



**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68
с углубленным изучением отдельных предметов**

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга



Е.А. Сибирцева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 68
с углубленным изучением отдельных
предметов



Е.Н. Рогова

Приказ № 1750 от 15.07. 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 68
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ПРОСТРАНСТВО УСПЕХА» НА 2020-2025 ГОДЫ**

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МАОУ СОШ № 68 с углубленным
изучением отдельных предметов
Протокол № 5 от 29.05.2020г.

Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка	9
3.	Информационная справка об Учреждении	11
	3.1. Общие сведения об Учреждении	11
	3.2. Достижения и награды – специфика и возможности Учреждения	12
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития (актуальное состояние)	13
	4.1. Архитектоника Учреждения	13
	4.2. Анализ реализации Программы развития на 2017-2020 годы	15
	4.3. Анализ актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения в динамике за три года	17
	4.4. SWOT-анализ потенциала развития Учреждения	32
5.	Концепция развития Учреждения	35
6.	Приоритетные проекты Программы развития	39
	6.1. Проект «КАЧЕСТВО: территория "УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК"»	40
	6.2. Проект «КАДРЫ: территория "УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ"»	44
	6.3. Проект «УЧЕНИК 4.0: территория "РАЗВИТИЕ"»	46
	6.4. Проект «ВОСПИТАНИЕ: территория "УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ"»	52
7.	Механизмы управления реализацией Программы развития	56
	7.1. Система управления реализацией Программы развития	56
	7.2. Механизм управления реализацией Программы развития	57
	7.3. Оценка эффективности реализации Программы развития	58
	7.4. Целевые показатели реализации Программы развития	58
8.	Механизмы реализации Программы развития	63
9.	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	66
10.	Библиографический список	68

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга «ПРОСТРАНСТВО УСПЕХА» на 2020-2025 годы. Лейтмотив и пресс-релиз: «3D: ДУМАТЬ, ДЕЙСТВОВАТЬ, ДОСТИГАТЬ».
СТАТУС ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Локальный нормативный акт Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга (МАОУ СОШ №68) на 2020-2025 годы.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
– Завершение реализации предыдущей Программы развития на 2017-2020 годы; – Необходимость в среднесрочной перспективе обновления и совершенствования образовательной деятельности Учреждения в части содержания образования, системы оценивания и системы воспитания обусловлена: • изменениями системных аспектов образовательной политики; • обновлением нормативно-правовых актов и стратегических документов федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования; • введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; • изменением социального запроса участников образовательных отношений Учреждения (изменение профилей на уровне среднего общего образования).
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями); – Федеральный закон от 21.07.2014г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; – Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ 03.09.2018 № 10);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением РФ от 26.12.2017 №1642);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 11 июня 2019 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», (Паспорт в редакции, введенной в действие с 12 апреля 2019 года постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 373);
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года"
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493);
- Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016г. № 9);
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;
- Комплексная программа Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы (утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 года № 453-УГ);
- Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" на 2017-2021 годы» (с изменениями на 11 марта 2020 года) (утверждена постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Совершенствование образовательной среды МАОУ СОШ № 68 с углубленным изучением отдельных предметов, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующей развитию их потенциала через реализацию приоритетных проектов:

- «КАЧЕСТВО: территория "УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК"»;
- «КАДРЫ: территория "УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ"»;
- «УЧЕНИК 4.0: территория "РАЗВИТИЕ"»:
 - Подпроект «Территория «Одаренность»»;
 - Подпроект «Территория «Инжениум»»;
 - Подпроект «Территория «Внеурочная деятельность»»;
 - Подпроект «Территория «Сетевое взаимодействие в рамках реализации программ дополнительного образования»»;
- «ВОСПИТАНИЕ: территория "УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ"»:
 - Модуль «Территория "Я – гражданин"» (гражданско-патриотическое воспитание)»;
 - Модуль «Территория "Я – человек"» (социальная культура и духовно-нравственные ценности)»;
 - Модуль «Территория "Я и мое здоровье"» (спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание)».

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обеспечить качественный переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней общего образования, профессиональные стандарты, стандарты менеджмента качества для достижения высокого качества образования через эффективное управление образовательной деятельностью Учреждения.
2. Организовать информационное и учебно-методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов через совершенствование процесса собственной педагогической деятельности, диссеминацию опыта работы.
3. Обеспечить сопровождение и поддержку обучающихся для достижения высоких результатов образовательных результатов, успешного профессионального самоопределения и развития одаренности через организацию комплекса психолого-педагогических и образовательных мероприятий, в том числе через интеграцию с дополнительным образованием.
4. Обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом, в том числе через сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Орджоникидзевского района и города Екатеринбурга по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся.
5. Обеспечить развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современным государственным и социальным заказами через обновление материально-технической базы и совершенствование информационно-образовательной среды.
6. Обеспечить увеличение доли внебюджетного финансирования школы через эффективное использование социально-экономических механизмов и потенциала Учреждения.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Программа развития реализуется в период 2020-2025гг. по следующим этапам: – Этап 1. 2020-2021гг. – организационный (подготовительный/аналитико-проектировочный), включающий создание условий для разработки и реализации приоритетных стратегий Программы развития. – Этап 2. 2022-2023гг. – реформирующий этап (основной), предусматривающий непосредственно реализацию приоритетных стратегий Программы развития. – Этап 3. 2024-2025гг. – итогово-обобщающий (результатирующий/аналитико-обобщающий), обеспечивающий фиксацию итогов реализации Программы развития и качественных изменений в образовательной среде Учреждения, анализ достигнутых результатов и разработку перспективных стратегий на последующие этапы развития Учреждения.
КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
1. Достижение устойчивого динамического развития Учреждения как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на современные педагогические практики и на приобретение обучающимися ключевых компетенций XXI века. 2. Удовлетворенность качеством образования участников образовательных отношений. 3. Создание условий для адаптации образовательной среды Учреждения в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся. 4. Обеспечение сохранности здоровья обучающихся, психолого-медико-педагогического сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе. 5. Повышение уровня вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, в том числе технической направленности. 6. Включение педагогических работников Учреждения в реализацию программ повышения собственного уровня профессиональной компетентности. 7. Повышение результативности участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах различного уровня и направленности. 8. Укрепление материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
В образовательной сфере: - создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе системно-деятельностного (компетентностного) подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования; во внеурочной деятельности - создание условий для развития творческой индивидуальности личности и ее позитивной социализации; В развитии системы оценки качества образования: достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям ФГОС, ФКГОС, социальным и личностным ожиданиям; В работе с одаренными детьми: обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки

одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности;

В сфере духовно-нравственного, военно-патриотического воспитания и правового просвещения: воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина и патриота, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;

В сфере кадровой политики: формирование стратегических преимуществ Учреждения путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах;

В сфере психологической поддержки: создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений как условия формирования и развития человеческого ресурса Учреждения;

В сфере укрепления материально-технической базы: оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации ФГОС в части условий обучения, сохранения, дальнейшего развития материально-технической базы и максимально эффективного целевого использования;

В сфере информатизации образовательной среды: реализация программы по информатизации школы, обеспечивающей планирование, размещение ресурсов, контроль и выполнение планов, создание цифровых портфолио педагогов и учащихся, информирование родителей посредством электронных носителей;

В сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся: на основе консолидации межведомственных структур (образования, здравоохранения, социальных служб, общественных организаций) выполнение мероприятий по укреплению здоровья субъектов обучения и воспитания, проведение мониторинга.

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Генерация идеи и содержания Программы развития: педагогический и ученический коллективы, родительская общественность

ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛЕФОН РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Рогова Елена Николаевна, тел./факс (343) 368-53-22

САЙТ УЧРЕЖДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

<http://школа68.екатеринбург.рф>

ПРАВОВЫЕ АКТЫ О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Приказ о разработке Программы развития № 315-О от 22.10.2019г.

Решение Педагогического совета (Протокол № 5 от 29.05.2020г.)

Приказ о введении Программы развития № ____ -О от _____ 2020г.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Учреждение несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития в целом.
2. Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора Учреждения.

3. Учреждение несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития в целом.
4. Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора Учреждения.
5. Систематический контроль за выполнением Программы развития, оценку степени эффективности ее реализации осуществляет Педагогический совет, Совет родителей. Результаты контроля представляются руководителем Программы развития ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в аналитической части отчета о результатах самообследования.
6. Отчетность о реализации Программы развития:
 - Отчет руководителя Программы развития (директор) на Педагогическом совете и Совете родителей (1 раз в год).
 - Отчеты руководителей школьных проектных команд (1 раз в полугодие).
 - Отчеты стратегической команды (1 раз в год).
 - Итоговый отчет о выполнении: к июню 2025 г.
7. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации» (Гл. I, ст. 28).

Программа развития является локальным актом образовательной организации, определяющим стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты ее развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга (далее – Программа развития, МАОУ СОШ № 68, Учреждение, школа соответственно) – стратегия Учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности.

Настоящая Программа развития является управленческим документом, который обеспечивает целенаправленный характер процессу позитивных изменений в Учреждении на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития Учреждения.

Программа развития на 2020-2025 годы учитывает основные изменения с сфере образования на ближайшие 5 лет и является логическим продолжением 2-х предшествующих Программ развития: на 2011-2016 годы и 2017-2020 годы.

Программа развития на 2017-2020 годы была принята в 2017 году и носила название «3D: Думать. Действовать. Достигать». На этапе завершения реализации программы в 2020 году была инициирована работа по анализу ее результатов и определению стратегических ориентиров развития школы на перспективный период для проектирования настоящей Программы развития.

Настоящая Программа развития носит название «ПРОСТРАНСТВО УСПЕХА», ставя своей целью совершенствование образовательной среды Учреждения, способной удовлетворить образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, способствующей развитию их потенциала.

Настоящая Программа развития направлена на реализацию актуальных, перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей региона, оценку качественных и количественных показателей образования.

В настоящей Программе развития определены основные цели, задачи и перспективы развития Учреждения на период до 2025 года. Формулирование целей и задач развития Учреждения, определение целевых показателей и их плановых значений осуществлялось с учетом требований нормативно-правовых актов и стратегических документов федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования. Содержание настоящей Программы развития строится с учетом стратегических приоритетов в совершенствовании системы образования в России, Свердловской области и муниципальном образовании «город Екатеринбург».

Идеология настоящей Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами и традициями Учреждения, с одной стороны, и модернизацией условий и содержания образования, исходящих из требований законодательства, с другой стороны.

Информационную основу написания настоящей Программы развития составили методические материалы по разработке программ развития образовательных учреждений, статистические данные, характеризующие развитие Учреждения, отчеты о результатах самообследования, проводимых Учреждением в 2017, 2018, 2019 годах, внутренние документы Учреждения.

Методологическую основу разработки настоящей Программы развития составили системный и программно-целевой подходы. В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива Учреждения.

Настоящая Программа развития носит инновационный, развивающий характер и при этом направлена на конструктивное сочетание базовых организационных процессов – «развитие» и «функционирование». Это выражается в преемственности и логическом продолжении ряда проектов предыдущей Программы развития, но в их новой редакции, новой концепции осмысления и решений.

В новой концепции развития Учреждения лозунг «3D: Думать. Действовать. Достигать» становится его лейтмотивом и пресс-релизом.

