опрос Опрос Опрос
27	3неделя марта	1 1 1	Беседа Викторина Беседа	Планета Земля – наш дома День Земли Подведение итогов	Опрос Самоконтроль Опрос
28	4неделя марта	1 1 1	Беседа Игра Беседа	Исчезающие животные Урала Исчезающие животные Урала Подведение итогов	Опрос Самоконтроль Опрос
29	1неделя	1	Беседа	Зачем беречь водные	Опрос

	апреля	1 1	Беседа Беседа	пространства Мир прудов, ручьев и речек. Птицы пресных водоемов	Опрос Опрос
30	2 неделя апреля	1 1 1	Викторина Викторина Беседа	Самый умный Подведение итогов викторины Устный журнал «Перелетные птицы. Кто прилетает весной?».	Самоконтроль Самоконтроль Беседа
31	3 неделя апреля	1 1 1	Беседа Беседа Беседа	Я и моё здоровье. Зависимость здоровья человека от здоровья природы Зависимость здоровья человека от здоровья Земли Урала.	Опрос Опрос Опрос
32	4 неделя апреля	1 1 1	Беседа Беседа Беседа	Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой. Учеба и здоровье.	Опрос Опрос Опрос
33	5 неделя апреля	1 1 1	Беседа Беседа Беседа	Вода и здоровье. Какую воду мы пьем? Водяной фильтр города	Опрос Опрос Опрос
34	1 неделя мая	1 1 1	Практикум Экскурсия Беседа	Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад». Фенологические наблюдения «Весна в городе» На лесных проталинках (о первоцветах)	Проект Самоконтроль Опрос
35	2 неделя мая	1 1 1	Занятие-дискуссия Занятие-практикум Беседа	Дискуссионный клуб «Знаю и хочу». SOS- мастерская. Как помочь планете? Поделка из отработанного материала Человек и его деятельность – причина загрязнения окружающей среды.	Самоконтроль Проект Опрос
36	3 неделя мая	1 1 1	Беседа Занятие-игра Беседа	Заповеди чистого города. «Считаем, экономим, платим» Подводим итоги.	Опрос Проект Опрос
	Итого	108			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Рогова Елена Николаевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022