Настоящая Программа развития является открытым документом для

внесения изменений и дополнений. Корректировка настоящей Программы развития осуществляется по инициативе Педагогического совета ежегодно или по завершении каждого этапа ее реализации. Инициативы со стороны администрации, педагогического коллектива Учреждения по реализации настоящей Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Учреждения по реализации настоящей Программы развития направлением является повышение эффективности работы Учреждения. Социальная эффективность реализации мероприятий настоящей Программы развития будет выражена удовлетворенностью участников образовательных отношений качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Общие сведения об Учреждении

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 с углубленным изучением отдельных предметов
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Индекс	620012
Город/район	г. Екатеринбург, Орджоникидзевский район
Улица, № дома	ул. Кировградская, дом 40а
Телефон	(343) 368-53-22 (23,24)
Факс	(343) 368-53-22
Е-mail	soch68@eduekb.ru
Сайт ОУ	http://школа68.екатеринбург.рф
Лицензия	№ 17248 от 16 мая 2013г. серия 66 ЛО1 № 0000685 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8679 от 14.08.2015г. Срок действия: до 22 марта 2024 года
Сведения о территории	Земельный участок, закрепленный за ОУ - 9729м ² Суммарная площадь объектов – 5847,7м ² Помещение Литер А - год постройки 1934 (3132,3 м ²) Помещение Литер А1 год постройки 1989 (2328,9 м ²) Помещение Литер В – год постройки 1965 (386,5 м ²)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 с углубленным изучением отдельных предметов функционирует с 1934 года. Первоначально школа работала под номером 145 и находилась в левом крыле здания школы № 22. С 1940 года произошла смена нумерации школ района и школа № 145 была переименована в школу № 68. В январе 1946 года Учреждение переехало на улицу Машиностроителей как неполная мужская средняя школа № 68, а в 1949 году уже на улицу Кировградская, где находится в настоящее время.

С 1994 года наименование школы было изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 68 с углубленным изучением математики.

С 2010 года наименование школы было изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 68 с углубленным изучением математики.

С 2011 года наименование школы – Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 68 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2013 году школа перешла на новую организационно-правовую форму, став автономным учреждением.

Сегодня МАОУ СОШ №68 с углубленным изучением отдельных предметов – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования, конкурентоспособно и прогрессивно, работает в режиме непрерывного творческого поиска и постоянного развития, решая различные общеобразовательные задачи, дает высокий уровень знаний выпускникам, возможности в развитии и раскрытии их интеллектуального и творческого потенциала, создает условия для их личностного роста и самореализации.

3.2. Достижения и награды – специфика и возможности Учреждения

С 2010 года Учреждение работает по инновационной программе «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательных отношений процесса с помощью информационных и коммуникационных технологий», в процессе которой апробирован инновационный комплексный информационный продукт «Дневник.ру». На сегодняшний день Учреждение (одно из немногих в городе) работает только с электронным дневником и журналом, не дублируя бумажный вариант. В Учреждении создана единая открытая образовательная информационно-коммуникационная среда. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, создающими возможность проведения интерактивных уроков, уроков с использованием различных образовательных платформ и ресурсов.

В 2014 году Учреждение стало победителем Городского конкурса «Лучшая муниципальная образовательная организация» по теме «Сохранение и развитие кадрового потенциала».

В 2015 году Учреждение стало призером городского конкурса по профилактике здорового образа жизни.

В 2015 и 2016 году Учреждение вошло в ТОП-200 лучших школ России по версии рейтингового агентства RAEX.

В 2015 году Учреждение стало призером городского конкурса на лучшую организацию работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, всех видов зависимостей, социально обусловленных заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИДа в рамках фестиваля «Екатеринбург-территория здоровья».

В 2016 году Учреждение входит в ТОП – 10 лучших школ Екатеринбурга по версии портала Деловой квартал.

В 2017 году Учреждение стало победителем городского конкурса «Инновации в образовании», получив статус городской инновационной площадки на 2017-2019 годы.

С 2017 года Учреждение стало участником пилотного проекта по развитию электронного образования в России.

В 2017 году Учреждение одержало победу в городском конкурсе «Лучшая

методическая служба».

В 2019 году Учреждению присвоен статус базовой площадки для развития цифровой компетентности обучающихся.

Учреждение является организатором городских мероприятий стратегического подпроекта «Одаренные дети»; с 1994 года на базе Учреждения традиционно проводится городской Турнир Юных Математиков (ТЮМка).

В 2019 году Учреждение стало победителем в номинации «Самая айтишная школа».

В 2019 – 2020 учебном году Учреждение является участником 3 сетевых проектов городского и регионального уровней: базовая площадка для развития цифровой компетентности обучающихся по программе «Цифровизация образования», «Классы по олимпиадной информатике» и «Эффективная школа».

На протяжении нескольких лет Учреждение входит в «пятерку» лидеров в рейтинге образовательных учреждений города по результатам ЕГЭ по математике: в 2019 году – 1 место в районе, 2 место в городе.

На базе Учреждения регулярно проводятся городские и областные семинары, конференции и круглые столы для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений города.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ)

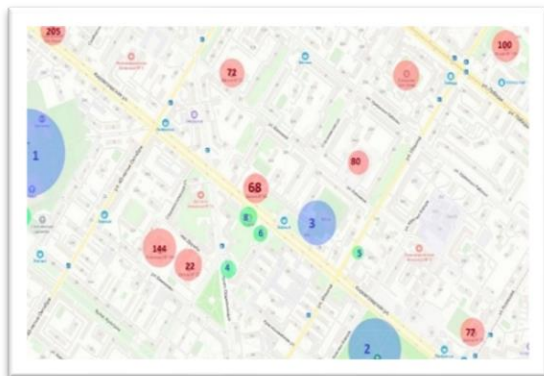
Анализ состояния внешней и внутренней среды Учреждения проводился путем исследования результативности реализации Программы развития, действовавшей до 2020 года, выявления возможных проблем и определения дефицита ресурсов Учреждения, необходимых для эффективного развития Учреждения на период действия настоящей Программы развития, за счет которых возможно достижение современных целей образования и выполнение миссии школы.

4.1. Архитектоника Учреждения

Картографическая композиция Учреждения

Учреждение расположено в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, в центре микрорайона «Уралмаш», который представляет собой типичный промышленный район крупного города.

В микрорайоне «Уралмаш» есть еще 16 общеобразовательных учреждений:



лицей №№ 100, 128, МАОУ Гимназии №№ 144, 205, Гимназия «Арт-этюд», ОУ СОШ №№ 22, 27, 49, 72, 77, 81, 95, 113, 115, 117 и ресурсный центр № 224.

В срезе картографии: все статусные общеобразовательные учреждения района находятся в шаговой доступности друг от друга. Социальное окружение Учреждения представлено организациями, с которыми, школа имеет многолетний опыт

плодотворного сотрудничества: БИЦ «Орджоникидзевский» – библиотека № 28 (5) им. А.М. Горького, детская библиотека № 35 им. Н.К. Крупской (6), ДЮЦ «Контакт» (4), детская музыкальная школа № 2 им. М.И. Глинки, детско-юношеская спортивная школа № 19 «Детский стадион» с ледовой ареной (3), Уральская футбольная академия «Урал» (1), государственный областной дворец народного творчества (7), Уральский центр народного искусства, летний парк «Уралмаш» (2), парк «Победы», к/т премьер зал «Знамя» (8).

Общая характеристика социума Учреждения

Основную часть контингента обучающихся Учреждения составляют дети семей родителей, работающих в бюджетной сфере, ориентированных на повышенный уровень образования. Учреждение стремится осуществлять свою деятельность с учетом потребностей рынка труда города и ориентирована на конкретный социально-профессиональный состав родителей обучающихся.

Маркетинговый ландшафт Учреждения (анализ внешней среды)

МАОУ СОШ № 68 с углубленным изучением отдельных предметов – конкурентоспособное учебное заведение города Екатеринбурга. Наблюдается устойчивый повышенный спрос родителей на получение места в Учреждении на протяжении последних лет. Ежегодно успешно проходит набор обучающихся в первый класс, набирая квоту первоклассников в первые дни приема заявлений. По результатам индивидуального отбора в 10-е классы высока сохранность контингента выпускников 9-х классов: 2017г. – 96,49%, 2018г. – 98,08%, 2019г. – 89,66%. Соответственно, динамика обучающихся из других образовательных учреждений в 2019г. +8,42% относительно 2018г. (2017г. – 3,51%, 2018г. – 1,92%, 2019г. – 10,34%). Такая ситуация говорит о привлекательности школы в образовательном комплексе Екатеринбурга, интересе родителей при выборе образовательного учреждения.

В целях определения уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг в Учреждении было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Количество принявших участие в анкетировании: всего 860 человек, что составляет 77,06% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся, что на 1% выше в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.

1-4 классы – 348 человек – 71,9% (что на 2% выше в сравнении с 2018-2019 учебным годом);

5-9 классы – 422 человек – 80,53% (что на 7% выше в сравнении с 2018-2019 учебным годом);

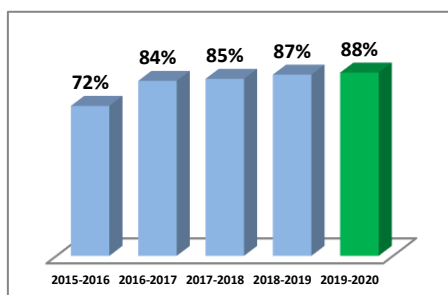
10-11 классы – 90 человека – 83,33% (что на 12% выше в сравнении с 2018-2019 учебным годом).

Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг:

1-4 классы – 98,2% (+ 0,2% в сравнении с 2018-2019 учебным годом);

5-9 классы – 83% (показатель стабильный);

10-11 классы – 82% (+ 4% больше в сравнении с 2018-2019 учебным годом).



Общий уровень удовлетворенности по школе – 88% (+16% в сравнении с 2015-2016 учебным годом). Не удовлетворены – 1,6%. Показатель 88% является относительно стабильным на протяжении последних четырех лет. Большинство родителей (законных

представителей) отметили, что дети, посещая школу, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, имеют поддержку со стороны учителей-предметников.

Кроме этого, отмечено высокое как качество образовательных результатов, так и само содержание образования. Так же отмечено оформление школьных помещений, достаточная материально-техническая оснащенность школы. В целом, по мнению родителей (законных представителей), школа полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги. Родители (законные представители) готовы рекомендовать своим знакомым наше Учреждение.

4.2. Анализ реализации Программы развития на 2017-2020 годы

Представлен анализ по основным показателям результативности реализации Программы развития на 2017-2020 годы и эффективности образовательной деятельности Учреждения по приоритетным проектам: «КАЧЕСТВО», «КАДРЫ», «ИНФРАСТРУКТУРА», «ЗДОРОВЬЕ», «ОДАРЕННОСТЬ», «ИНЖЕНИУМ».

Оценка эффективности реализации Программы развития на 2017-2020 годы проводилась по показателям и индикаторам ее реализации. Показатель базового уровня – показатель на 2016-2017 год, целевой ориентир – планируемый к достижению в 2020 году, выраженные в абсолютных или относительных единицах.

Показатели	Количественные показатели по учебным годам				Статус показателя
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Повышение доли обучающихся, осваивающих образовательные программы на «4» и «5» – не менее 5%	68,11	65,53	66,49	70,38*	Не достигнут на 0,15%
Доля (процент) выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ – 100%	100	100	100	В текущем режиме	Достигнут
Доля (процент) выпускников 11 классов, получивших по итогам аттестации по русскому языку и математике балл выше среднего тестового балла по Свердловской области – не менее 10%	М6 – 75,86 Мп – 76,74 Ряз – 78,00	М6 – 85,19 Мп – 76,74 Ряз – 71,93	М6 – 91,67 Мп – 80,00 Ряз – 82,69	В текущем режиме	Достигнут
Снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся, распространенности среди обучающихся социально обусловленных заболеваний	42,1	39,3	38,2	32,3	Достигнут
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию и прошедших профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, профессиональным стандартом «Педагог», в общей численности педагогических работников – 100%	57,41	24,53	15,09	37,04 (100%)	Достигнут

Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников – не менее 30%	25,93	24,53	24,53	24,07** (33,33)	Достигнут
Доля обучающихся, охваченных реализацией образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий – не менее 70%	18,49	32,19	43,37	100***	Достигнут
Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов инженерно-технического, информационно-технологического, математического профиля (направленности) – не менее 10%	318 (29,75%)	515 (47,12%)	565 (51,74%)	697 (62,46%)	Достигнут
Увеличение количества обучающихся, обеспеченных оптимальной двигательной нагрузкой – не менее чем на 10%	46,3	47,1	48,9	56,4	Достигнут
Увеличение доли мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения – не менее чем на 5%	6	7	9	9	Достигнут
Доля педагогических работников, обеспеченных на рабочем месте современными ИКТ-средствами обучения – 100%	100	100	100	100	Достигнут
Доля потребителей платных дополнительных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, в общей численности обучающихся – не менее 75%	529 (49,49%)	788 (72,09%)	843 (77,19%)	875 (78,41%)	Достигнут
Доля педагогических работников, систематически повышающих уровень профессиональной компетентности, проходя не реже одного раза в три года курсы повышения квалификации, реализуя индивидуальные инновационные педагогические проекты, обобщая и распространяя собственный педагогический опыт – 100%	100	100	100	100	Достигнут
Средний возраст педагогических работников – не более 35 лет	40,17	39,66	40,13	40,98** (39,92)	Не достигнут
Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование – не менее 80%	48,83	41,99	86,54	89,52	Достигнут
	32,65	43,18	39,65	37,09 (98,34)****	Достигнут (в целом показателе)

Доля обучающихся, которые представляют результаты собственной проектно-исследовательской деятельности на конкурсах инженерно-технической, информационно-технологической и математической направленности различного уровня – не менее 10%	24 (2,25%)	39 (3,57%)	56 (5,13%)	140 (12,54%)	Достигнут
Повышение позиций школы в рейтингах образовательных учреждений по показателям результативности итоговой аттестации обучающихся и участия в конкурсах для детей	+	+	+	В текущем режиме	Достигнут
	+	+	+	+	Достигнут

* Показатель выше целевого в проекте «КАДРЫ» – «не ниже 65%». В 2019-2020 году показатель качества на уровнях образования соответствует и выше показателей муниципального задания.

** 5 педагогов указанной возрастной группы находятся в декретном отпуске (второй показатель рассчитан с их учетом).

*** В 2019-2020 учебном году с 17.03.2020 в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки – 100%.

**** Показатель ниже целевого объясняется двусменным режимом работы Учреждения (80% от 1116 чел. – это 892 чел. – это полноценная режимная смена): занятость учебных кабинетов на уроки и занятия внеурочной деятельности. Всего обучающихся, занятых в дополнительном образовании (в Учреждении и вне его) – 98,34%.

4.3. Анализ актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения в динамике за три года

Представлен анализ результатов образовательной деятельности Учреждения по ряду аспектов в сравнении и динамике по количественным и качественным показателям за три года. Данные на 2020 год позволяют оценить актуальное состояние Учреждения и определить его потенциал и проблемные зоны развития.

Образовательный ландшафт Учреждения

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения 2 года);
- дополнительного образования технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной художественной, социально-педагогической направленностей.

Особенностью учебного плана Учреждения является часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей/запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, социальных партнеров Учреждения.

В целях соблюдения лицензионных условий в части использования в образовательном процессе образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам в учебных планах в части, формируемой участниками образовательных отношений, на основании запроса участников образовательных отношений:

- на уровне начального общего образования со 2 класса введены учебные предметы: «Математическая считалка», «Мир грамматики. Практикум», которые

носят пропедевтический характер и направлены на расширение и углубление содержания учебных предметов математики и русского языка;

– на уровне основного общего образования реализуются программы с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по математике, русскому языку, обществознанию. Для пропедевтики углубленного изучения отдельных предметов и подготовки к профильному обучению, чтобы у подростков сформировался интерес к определенной области знаний, и чтобы в старших классах они сделали выбор в пользу точных наук, введены предметы «Олимпиадная информатика», «Физика. Химия», «Химия вокруг нас»;

– на уровне среднего общего образования за счет увеличения количества часов реализуется углубленное изучение предметов математики, физики, информатики. До 2018-2019 учебного года реализуемые профили – информационно-технологический и социально-экономический. В 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах реализуемые профили – информационно-технологический и физико-математический. В 2020-2021 учебном году планируемые профили: технологический: информационная сфера деятельности, технологический: инженерная сфера деятельности, универсальный.

Контингент обучающихся и его структура

Количественные и качественные показатели по учебным годам					
Учебный год	Уровень общего образования	НОО	ООО	СОО	ИТОГО
2016-2017	Классов-комплектов	16	19	4	39
	Кол-во обучающихся	454	507	108	1069
2017-2018	Классов-комплектов	16	19	4	39
	Кол-во обучающихся	476	508	109	1093
2018-2019	Классов-комплектов	16	19	4	39
	Кол-во обучающихся	486	502	104	1092
2019-2020	Классов-комплектов	16	20	4	40
	Кол-во обучающихся	484	524	108	1116
Динамика	Классов-комплектов	0	+1	0	+1
	Кол-во обучающихся	+30	+17	0	+47

На текущий момент в Учреждении обучается 1116 человека в 40 классах-комплектах. С 2017 года +47 чел. В 2020-2021 учебном году ожидается очередное увеличение численности обучающихся – 1158 (+42 чел.). Такая тенденция указывает на востребованность нашего Учреждения.

Результаты промежуточной аттестации

Показатель качества успеваемости по итогам года					
Уровень общего образования	Количественные и качественные показатели по учебным годам				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Основное общее образование (ООН)	79,28	78,06	76,92	80,22	+0,94
Основное общее образование (ООО)	62,1	56,72	58,57	64,31	+2,21
Среднее общее образование (СОО)	61,68	66,05	68,27	66,67	+4,99
ИТОГО по Учреждению	68,11	65,53	66,49	70,38	+4,85

В целом наблюдается положительная динамика показателя качества успеваемости. Снижение в 2017-2018 учебном году на 2,58% относительно 2016-2017 учебного года объясняется рядом факторов: сменой административной команды, началом реализации Программы развития на 2017-2020 годы (что и было определено в потенциальных рисках). В отчетность по выполнению показателя взят в качестве базового/отправного показатель качества 2017-2018 учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации

Учебный год	Всего обучалось		Кол-во недопущенных		Кол-во детей ОВЗ		Прошли ГИА		Аттестат с отличием		Со справкой	
	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
2016-2017	99	50	0	0	1	1	99	50	11	10	0	0
2017-2018	98	57	0	0	0	0	98	57	10	3	0	0
2018-2019	86	52	0	0	0	0	86	52	13	5	0	0
2019-2020	101	52	0	0	0	0	-	52	11	6	0	0
Динамика	+2	+2	0	0	-1	-1	-13	+2	0	-4	0	0

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что Учреждение не имеет выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам, все выпускники успешно сдают выпускные экзамены по обязательным предметам и получают аттестаты.

Результативность участников ОГЭ по учебным предметам ГИА

Предмет ГИА	Качественные показатели по учебным годам					
	Средний (оценочный балл)			Средний (тестовый) балл		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	4,39	4,43	4,46	33,30	33,61	33,56
Математика	4,22	4,46	4,16	20,14	22,81	19,73
Физика	3,79	4,09	4,00	21,84	26,03	24,92
Химия	4,14	3,91	3,83	22,71	22,73	19,83
Биология	3,67	3,67	3,67	25,71	26,67	26,00
Литература	4,25	4,16	3,75	16,75	23,67	21,25
География	4,11	3,95	3,94	23,39	22,58	22,71
История	-	4,00	3,33	-	30,00	21,67
Обществознание	3,71	3,63	3,95	26,31	25,68	28,61
Английский язык	4,00	4,36	4,55	53,67	57,18	60,00
Информатика и ИКТ	4,57	4,47	4,33	18,00	17,29	16,60

Результаты ГИА-9 (ОГЭ) позволяют отметить:

- среднюю результативность в сравнении с городскими результатами;
- положительную динамику показателей по русскому языку, физике, обществознанию, английскому языку. В 2019 году максимальный балл был набран по русскому языку – 3 чел., физике – 1 чел., информатике – 6 чел.

Результативность участников ЕГЭ по учебным предметам ГИА

Предмет ГИА	Качественные показатели по учебным годам					
	Средний тестовый балл			Максимальный тестовый балл		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	76,30	75,56	77,40	96	98	100
Математика П	58,65	64,56	72,36	86	96	92
Математика Б	17,59 (4,73)	18,66 (4,85)	18,23 (4,92)	20 (5/13,5%)	20 (22/41,51%)	20 (3/23,08%)
Физика	54,30	61,33	65,58	67	96	96
Химия	60,83	56,25	61,25	77	79	76
Биология	73,57	65,20	64,00	88	84	86
Литература	56,00	57,33	71,00	68	77	87
География	62,00	-	-	62	-	-
История	54,80	63,57	-	75	77	-
Обществознание	59,29	63,23	65,11	88	92	99
Английский язык	66,29	78,00	61,75	75	78	77
Информатика и ИКТ	55,38	60,46	76,20	77	83	94

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ) позволяют отметить:

- высокую результативность в сравнении с городскими результатами;
- положительную динамику показателей по русскому языку, математике, физике, химии, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ;
- увеличение показателя максимального тестового балла по русскому языку, математике, физике, литературе, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ: в 2019 году максимальный балл – 100 набран по русскому языку, 99 – по обществознанию, 96 – по физике, 94 – по информатике и ИКТ;
- динамика высокобалльных результатов: в 2019 году всего высокобалльных результатов – 49, что на 16 позиций выше (+36,34%) чем в 2018 году и на 22 позиции выше (+40,23%) чем в 2017 году.

Работа с одаренными детьми

В Учреждении ведется планомерная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия различного уровня и направленности для развития их интеллектуального и творческого потенциала.

Обучающиеся школы задействованы в олимпиадах и конкурсах различного уровня: от школьного до международного. Одни мероприятия являются традиционными и обязательными (в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», Всероссийская олимпиада школьников), участие в других определяется инициативой участников образовательных отношений. Спектр интеллектуально-творческих мероприятий не остается неизменным, что позволяет обучающимся участвовать в конкурсных мероприятиях различного содержания.

Результаты участия во ВсОШ (предметные олимпиады)						
Уровень ВсОШ	Количественные показатели по учебным годам					Динамика
	Категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Муниципальный этап	Кол-во участников	185	216	372	290	+105
	Кол-во призеров и победителей	47	53	79	72	+25
Региональный этап	Кол-во участников	2	7	4	6	+4
	Кол-во призеров и победителей	1	2	1	2	+1

В ракурсе последних четырех учебных годов прослеживается стабильный уровень получения призовых мест в муниципальном этапе олимпиад по математике, английскому языку, литературе, обществознанию, физкультуре, географии. Количество победителей увеличилось по математике, английскому языку, физике, литературе, обществознанию, физкультуре, географии. На региональном этапе ВсОШ в 2019-2020 учебном году приняли участие 6 чел. (динамика: +4 чел. в сравнении с 2016-2017 учебным годом, +2 чел. в сравнении с прошлым учебным годом).

Педагоги Учреждения готовят обучающихся к участию в городских мероприятиях в рамках подпроекта «Одаренные дети»: в 2019-2020 всего принимали участие в 19 городских конкурсах, из них в 12 дети показали высокие результаты.

Результаты участия в НПК (в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»)						
Уровень НПК	Количественные показатели по учебным годам					Динамика
	Категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Муниципальный этап (район)	Кол-во участников	12	4	7	9	-3
	Кол-во призеров и победителей	1	1	3	2	+1
Муниципальный этап (город)	Кол-во участников	1	1	2	4	+4
	Кол-во призеров и победителей	1	1	1	2	+2
Региональный этап	Кол-во участников	0	0	1	0	0
	Кол-во призеров и победителей	0	0	0	0	0

Обучающиеся Учреждения ежегодно принимает активное участие в мероприятиях разного уровня, показывая следующую результативность:

Результаты участия в различных конкурсных мероприятиях						
Уровень	Количественные и качественные показатели по учебным годам					Динамика
	Категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Международный уровень	Кол-во участников	0	4	1	0	0
	Кол-во призеров и победителей	0	4	1	0	0
Федеральный уровень	Кол-во участников	31	59	26	77	+46
	Кол-во призеров и победителей	11	9	5	40	+29
Региональный уровень	Кол-во участников	24	45	83	104	+80
	Кол-во призеров и победителей	14	38	43	46	+32

Муниципальный уровень	Кол-во участников	215	231	185	556	+341
	Кол-во призеров и победителей	113	148	144	219	+106
ИТОГО по Учреждению	Кол-во участников	270	339	295	737	+467
	Кол-во призеров и победителей	138	199	193	305	+167
	Доля обучающихся от общего кол-ва участников, %	51,11	58,7	65,42	41,38	-9,73

В целом наблюдается положительная динамика количественных и качественных показателей участия обучающихся в конкурсном движении: в 2019-2020 учебном году количество участников +467 чел. в сравнении с 2016-2017 учебным годом и +442 чел. в сравнении с прошлым учебным годом. Количество призеров и победителей + 167 чел. в сравнении с 2016-2017 учебным годом и +112 чел. в сравнении с прошлым учебным годом.

28 марта 2019 года в университете УГМК подведены итоги межрегионального конкурса на лучшую инженерную идею среди школьников и студентов. В финале «Инженериады УГМК» встретились участники из 11 регионов России. Команды представили свои работы в виде моделей и прототипов изделий в действии. Как отметили организаторы «Инженериады УГМК», большая часть проектов участников может быть реализована на практике и внедрена в производство. Город Екатеринбург успешно представили команды образовательных организаций Орджоникидзевского района, 2 из которых стали победителями. Объединенная команда МАОУ Лицей №128 и МАОУ СОШ № 68 защищали проект «Оборудование для сортировки различных материалов» в секции «Горное дело» и стали победителями.

Результаты участия в дистанционных конкурсных мероприятиях												
Уровень	Всероссийский уровень				Международный уровень				Всего			
Категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество участников	513	625	449	1053	243	261	465	176	693	832	914	1029
Доля обучающихся от общего кол-ва об-ся, %	47,99	57,18	41,11	94,35	22,73	23,88	41,76	15,77	64,83	76,12	83,69	92,2
Количество победителей и призеров	209	243	257	326	180	207	182	78	452	504	143	404
Доля обучающихся от общего кол-ва участников, %	40,74	38,88	57,24	30,96	74,07	79,31	39,14	44,32	65,22	60,56	15,65	39,26

В дистанционных конкурсных мероприятиях в 2019-2020 учебном году в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных турнирах приняло участие более 1000 обучающихся. Победителями и призерами на уровнях выше муниципального стало

404 человека (39,26% от общего количества участников), что на 23,61% больше, чем в прошлом году и на 1,48% меньше, чем в 2016-2017 учебном году, НО! при большем охвате обучающихся +516 человек.

Наибольшую активность в конкурсных мероприятиях проявляют учащиеся по математике, по русскому языку, по английскому языку, по биологии, по информатике, по физической культуре, по экологии, по экономике, по физике, по обществознанию, по окружающему миру, по внеурочной деятельности.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Условия, созданные в Учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Сайт Учреждения адаптирован с учетом потребностей инвалидов по зрению;
- Педагогические работники Учреждения прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (22 чел. – 40,74% от 54 чел.);
- В штатном расписании Учреждения присутствует должность педагога-психолога, социального педагога.

В Учреждении организовано индивидуальное обучение на дому для ребенка инвалида с диагнозом ДЦП.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Количественные и качественные показатели по учебным годам							
Учебный год	Уровень общего образования	Кол-во об-ся, осваивающих образовательные программы в формах:					
		семейного образования	экстерната	обучения по индивидуальному учебному плану (обучение на дому)	классы VII вида (КРО)	дистанционное обучение	другие
2016-2017	НОО	0	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	1	0	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0
2017-2018	НОО	0	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	1	0	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0
2018-2019	НОО	0	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	1	0	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0
2019-2020	НОО	0	0	0	0	0	0
	ООО	0	0	1	0	0	0
	СОО	0	0	0	0	0	0

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе (СМГ)

На начало 2019–2020 учебного года в Учреждении обучалось 7 детей-инвалидов. На конец года – 6 детей-инвалидов (у одного обучающегося диагноз по инвалидности снят).

Уровень общего образования	Количественные и качественные показатели по учебным годам				Динамика
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Основное общее образование (ООН)	3	3	2	4	+1
Основное общее образование (ООО)	2	2	2	3	+1
Среднее общее образование (СОО)	0	1	1	0	0
ИТОГО по Учреждению	5	6	5	7	+2

Внеурочная деятельность в Учреждении

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности ребенка: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Для организации внеурочной деятельности в Учреждении реализуется оптимизационная модель – модель, которая опирается на внутренние ресурсы Учреждения, и черты модели дополнительного образования, предполагающей создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность по предметам в 1-4 классах была организована через реализацию программ внеурочной деятельности, в 5-9 классах – через реализацию программ дополнительного образования, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях.

Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью						
Направление	Категория	Количественные показатели по учебным годам				Динамика
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Общеинтеллектуальное	Кол-во кружков	5	6	9	10	+5
	Кол-во обучающихся	96	162	243	270	+174
Общекультурное	Кол-во кружков	3	3	10	11	+8
	Кол-во обучающихся	132	81	270	297	+165
Духовно-нравственное	Кол-во кружков	3	2	9	9	+6
	Кол-во обучающихся	96	54	243	243	+147
Социальное	Кол-во кружков	3	3	5	5	+2
	Кол-во обучающихся	41	81	135	135	+94
Спортивно-оздоровительное	Кол-во кружков	4	3	2	2	-2
	Кол-во обучающихся	157	81	54	54	-103
ИТОГО по Учреждению	Кол-во кружков	18	17	35	37	+19
	Кол-во обучающихся	522	459	945	999	+477
	Доля об-ся, %	48,83	41,99	86,54	89,52	+40,69

По результатам 2019-2020 учебного года необходимо отметить увеличение числа программ внеурочной деятельности по направлениям (+19): общекультурное (+8), духовно-нравственное (+6), общеинтеллектуальное (+5) и социальное (+2), что обеспечило соответственно и прирост числа обучающихся осваивающим программы внеурочной деятельности по данным направлениям (рост связан с увеличением

количества параллелей, осваивающих ФГОС). Охват занятости обучающихся во внеурочной деятельности по ФГОС составляет – 100%. По направлению спортивно-оздоровительное произошло уменьшение снижения числа программ (-2), отток по этому направлению -103 чел. в сравнении с 2016-2017 учебным годом, 0 в сравнении с прошлым учебным годом. В целом же занятость обучающихся во внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году составила 89,52%, что на 40,69% больше, чем 2016-2017 учебным годом и 2,98% больше, чем в прошлом учебном году.

Дополнительное образование в Учреждении (ДО) – это неотъемлемая часть образовательной системы, средство непрерывного образования ребенка и формирования его личности. Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и Положением об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. ДО в Учреждении организуется по направлениям развития личности ребенка: естественно-научное, техническое, художественное, социальное, физкультурно-оздоровительное.

Количественные и качественные показатели по учебным годам					ИТОГО занятых в ДО	
Учебный год	Кол-во об-ся в кружках	Кол-во об-ся в кружках (ведут преподаватели школы)	Кол-во об-ся в кружках (ведут преподаватели УДО)	Кол-во об-ся занятых в УДО вне школы	Кол-во, чел.	Доля от общего числа об-ся, %
2016-2017	349	349	0	632	981	91,77
2017-2018	472	472	0	623	1095	100+
2018-2019	433	433	0	657	1090	99,82
2019-2020	414	414	0	684	1098	98,34
Динамика	+65	+65	0	+52	+117	+6,57

Количество обучающихся, занятых в ДО на базе школы можно считать стабильным (динамика: +65 чел. в сравнении с 2016-2017 учебным годом, -19 в сравнении с прошлым учебным годом). Снижение количества занятых в ДО связано с уменьшением количества кружков и секций, изменений их направлений. Данные изменения связаны с запросом родителей (законных представителей). Часть объединений ДО перешла в разряд платного образования, так как по запросу родителей для развития тех или иных компетенций необходимы дополнительные ресурсы и возможности, которые Учреждение не может обеспечить в полной мере.

Еще одним фактором уменьшения количества числа обучающихся, является уменьшение числа объединений ДО. Так как для более успешного освоения и получения качественного результата программ ДО, было принято решение об увеличении количества часов по программам. Всего обучающихся, занятых в дополнительном образовании (в Учреждении и вне его) – 98,34%.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием						
Направление	Категория	Количественные показатели по учебным годам				Динамика
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Естественно-научное	Кол-во кружков	4	5	4	5	+1
	Кол-во обучающихся	82	113	97	144	+62
Техническое	Кол-во кружков	2	4	4	4	+2
	Кол-во обучающихся	34	63	117	101	+67
Художественное	Кол-во кружков	4	4	3	2	-2
	Кол-во обучающихся	81	71	99	65	-16

Социальное	Кол-во кружков	5	8	4	3	-2
	Кол-во обучающихся	88	154	57	64	-24
Физкультурно-оздоровительное	Кол-во кружков	4	4	3	2	-2
	Кол-во обучающихся	64	71	63	40	-24
ИТОГО по Учреждению	Кол-во кружков	19	25	18	16	-2
	Кол-во обучающихся	349	472	433	414	+65
	Доля об-ся, %	32,65	43,18	39,65	37,09	+4,44

Увеличение числа объединений ДО в естественно-научном направлении (+1 в сравнении с 2016-2017 учебным годом и прошлым учебным годом) произошло по запросу родителей (законных представителей).

Анализ занятости обучающихся в объединениях ДО показал, что наибольшее количество обучающихся занимается в объединениях ДО естественнонаучной направленности (144 чел. – 34,78%) и технической направленности (101 чел. – 24,39%). По объединениям в данных направлениях ДО наблюдается и приток обучающихся (+62 чел. и +67 чел. соответственно). Наблюдается относительное снижение количества занятых обучающихся в объединениях социальной направленности (динамика: -24 чел. в сравнении с 2016-2017 учебным годом, +7 чел. в сравнении с прошлым учебным годом) и снижение в объединениях художественной направленности (динамика: -16 чел. в сравнении с 2016-2017 учебным годом, -33 чел. в сравнении с прошлым учебным годом). Наименьшее число обучающихся занято в объединениях физкультурно-оздоровительного направления (40 чел. – 9,67%). Отток в этом направлении (динамика: -24 чел. в сравнении с 2016-2017 учебным годом, -23 в сравнении с прошлым учебным годом). Такая тенденция объясняется предпочтениями обучающихся в пользу узкопрофильных направлений, предлагаемых системой УДО города (музыкальные школы, узкоспециализированные спортивные школы и секции, лингвистические центры и т.д.) и изменением запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Результативность участия обучающихся, занятых в ДО в мероприятиях различного уровня: 16 участий в 12 конкурсах различной направленности, из них 15 победители и призеры. Достижения в конкурсах можно считать результатом целенаправленной работы Учреждения в течение нескольких лет - результативность достигнута в объединениях ДО, которые работают с обучающимися несколько лет, т.е. системно готовят их к участию в конкурсном движении.

Кадровый ландшафт Учреждения

Кадровая политика всегда была и остается зоной перспективного развития Учреждения; основана на стратегии развития и его традициях.

Показателями обеспеченности образовательной деятельности кадровыми ресурсами являются:

- укомплектованность работниками согласно штатному расписанию;
- уровень квалификации педагогических работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Характеристика кадрового состава

Показатели	Количественные показатели по учебным годам			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество работников Учреждения (все работники)	75/77	75/74	77/78	78/75
Всего педагогических работников	54	53	53	54
Всего учителей (физических лиц, без педагогов в декретном отпуске)	46	47	47	45
Педагог – психолог	2	2	2	1
Социальный педагог	1	1	1	1
Преподаватель – организатор ОБЖ	1	0	0	0
Педагог – организатор	1	1	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1	1	5
Педагог – библиотекарь	1	1	1	1
Педагоги – внешние совместители	1	0	2	0
Администрация школы	5	5	5	5
Педагогические работники с высшим образованием	46	45	44	44
с высшим педагогическим	46	45	44	44
со средним специальным	9	8	9	10
степень магистра	8	6	5	5
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего)	43	43	43	47
высшая КК	17	17	16	16
первая КК	26	26	27	31
без КК	11	10	10	7
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (физических лиц)	37	22	21	28
Педагоги, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС (НОО, ООО, СОО) (физических лиц)	31	13	8	20

В настоящее время Учреждение полностью укомплектовано педагогическими и руководящими работниками согласно штатному расписанию (нет вакансий). Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательную деятельность Учреждения обеспечивают 57 работников, из них педагогических – 54: учителей – 45, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-организатор – 1, педагог дополнительного образования – 5, педагог-библиотекарь – 1. Административно-управленческий блок включает директора, заместителей директора – 5 (ИКТ – 1, УМР – 1, УВР – 2, АХР – 1).

Стабильность педагогического состава за три года – 34 чел. (62,96% от 54 чел. нынешнего состава). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива: за три года в коллектив влились новые педагогические работники – 20 чел. (37,04% от 54 чел.), из них: 11 чел. (20,37% от 54 чел.) – молодые специалисты, 2 чел. – так называемые «возвращенцы» – педагоги, которые уходили в другие образовательные учреждения и вернулись. Тенденция обновления педагогического состава и пополнения

молодыми специалистами дает новые возможности в содержании образования.

Средний возраст педагогических работников Учреждения – 40,98 лет.

По стажу работы наибольшее количество педагогов – 31 человек (57,41% от 54 чел.) — это педагоги-стажисты с опытом работы от 15 лет, из них 20 чел. (37,04% от 54 чел.) работают от 10 до 25 лет, что говорит о кадровой профессиональной стабильности. На текущий момент в Учреждении работает 12 (22,22% от 54 чел.) педагогических работников с опытом работы до 5 лет, из них 5 чел. (9,26% от 54 чел.) работают в Учреждении первый год. Пополнение молодыми кадрами повлекло снижение количества педагогов с квалификационными категориями, но выявило повышение образовательного уровня педагогов.

Высшее образование имеют 44 (81,48% от 54 чел.) педагогических работника, 4 (80% от 5 чел.) заместителя директора. Степень магистра имеют 5 педагогических работников, 1 заместитель директора. Среднее специальное образование имеют 10 педагогов (18,52% от 54 чел.), из них 5 чел. – педагоги при достаточном опыте работы и наличии высшей и первой квалификационных категорий (данный показатель является стабильными на протяжении ряда лет).

Квалификационную категорию имеют 47 педагогических работника (87,04% от 54 чел.), из них высшую – 16 человек (29,63% от 54 чел.), первую – 31 человек (57,41% от 54 чел.). Квалификационной категории нет только у педагогов, стаж работы которых в должности менее двух лет – 7 человек (12,96% от 54 чел.). Данные показатели свидетельствует о высоком уровне кадрового потенциала Учреждения. Таким образом, выдерживается стратегическое направление на повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Профессиональную переподготовку прошли 10 чел. (18,52% от 54 чел.), из них по педагогической направленности – 8 чел. (14,81% от 54 чел.).

Охват педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (КПК), в том числе по ФГОС – 52 чел. (96,3% от 54 чел.). КПК не прошли 2 чел. (3,7% от 54 чел.) – работают в Учреждении менее года.

Коллектив педагогов владеет современными образовательными технологиями, большинство учителей эффективно применяют ИКТ в своей работе. Ведение электронного журнала «Дневник.ру» подтверждает значительное продвижение педагогов в приобретении умений и навыков использования ИКТ.

Активность педагогических работников в самообразовательной профессиональной педагогической деятельности средняя. Основными проблемными/сдерживающими факторами являются: двусменный режим работы Учреждения, и, как следствие, большой объем учебной нагрузки педагогов.

Диссеминация опыта работы (%)

Направление	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Участие в информационно- и научно-методических мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, вебинары, медианары)	57,41	58,49	69,81	42,59*
Представление практического опыта (презентация опыта работы)	29,63	22,64	37,74	40,74
Распространение педагогического	22,22	22,64	22,64	13,64*

опыта (публикации)				
Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах	38,89	22,64	18,87**	12,96**
Обмен опытом работы (организация и проведение внешних открытых мероприятий на базе Учреждения)***	город – 1 район – 1	город – 2 район – 2	город – 1 район – 1	город – 1 район – 1

* Снижение ряда показателей ожидаемо и объясняется особенностями 2019-2020 учебного года.

** Визуальное снижение показателя объясняется изменением похода Учреждения к данному критерию: до 2018-2019 учебного года педагоги принимали участие преимущественно в дистанционных конкурсах, с 2018-2019 учебного года показателем результативности стал - очная форма участия (в 2018-2019 учебном году - 3 педагога, в 2019-2020 учебном году - 4 педагога).

*** Ежегодно на базе Учреждения проходят открытые информационно-методические мероприятия различного уровня и тематической направленности, явно формирующие положительный имидж Учреждения.

С 2016-2017 учебного года педагогов в режиме диссеминации опыта работы – 33 чел. (61,11% от 54 чел. нынешнего состава). Из числа молодых педагогов – 7 чел. (63,64% от 11 чел.).

Анализ кадрового потенциала Учреждения позволяет говорить о том, что педагогический коллектив Учреждения в целом обладает необходимым профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для эффективной образовательной деятельности Учреждения в современных условиях.

Ландшафт условий организации образовательной деятельности

Учреждение располагает учебными кабинетами, оснащенными современными средствами обучения (мультимедийное оборудование и интерактивная техника), позволяющими использовать на уроках и внеклассных мероприятиях инновационные технологии, создающими возможность проведения интерактивных уроков, уроков с использованием различных образовательных платформ и ресурсов, оборудованными кабинетами информатики с доступом в Интернет (2), мобильными классами (2), позволяющими любой кабинет школы превратить в компьютерный с полноценными рабочими местами, большим актовым залом для проведения уроков, семинаров и других открытых мероприятий, двумя спортивными залами, актовым залом, стадионом, медицинским кабинетом, кабинетом психолога, библиотекой, столовой. В Учреждении функционирует лекционный зал (компьютерный класс), оснащенный современным оборудованием, общее количество компьютеризированных рабочих мест для обучающихся – 28 (посадочных – 56). Развитие материально-технической базы Учреждения ведется целенаправленно и планомерно, осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности, приносящей доход.

Состав комплектов средств обучения, находящихся в каждом учебном кабинете, объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности, кабинеты биологии, химии, физики оборудованы современным цифровым лабораторным оборудованием, интерактивными пособиями. В прошлом году был приобретен цифровой тринокулярный микроскоп, который стал использоваться в исследовательской работе, а также для ведения презентаций, семинаров и лекций.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Количественные показатели по учебным годам			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100	100	100	100
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (да/нет)	Да	Да	Да	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	5	5	5	5
с медиатекой	Нет	Нет	Нет	Нет
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1	1	1	1
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	5	5	5	5
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	1	1	1	1
Количество компьютеров	56	61	63	66
Количество ноутбуков	124	124	126	137
Количество интерактивного оборудования	22	223	24	24
Количество принтеров, МФУ	51	46	48	50
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося*	0,172	0,173	0,177	0,183
Количество мультимедийного оборудования	41	42	42	43
Количество периферийного оборудования	48	49	51	53
Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100	100	100	100
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	Да	Да	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да	Да	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да	Да	Да	Да
Наличие в Учреждении электронного документооборота (да/нет)	Нет	Нет	Нет	Нет
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да	Да	Да	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да	Да	Да	Да

* При увеличении численности обучающихся показатель растет – списание/приобретение новых компьютеров (2018 год – 8/12, 2019 год – 8/19, 2020 год – 4/20). На 2020-2021 учебный год показатель на 1158 обучающихся – 0,189).

Организация учебного процесса осуществляется с применением современных образовательных технологий.

Информатизация

В Учреждении создана единая общешкольная локальная компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в 2-х зданиях школы, осуществлено подключение к Internet компьютеров во всех учебных помещениях и кабинетах администрации Учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг.

По всем помещениям школы установлены трансляционные

громкоговорители. На каждом этаже имеются телевизоры. Регулярно по школьному радио проводятся радиопередачи и трансляция видеосюжетов о жизни школы.

Обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями к информационной открытости сайтов образовательных организаций РФ. Разделы сайта охватывают все направления деятельности Учреждения. Информация регулярно обновляется.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для занятий физической культурой школа имеет два спортивных зала (большой и малый) с раздевалками и туалетами. Спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем для обучения. На территории школы находится спортивная площадка с футбольным полем. Имеется тренажерный кабинет, оборудованный специальными тренажерами.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Актальный зал оснащен современной светозвуковой аппаратурой, мультимедийным проектором, осуществляется комплектование театральными костюмами. В актовом зале организуются и проводятся общешкольные культурно-массовые мероприятия, родительские собрания.

Организация медицинского обслуживания

В Учреждении функционирует медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Медицинское обслуживание проводит медсестра. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся, профилактические прививки.

Организация питания

В школе имеется столовая с двумя обеденными залами на 165 посадочных мест, пищеблок, буфет отсутствует. Бесплатное питание получают школьники льготных категорий: малообеспеченные, многодетные, опекаемые, инвалиды, учащиеся 1-4 классов. Обучающиеся приходят в столовую с учителями, присутствует дежурный администратор. Накрывают горячую пищу в столовой работники пищеблока.

Обеспечение безопасности Учреждения

В Учреждении безопасность обеспечивается Частным охранным предприятием, пост охраны находится в вестибюле на 1 этаже.

Наличие и форма охраны Учреждения

Форма охраны	Здание Учреждения
Наличие тревожной кнопки	В наличии
Наличие пожарной сигнализации	В наличии
Наличие видеонаблюдения	В наличии
Наличие охранной сигнализации	В наличии
Наличие системы контроля управления доступом	В наличии
Наличие паспорта безопасности	В наличии
Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ	В наличии

В целях предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения безопасности участников образовательных отношений проводятся учебные эвакуации. В здании Учреждения проведена система противопожарной сигнализации, на этажах размещены схемы эвакуации на случай возникновения пожара.

Таким образом, Учреждение имеет достаточные условия для обеспечения

образовательной деятельности по реализации программ общего и дополнительного образования в соответствии с установленными нормативными требованиями. Кадровые, материально-технические, информационные и финансовые ресурсы удовлетворяют потребности обучающихся, родителей (законных представителей), социума и обеспечивают функционирование и развитие Учреждения.

4.4. SWOT-анализ потенциала развития Учреждения

Приведенные выше результаты образовательной деятельности Учреждения позволяют провести SWOT-анализ – оценку актуального состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей Учреждения в условиях усиления образовательной конкуренции и меняющегося государственного и социального запросов.

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ	
Сильные стороны (S-STRENGTHS)	Слабые стороны (W-WEAKNESSES)
1. Создана управленческая команда – команда единомышленников. 2. Укомплектованность штата. Сформирован педагогический коллектив: педагоги имеют высокий уровень предметной компетентности, владеют современными технологиями. 3. Готовность педагогов быть профессионально успешными, педагогов в режиме диссеминации опыта работы – 61,11%, из числа молодых специалистов – 63,64%. 4. Идет относительное обновление и омоложение педагогического состава. 5. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные стимулирующие выплаты и премии). 7. Контингент обучающихся без отбора и отсева формируется с первого класса. 8. Увеличение контингента обучающихся в динамике. 9. Устойчивая динамика достижения	1. Высокий уровень интенсификации труда заместителей директора (работа «на износ» при высоком уровне ответственности). 2. Не используются информационные технологии в организации совещаний (администрации, производственных), родительских общешкольных собраний и т.п. 3. Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальными являются: - низкий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов: инициативность, самостоятельность, самоорганизация, персональная ответственность за реализацию поставленных задач; - низкий уровень проектировочных и аналитических умений педагогов. 4. Психологи Учреждения не принимают участия в разработке кадровой политики школы, подборе кадров и оценки качества работы педагогов. Оценка проводится эпизодически в критических ситуациях, вызванных жалобами родителей (когда, на наш взгляд, подобных

планируемых образовательных результатов. 10. Все выпускники 9 и 11 классов получают аттестаты. 11. Сложилась система поддержки талантливых обучающихся. 12. Высокие результаты внешних оценочных мероприятий (ВПР, ДКР, ГКР, РТ, ГИА). 13. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. 14. Школьный медиацентр (телевидение, радио, газета), как информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса. 15. Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса и достаточна для эффективной организации дополнительного образования (в школе реализуется 16 дополнительных образовательных программ различной направленности). 16. Создана помехозащищенная локальная вычислительная сеть (ЛВС) на основе медной витой пары пропускной способностью 100Мбит. 17. Созданы эффективные механизмы привлечения внебюджетного финансирования образовательной деятельности. Школа предлагает различные платные дополнительные образовательные услуги, ориентируясь на актуальный запрос потребителей.	ситуаций можно было избежать заранее). 5. Показатели качества успеваемости ниже, чем результаты внешних оценочных мероприятий (необъективность оценивания: либо на уровне ООО – завышение отметок, либо на уровне СОО – занижение отметок). 6. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. 7. Отсутствие сетевого взаимодействия (реализация совместных образовательных программ, программ дополнительного образования, педагогических мероприятий). 8. Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам с конкурсами профессионального мастерства. 9. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. 10. Недостаточный уровень мотивации обучающихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении. 11. Отсутствуют необходимые технические условия оснащенности учебных помещений (здание требует капитального ремонта) для эффективной организации дополнительного образования в
--	---

	сфере инженерно-технической направленности.
Возможности (O-OPPORTUNITIES)	Угрозы (T-THREATS)
1. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. 2. Поддержка, методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогов. 3. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности – желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., мотивы аффилиции (желание добиться хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости. 4. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. 5. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и рабочими и/или творческими группами педагогов (делегирование управленческих функций). 6. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения (проведение педагогического аудита). 7. Сформированность информационного пространства школы (Школа имеет свой сайт, выход в Интернет. Оптимальный уровень развития информационной среды школы). 8. Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.	1. Несоответствие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.4. «В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях, обучение проводят только в первую смену»). 2. Усиление внешнего контроля приведет к снижению инициативности школы. 3. Возможная смена состава администрации, что приведет к разрушению управленческой команды, смене характера системы управления. 4. Человеческий фактор (субъективность оценивания): стандартные управленческие подходы часто не срабатывают («должны быть» сформулированы применительно к конкретному человеку и данной ситуации). 5. Психологический барьер – боязнь педагогами любых изменений и «нововведений» («сопротивление» новому). 6. Увеличение отчетности, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений. 7. Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования, снижает уровень его пластичности. 8. Преимущественное использование информационных технологий снижает способность ребенка к самостоятельному аналитическому мышлению, создавая зависимость от визуальных образов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы

Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

Полученные Учреждением результаты подтверждают эффективность реализации Программы развития, действовавшей с 2017 по 2020 годы, однако требования к деятельности Учреждения динамично изменяются, определяя новые задачи и ориентиры, в связи с этим в настоящий период имеют место тенденции, влияющие на эффективность его развития:

- Переход на новые стандарты (образовательные, профессиональные) требует совершенствования компетенций современного педагога, его активной профессиональной адаптации к новым образовательным моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов учебного процесса в целом.

- Качество образования, как комплексная характеристика, должно быть ориентировано не только на нормативные требования, но и на запрос потребителей. В связи с этим необходимо обеспечить качество учебного процесса, образовательной среды, результатов образования, кадрового потенциала и управления.

- Сохранность здоровья обучающихся и педагогических работников зависит, в том числе, от условий, созданных в Учреждении, поэтому необходимо обеспечить развитие здоровьесберегающей среды в рамках образовательного пространства школы для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

- Имеющаяся материально-техническая база Учреждения быстро устаревает, а запрос участников образовательных отношений и нормативные требования к условиям осуществления учебного процесса определяют необходимость постоянного совершенствования и обновления инфраструктуры школы.

- Педагог должен быть мобильным и адаптивным к современным условиям и требованиям. Добиваясь высоких результатов обучающихся, он должен демонстрировать высокие результаты собственной профессиональной практической деятельности.

- Свердловская область является промышленным регионом страны, а Орджоникидзевский район – индустриальным центром муниципального образования «город Екатеринбург». Цель школы в контексте потребностей региона и муниципалитета – поддержать развитие технических компетенций обучающихся в ракурсе их профессиональной ориентации на получение инженерных специальностей.

Обозначенные выше тенденции и проблемные зоны определяют зону совершенствования Учреждения на предстоящий цикл инновационного развития.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегической основой концепции Программы развития выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность.

Концепция развития Учреждения определяется нормативными требованиями к образовательной деятельности Учреждения и запросом участников образовательных отношений – формирование современной образовательной среды

с целью создания гуманитарно-ориентированного образовательного пространства – оптимальных условий для индивидуального прогресса обучающихся в учебной деятельности и основных сферах личностного развития.

Стратегия развития Учреждения основывается на том, что ШКОЛА – пространство и результат жизнедеятельности УЧЕНИКОВ, УЧИТЕЛЕЙ, ОБЩЕСТВА, поэтому решение основных задач, стоящих перед Учреждением невозможно без эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, что и позволит создать «пространство для успеха».

Программа развития МАОУ СОШ № 68 с углубленным изучением отдельных предметов на 2020-2025 годы «ПРОСТРАНСТВО УСПЕХА», опираясь на современную нормативно-правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, ставит своей целью совершенствование образовательной среды МАОУ СОШ № 68 с углубленным изучением отдельных предметов, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующей развитию их потенциала через реализацию приоритетных проектов: «КАЧЕСТВО: территория "УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК"» (6.1.), «КАДРЫ: территория "УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ"» (6.2.), «УЧЕНИК 4.0: территория "РАЗВИТИЕ"» (подпроекты: «Территория «Одаренность», «Территория «Инжениум», «Территория «Внеурочная деятельность», «Территория «Сетевое взаимодействие в рамках реализации программ дополнительного образования»)(6.3.), «ВОСПИТАНИЕ: территория "УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ"» (модули: «Территория "Я – гражданин"» (гражданско-патриотическое воспитание), «Территория "Я – человек"» (социальная культура и духовно-нравственные ценности), «Территория "Я и мое здоровье"» (спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание)» (6.4.).

Для достижения поставленной цели необходимо решение основных задач:

1. Обеспечить качественный переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней общего образования, профессиональные стандарты, стандарты менеджмента качества для достижения высокого качества образования через эффективное управление образовательной деятельностью Учреждения.

2. Организовать информационное и учебно-методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов через совершенствование процесса собственной педагогической деятельности, диссеминацию опыта работы.

3. Обеспечить сопровождение и поддержку обучающихся для достижения высоких результатов образовательных результатов, успешного профессионального самоопределения и развития одаренности через организацию комплекса психолого-педагогических и образовательных мероприятий, в том числе через интеграцию с дополнительным образованием.

4. Обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом, в том числе через сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Орджоникидзевского района и города Екатеринбурга по развитию обогащенной

развивающей среды для обучающихся.

5. Обеспечить развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современным государственным и социальным заказами через обновление материально-технической базы и совершенствование информационно-образовательной среды.

6. Обеспечить увеличение доли внебюджетного финансирования школы через эффективное использование социально-экономических механизмов и потенциала Учреждения.

Решение задач, направленных на достижение поставленной цели, обуславливает определение **вектора развития Учреждения: «Достижение успеха каждым»**. Идея – «Сотрудничество – основа успешности каждого».



Философия школы – гуманистический и личностно-ориентированный подходы к обучению и воспитанию обучающихся (предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития *личностных* функций субъекта обучения и воспитания).

Миссия школы – научиться быть успешным.

Мы стремимся к созданию такой образовательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей. Каждый должен реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый получать образование в течение всей жизни и преобразовывать общество, в котором он живет. Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, исходим из того, что это динамическая система, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Реализация современных стандартов, применяемых в системе общего образования, ориентирует деятельность школы на повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и деятельностный характер обучения,

развитие новых качеств профессиональной деятельности педагогов, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала Учреждения. Эффективность данного процесса должна обеспечить система ценностей, заложенная в миссии школы и ценностных ориентирах Программы развития:

- Ребенок, его личность, его интересы и потребности - базис педагогической деятельности школы. Его образованность - одно из важнейших условий самореализации личности.
- Семья/Родители - основа формирования и развития личности ребенка.
- Педагог (учитель) - центральная фигура развития Учреждения, основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку.
- Культура взаимоотношений между людьми («педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «обучающийся-обучающийся», «педагог-родитель») - основная составляющая здорового общества в школе.

Успех школы зависит от слаженных действий профессиональной команды единомышленников, в которой важен каждый: ученик, педагог, родитель. Профессионализм, доверие, ответственность, творческий поиск, компетентность – неотъемлемые компоненты пространства успешного развития школы. Очень важно, когда в Учреждении существует возможность продуктивного диалога, который помогает вместе осознать вектор развития и выработать стратегию по достижению высоких результатов деятельности школы.

В таком подходе ведущим принципом управления является согласование интересов всех участников образовательных отношений и их совместная ответственность за достигнутые образовательные результаты, а имиджевой характеристикой развития – их содружество, сотворчество, сотрудничество.

МАОУ СОШ № 68 - целостная образовательная система, все компоненты которой проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники образовательных отношений осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание, формы, методы и технологии деятельности Учреждения.

Комплексная модель развития образовательной среды Учреждения, 2020-2025



Методологической основой является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Учреждения;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных,

психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Реализация комплексной модели развития образовательной среды Учреждения на период 2020-2025 годы ориентирована на:

- формирование у обучающихся адекватную современному уровню знаний картину мира в соответствии с мировым уровнем культуры;
- создание условий для становления человека – гражданина, интегрированного в современное общество, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в обществе;
- воспитание свободной творческой личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи.

Механизмом осуществления Программы развития в рамках обозначенного вектора развития является реализация приоритетных проектов (6.1. – 6.4.). Полное содержание проектов, календарные графики реализации проектов и Программы развития в целом принимается Педагогическим советом учреждения и утверждается приказами директора.

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные нормативные, программные и стратегические документы государственной образовательной политики РФ на период до 2030 года определяют базовые направления ее реализации – повышение эффективности и качества образования, его конкурентоспособности и целевые установки на формирование у обучающихся системного научного мышления, информационной культуры, творческой активности и высокой нравственности – качеств, которые позволят им успешно адаптироваться, жить и работать в глобальном информационном обществе.

Основной целью современной системы образования является развитие личностного потенциала человека для самореализации по отношению к себе и окружающему миру.

В связи с этим наряду с традиционными сегодня в педагогике складываются новые представления о человеке и образованности, происходит смена антропологических оснований педагогики. Современная информационно-коммуникационная среда стимулирует переход от унифицированного образования к индивидуализированному и персонифицированному. Вследствие этого персонализация, персонификация и индивидуализация становятся базисом всего образования – образовательной деятельности Учреждения.

Персонализированное образование - способ проектирования и осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностного потенциала учащегося. В данной системе обучающийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития - обучающийся и педагог (учитель) строят процесс учения в соответствии с потребностями и результатами обучающегося – проектирование «от результата» - обучение на *локальном уровне* – уровне обучающегося.

Эффективность образования должна обеспечиваться созданием специально развивающей продуктивной образовательной среды (пространства), которая характеризуется личностно-ориентированным подходом, качественным образованием, правом выбора собственной образовательной траектории, *адресно* отвечающей на персональные запросы каждого участника образовательных отношений и ориентированной на успех каждого.

В таком подходе приоритетными становятся личностно-ориентированные педагогические технологии обучения: субъектно-смысловое обучение, диагностика личностного развития, ситуативное проектирование, смыслопоисковый диалог, включение учебных задач в контекст жизненных проблем. Процесс обучения становится более индивидуализированным, персонифицированным, содержание его подстраивается под особенности обучающегося.

Внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательной деятельности; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

В этих условиях возрастает роль организации обучения, средств и технологий, используемых в образовательной деятельности. Особое значение будут иметь информационные и телекоммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Учреждение выходит на создание новой вариативной культурно-образовательной информационной среды обучения и воспитания, характеризующейся практико-ориентированностью и установкой на достижение нового качества образования. Последнее становится особенностью дальнейшего совершенствования образовательного взаимодействия, так как без этой компетентности педагог будет не в состоянии реализовать по крайней мере две своих современных функции: функцию навигации в информационном пространстве и функцию эксперта-селекционера информации как знания.

6.1. Проект «КАЧЕСТВО: территория "УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК"»

Качество образования – «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Гл. I, ст. 2)).

Качество образования в Учреждении – важнейший интегральный показатель успеха школы, выражающий степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, выраженных в критериях и показателях,

государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям непосредственно субъектов (участников) образовательных отношений в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Одним из способов решения этой задачи является обеспечение в школе условий, которые позволят каждому учащемуся достигнуть уровня образованности, который соответствует его личностному потенциалу.

Обеспечение равных стартовых возможностей и доступности качественного образования для всех обучающихся в школе, безусловно, является одной из приоритетных задач образовательной деятельности Учреждения. Однако, совершенствование качества школьного образования – это процесс, вклад в который в равной мере вносят и педагоги, и обучающиеся, и их родители (законные представители), поэтому основная идея настоящего проекта заключается в том, что достижение новых образовательных результатов возможно, если в школе осуществляется эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на совершенствование качества образования – как результат совместной деятельности по достижению качества образования.

Качество образования в ракурсе развития Учреждения рассматривается в следующих разрезах: качество учебно-воспитательного процесса, качества образовательной среды, качество управления, качество результатов образования, качество кадрового потенциала.

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения учебного процесса в школе, результатов образования нормативным требованиям, требованиям стандартов, государственному и социальному заказу на осуществление образовательной деятельности.

В современных условиях при выполнении требований законодательства в сфере образования, актуальным становится вопрос управления качеством образования, как фактор переноса центра тяжести с процедур внешнего контроля качества и оценки результатов учебно-воспитательного процесса на использование результатов внутреннего контроля и самооценки.

Настоящий проект носит интегративный характер, так как совершенствование качества образования, повышение его эффективности и конкурентоспособности невозможно без/напрямую зависит от:

- формирования современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры Учреждения;
- обеспечения высокого уровня ее доступности, предоставление на ее основе качественных образовательных услуг;
- создания совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих возможность комплексного подхода к решению задач, стоящих перед Учреждением.

Целевое назначение проекта – создание условий (среды) для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений по управлению процессом достижения нового качества образования средствами развития и совершенствования образовательной среды Учреждения.

Проект предусматривает/предполагает:

- формирование эффективной системы управления развитием Учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности на основе требований реализуемых стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональных стандартов педагогических и руководящих работников, стандартов менеджмента качества;
- совершенствование качества образования, выполнение нормативных требований к результатам образования на основе реализации современных образовательных стандартов, стандартов управления и профессиональных стандартов;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- формирование единого образовательного пространства: предметного и надпредметного, методического и методологического, технологического, мониторингового – с едиными требованиями, критериями и подходами к организации, проведению, исполнению и оцениванию в рамках единого нормативного поля требований и диагностического пространства;
- достижение обучающимися метапредметных результатов, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- развитие системы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в корреляции с процедурами независимой оценки качества образования (НОКО).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Реализация проекта предполагает работу по направлениям: – обновление содержания образования (разработка образовательных программ для всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС); – осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции урочной, внеурочной деятельности и	Целевые в содержании ориентиры: – разработка программы проекта; – межпредметная учебная интеграция; – вариативность предметов, изучаемых на углубленном и профильном уровнях; – создать систему многопланового мониторинга качества образования, получать	Для Учреждения: – преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования (пространство ФГОС); – единство требований для всех уровней общего образования (пространство ФГОС); – достижение высоких

дополнительного образования; – управление качеством (применение подходов международных стандартов менеджмента качества в управлении развитием Учреждения); – психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся; – расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности и ДО для компенсации образовательных дефицитов; – развитие (организационно-содержательное обеспечение) вариативного компонента учебного плана в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей; – вариативность модели индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных маршрутов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; – разработка механизмов сокращения разрыва в образовательных результатах между обучающимися; – ВСОКО - создать систему диагностики и контроля состояния образовательной деятельности Учреждения, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на	достоверную и объективную информации об организации, содержании и результатах образовательной деятельности Учреждения; – организация предметно-пространственной среды, адресно отвечающей на персональные запросы участников образовательных отношений в соответствии с нормативными требованиями; – индивидуализация учебно-воспитательного процесса через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в обучении и воспитании; – объективность оценивания; – организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в 10-11 классах на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями;	качественных образовательных результатов обучающихся; – повышение качества образования (по количественным и качественным показателям образовательной деятельности Учреждения); – удовлетворенность заинтересованных сторон в высоком качестве образования и расширении спектра образовательных программ (в том числе с углубленной подготовкой и профильной); – улучшение имиджа Учреждения (повышение позиций в рейтингах различного уровня). Для обучающегося: – удовлетворенность индивидуальными образовательными достижениями; – продвижение в рамках личностной траектории образовательного развития; – освоение норм исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
---	--	--

качество обучения; – внутренний аудит в Учреждении (внутренняя аудиторская проверка) как средство оценки качества образования; – мониторинг, оценка и анализ всех составляющих качества учебно-воспитательного процесса (системность в сборе информации), а также интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий и ресурсов в интересах повышения качества учебно-воспитательного процесса; – мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, десятиклассников; – разработать и внедрить диагностические методики мониторинга достижения образовательных результатов всех уровней общего образования (предметных, метапредметных и личностных).	– включение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды; – работа по разработке вариантов индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих личностные характеристики обучающихся и стимулирующих их профессиональную ориентацию.	– приобретение опыта реального управления и действия; – готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; – оптимальный уровень подготовленности к самостоятельности при принятии решений в различных сферах жизнедеятельности. Для социума: – конкурентное преимущество Учреждения.
--	---	--

6.2. Проект «КАДРЫ: территория "УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ"»

Основополагающее конкурентное преимущество любой организации обеспечивается развитием ее кадрового потенциала – носителя лучших практик, ресурсного аспекта ее собственного развития. Кадровый потенциал заложен в тех функциях, которые исполняет работник как профессионал и в силу своих способностей, знаний, опыта может обеспечить эффективное функционирование Учреждения, обеспечить его развитие и конкурентное преимущество. Развивая каждого сотрудника по отдельности – адресно, мы обеспечиваем рост показателей эффективности всего коллектива, что благоприятно сказывается на формировании рабочей среды и результативности труда в Учреждении в целом.

Целевое назначение проекта – создание условий (среды) для развития актуальных предметных, профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогических работников Учреждения через систему их непрерывного профессионального развития, адресно отвечающей на персональные запросы

педагогов и Учреждения в соответствии с современными требованиями в условиях перехода на новые образовательные и профессиональные стандарты.

Проект предусматривает/предполагает:

- организовать процесс целенаправленного непрерывного обновления и повышения теоретических и практических профессиональных компетенций педагогических работников Учреждения через систему стимулирования и поддержки их непрерывного образования и самообразования с применением HR-технологии (HR-цикл развития сотрудника в организации);
- обеспечить организованное информационное и организационно-методическое консультационное сопровождение деятельности педагога (совершенствование системы профконсультирования);
- совершенствовать условия для повышения уровня теоретической и практической подготовки педагога по квалификации к осуществлению профессиональной деятельности в контексте современных тенденций в сфере образования; развития управленческих компетенций педагога (развитие учителя нового качества - «учителя-управленца», «учителя-навигатора» в информационно-знаниевом пространстве); развития инновационного дискуссионного пространства среди педагогов школы, реализации их творческого потенциала; выявления, обобщения и диссеминации положительного педагогического опыта реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в части освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Реализация проекта предполагает работу по направлениям: – совершенствование организационно-содержательных, нормативно-правовых, кадрово-методических, мотивационных и информационных условий; – организация повышения квалификации (курсовая переподготовка; курсы повышения квалификации); – организация аттестации педагогических работников;	Целевые в содержании ориентиры: – разработка программы проекта; – повышение квалификации (курсовая переподготовка; курсы повышения квалификации); – аттестация педагогических работников; – работа ШМО; – самообразовательная деятельность педагога; – взаимопосещение	Для Учреждения: – повышение качества образования (по количественным и качественным показателям образовательной деятельности Учреждения); – удовлетворенность заинтересованных сторон в высоком качестве образования и расширении спектра образовательных программ (в том числе с углубленной подготовкой); – улучшение имиджа Учреждения; – преемственность эффективных методов достижения планируемых

– работа руководителей школьных методических объединений учителей-предметников (ШМО); – работа ШМО; – работа с молодыми специалистами; – работа с вновь прибывшими педагогами; – инновационная, научно-исследовательская деятельность (освоение и внедрение новых педагогических технологий, практик); – предметные декады/недели); – методические декады/сессии; – организация и проведение внешних открытых информационно-методических мероприятий различной направленности; – организация и проведение внутришкольных открытых методических мероприятий различной направленности; – мониторинг (HR-цикл развития педагога).	- уроков; – диссеминация опыта работы (внутришкольная и внешняя); – участие открытых информационно-методических мероприятий различной направленности; – участие во внутришкольных методических мероприятиях.	- образовательных результатов; – оптимальный уровень внутришкольного менеджмента (корпоративной культуры, проектировочных и аналитических умений; – приток молодых специалистов, желающих работать в инновационном Учреждении. Для педагога: – формирование практических профессиональных компетенций педагога (их расширение и повышение); – открытость инновациям; – новые профессиональные компетенции; – объективная самооценка профессиональных результатов; – новые сценарии профессиональной самореализации; – диссеминация профессионального опыта (стать профессионально успешным). Для социума: – соответствие профессионального уровня педагогов ожиданиям общества.
---	---	--

6.3. Проект «УЧЕНИК 4.0: территория "РАЗВИТИЕ"»

Целевое назначение проекта – создание условий (среды) для развития социально-адаптивной, конкурентноспособной личности: личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, реализовать свой творческий потенциал, со сформированной социальной состоятельностью и гражданской ответственностью, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях на основе комплекса традиционных и

инновационных технологий обучения.

Проект предусматривает/предполагает:

- обновление и развитие содержания образования с учетом интересов и запросов обучающихся путем построения индивидуальных траекторий обучения, в том числе в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, интеграцию общего образования (включая внеурочную деятельность) и дополнительного образования, курсов на платной основе;
- расширение вариативности образовательной среды Учреждения в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- создание комфортных психолого-педагогических условий для выявления, сопровождения, поддержки и развития одаренности обучающихся на всех уровнях общего образования;
- повышение эффективности образования за счет создания условий наиболее полной реализации запросов, способностей и склонностей обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Подпроект «Территория «Одаренность»		
Целевое назначение проекта – создание условий (совместно с другими заинтересованными организациями) для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.		
Реализация подпроекта предполагает работу по направлениям: – формирование компетентности педагогов в вопросах работы с детьми, склонными к проявлению одаренности; – психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.	Целевые в содержании ориентиры: – разработка программы подпроекта; – создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей; – создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями и интересами; – проведение диагностических обследований детей на	Для Учреждения: – создание системы мониторинга развития одаренных обучающихся; – создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка); – увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; – увеличение численности

	предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей; – максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий; – организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся; – психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных и высокомотивированных детей; – предпрофильная и профильная подготовка по отдельным предметам.	обучающихся, имеющих высокие достижения на конкурсах различного уровня, тематики и направленности. Для обучающегося: – обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; – развитие творческих способностей обучающихся; – достижение ими желаемых результатов; – развитие навыков самомотивации, самообразования; – опыт участия в олимпиадном движении; – сверхуспешность в областях знаний, которые являются для него приоритетными; – освоение норм исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Подпроект «Территория «Инжениум»		
Целевое назначение проекта – создание единого познавательного пространства, способствующего популяризации и осознанного выбора инженерных профессий,		

развитию творческого потенциала и метапредметных компетентностей на основе практической реализации проектных работ инженерной направленности.		
Реализация подпроекта предполагает работу по направлениям: – естественные и точные науки; – робототехника и моделирование; – мехатроника и искусственный интеллект. В рамках подпроекта, реализуются профильные 10 классы (профили: технологический: информационная сфера деятельности, технологический: инженерная сфера деятельности), что позволяет комплексно подойти к формированию навыков обучающихся.	Целевые в содержании ориентиры: – разработка программы подпроекта; – наличие дополнительного образования для технически одаренных детей, с возможностью реализации их потенциала как в олимпиадном движении, так и просто возможностью реализации прикладных навыков в условиях школы; – наличие дополнительного образования для профориентации обучающихся, с возможностью попробовать себя во всех ролях производственного цикла, начиная от оператора станка, заканчивая конструктором.	Для обучающегося: – мотивация на изучение надпредметных дисциплин, которые обеспечивают применимость как в олимпиадном движении, так и являются крепким фундаментом для освоения ВУЗовских программ по выбранным направлениям; – мотивация на продолжение получения образования на техническом направлении ВУЗа; – обладает прикладными навыками; – опыт профориентационной учебной деятельности; – опыт участия в профильных технических олимпиадах.
Подпроект «Территория «Внеурочная деятельность»		
Целевое назначение проекта – создание условий, обеспечивающих оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной и иной деятельности.		
Реализация подпроекта предполагает работу по направлениям: – обеспечение	Целевые в содержании ориентиры: – разработка программы подпроекта; – межпредметная	Для Учреждения: – создание системы разноуровневого обучения в соответствии с

благополучия обучающихся в жизни школы; – педагогическая поддержка обучающихся направлена на создание условий для их саморазвития; – педагогическая поддержка социализации обучающихся; – преемственность поддержки и развития обучающихся на различных уровнях обучения в Учреждении. В рамках подпроекта, реализуются следующие направления внеурочной деятельности: – общеинтеллектуальное; – общекультурное; – духовно-нравственное; – спортивно-оздоровительное; – социальное.	интеграция, интеграция урочной и внеурочной деятельности; – преемственность обучения и воспитания на всех уровнях общего образования; – компенсировать отсутствие и дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств; – организация взаимодействия с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования; – организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – индивидуально-групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям; – содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы (организация учебной деятельности одаренных школьников, учащихся,	образовательными потребностями обучающихся; – расширение вариативности образовательной среды школы; – поддержка и расширение значимости учителя, его социальной роли; Для обучающегося: – включение детей в личностно значимые виды деятельности; – развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока; – расширение кругозора, освоение новых методов получения информации; – опыт коммуникации и общения; – быть успешным в социальных взаимодействиях; – идентификация проблемной ситуации обучающегося, определение доступных ресурсов и способов их использования обучающимся для самостоятельного преодоления имеющихся трудностей (определить горизонты
---	--	--

	имеющих трудности в обучении и т. п.).	альтернативных вариантов действий в конкретной проблемной ситуации).
Подпроект «Территория «Сетевое взаимодействие в рамках реализации программ дополнительного образования»		
Целевое назначение проекта – создание условий (совместно с другими заинтересованными организациями), обеспечивающих вариативное пространство для обучения обучающихся, развитие личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями, организацию их свободного времени.		
Реализация подпроекта предполагает работу по направлениям: – вариативность содержания общего образования (расширение количества образовательных программ; расширение различных форм обучения; применение различных современных учебных методик); – решение образовательных задач инновационного характера; – генерация новых форм работы и форматов взаимодействия (сетевые проекта и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). В рамках подпроекта,	Целевые в содержании ориентиры: – разработка программы подпроекта; – создание широкого спектра образовательных услуг; – поиск и разработка сетевых форматов взаимодействия УДОД и школы (определение перечня учреждений, которые войдут в сеть, и их предполагаемых функций); – выстраивание возможной архитектуры связей сети, определение ее плотности и размеров; – разработка проектов, программ, информационных мероприятий с целью ознакомления с возможностями сетевого взаимодействия; – обработка и анализ поступившей от школ информации, построение на ее основе вариантов сетевого взаимодействия учреждений; – определение вида сети;	Для Учреждения: – расширение социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия; – компенсация недостатков ресурсов и усиление преимуществ. Для обучающегося: – проектирование индивидуального маршрута; – получение разнообразного социального опыта; – субъектная позиция (активная роль, связанная с выдвиганием идей, предложений, позиция/готовность двигаться вперед); – опыт конвивельности (дружбы, взаимности, доверия и творческого взаимодействия, открытость инновациям); – успешность не только в рамках образовательной

реализуются следующие направления: – естественно-научное; – техническое; – художественное; – физкультурно-оздоровительное; – социальное.	– выбор формы сетевого взаимодействия между учреждениями и соответствующего способа управления сетью; – выстраивание внешних связей сети.	деятельности, но и в контексте полученных «гибких» навыков и их развития.
---	--	--

6.4. Проект «ВОСПИТАНИЕ: территория "УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ"»

В национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить ...воспитание патриота России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» (Основные цели и задачи образования).

К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность все более заметной утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Следовательно, значение воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения возрастает многократно. Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности общества требует обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа.

Опыт педагогической деятельности показывает, что в настоящее время довольно сложно воспитывать у подростков моральные качества, соответствующие достойному гражданину Родины, которые успешнее развиваются на более благоприятной почве. Причины ясны и понятны: трудности, с которыми сталкивается страна, являются трудностями каждого человека, в том числе и школьника.

Поэтому в школе создан новый проект воспитательной работы, который будет способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ученик будет ощущать себя не только активным участником и творцом школьной действительности, но самое главное – личностью, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, с выраженной нравственной позицией и способной реализовать свой потенциал и добиться успеха – стать *успешной личностью*.

Целевое назначение проекта – создание условий (среды) для формирования общей культуры личности на основе базовых национальных ценностей российского общества, с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы, способной к профессиональному и личностному самоопределению, в ее разностороннем развитии, ее адаптации к жизни в обществе.

«Успешная личность» это ученик школы, который является функционально грамотным человеком, обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет

самостоятельно учиться, владеет обобщенным целостным представлением о мире, привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность, усвоил положительный опыт предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской самоидентификации. Это ученик: успешный, компетентный, толерантный, интеллигентный человек, умеющий отстаивать своё мнение и уважать мнения других, умеющий жить в любом социуме и адаптируется к нему в связи, с чем обладает гибкими навыками (SOFT SKILLS) и жизненно важными (LIFE SKILLS), активно развивающимися в школе.

Проект предусматривает/предполагает реализацию следующих направлений:

Приоритетные направления	Название подпроекта
гражданско-патриотическое воспитание	Модуль «Территория "Я – гражданин"»
социальная культура	Модуль «Территория "Я – человек"»
духовно-нравственное воспитание	
общекультурное воспитание	Модуль «Территория "Я и мое здоровье"»
спортивно-оздоровительное воспитание	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Модуль «Территория "Я – гражданин"» (гражданско-патриотическое воспитание)»		
Реализация подпроекта предполагает работу по направлениям: – воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; – формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; – развитие общественной активности, воспитание	Целевые в содержании ориентиры: – разработка программы подпроекта, ориентированная на уровни образования; – включение воспитательных задач в урочную и внеурочную деятельность; – вовлечение обучающихся в Российское Движение Школьников по военно-патриотическому направлению (РДШ); – участие в школьных проектах: «Война далекая и близкая», «Залпы Победы» и др.; – деятельность патриотического отряда «Ермак»;	Для Учреждения: – целостная система патриотического воспитания; – воспитание уважения не только к традициям своего народа, страны, но и к школе. Для обучающегося: <u>Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:</u> – патриотизм и любовь к Родине; – права и свобода человека и гражданина; – символика Российской Федерации; – национальное самосознание; – уважение чести и достоинства других

сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; – развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – сохранение школьных традиций.	– работа школьной библиотеки, медиацентра «Импульс».	граждан.
Модуль «Территория "Я – человек"» (социальная культура и духовно-нравственные ценности)		
Реализация подпроекта предполагает работу по направлениям: – формирование духовно-нравственных ориентиров; – воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности; – формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. – развитие чувства национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, не допущение	Целевые в содержании ориентиры: – разработка программы подпроекта, ориентированная на уровни образования; – участие в ученическом самоуправлении; – работа школьной психологической службы; – развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, города и др.); – вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать общественную активность.	Для Учреждения: – гармонизирующая атмосфера взаимоотношений в едином коллективе учителей, обучающихся, родителей – включенность в творческий процесс в сферах науки, искусства, коммуникаций. Для обучающегося: <u>Сформированность навыков социализации:</u> – умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; – знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; – умение принимать и защищать свои решения. <u>Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:</u> – знания о моральных нормах и правилах

проявлений национального экстремизма в молодежной среде.		нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями; – развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений.
Модуль «Территория "Я и мое здоровье"» (спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание)		
Реализация подпроекта предполагает работу по направлениям: – осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; – воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; – ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Целевые в содержании ориентиры: – разработка программы подпроекта, ориентированная на уровни образования; – создание оптимальных условий для рациональной организации труда и отдыха школьников и педагогов – включение воспитательных задач в урочную деятельность; – организация внеклассных мероприятий – взаимодействие с межведомственными организациями; – участие в природоохранительной деятельности экологические акции, обустройство территории школы и др.	Для Учреждения: – система реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся; – создание комнаты психологической разгрузки. Для обучающегося: <u>Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:</u> – ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом и развитие культуры здорового питания; – ценностное отношение к природе.

7.

7. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития строится на следующих принципах:

- ориентация на требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог», международного стандарта менеджмента качества ISO9001;
- реализация принципа персональной ответственности за результаты образования, качество собственной учебной или профессиональной деятельности, эффект от принимаемых решений; распределение ответственности между обучающимися, их родителями (законными представителями) и Учреждением;
- эффективное использование обоснованной информации и научных знаний при планировании стратегических ресурсов и факторов развития;
- привлечение широкого спектра заинтересованных сторон для реализации образовательной деятельности школы и совершенствования процесса ее развития;
- стимулирование педагогических инициатив, реализации проектных и исследовательских форм деятельности педагогических работников, поиск механизмов и ресурсов для финансирования перспективных проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства школы.

Система управления реализацией Программы развития

Работа по реализации Программы развития вносит значительные изменения в систему правления качеством управления в Учреждении и предполагает следующие направления деятельности администрации и педагогического коллектива школы:

- информационно-аналитическое – формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения;
- мотивационно-целевое – осуществление диагностики и самодиагностики, стимулировании труда и др.;
- планово-прогностическое – планирование научно-методической, инновационной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательной деятельности Учреждения;
- организационно-исполнительское – обоснование и установление режима работы Учреждения, организации повышения квалификации, диссеминация опыта;
- контрольно-диагностическое – экспертные оценки, осуществление внутришкольного контроля, подготовка материалов к аттестации педагогических работников Учреждения;
- регулятивно-коррекционное – разработка и реализация программ/планов коррекции и др.

Механизм управления реализацией Программы развития

Управление Программой развития носит проектный характер на основе матричной структуры управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений.

Оперативное управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией и Педагогическим советом Учреждения. Корректировка Программы развития осуществляется по инициативе Педагогического совета ежегодно или по завершении каждого этапа ее реализации. Инициативы со стороны администрации, педагогического коллектива Учреждения по реализации настоящей Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Реализация программных мероприятий в рамках проектов (подпроектов/модулей) курируется должностными лицами – представителями администрации Учреждения.

Мониторинг выполнения целей и задач Программы развития осуществляется в соответствии с системой критериев ее результативности. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и планы ее реализации.

Анализ хода реализации основных приоритетных проектов Программы развития на среднесрочную перспективу, контроль за выполнением и регулирование осуществляется на Педагогических советах, на общешкольной родительской конференции, на классных родительских собраниях.

Управление разработкой и реализацией Программы развития осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

Стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных проектных команд. Состав, план и регламент работы стратегической команды утверждается приказом директора Учреждения.

Проектные команды по каждому проекту (подпроекту/модулю) проводят совещания по вопросам оперативного управления их реализации с ведением протоколов заседаний проектных команд. Состав, план и регламент работы проектных команд утверждается приказом директора Учреждения.

Принципы, заложенные в основу контрольной деятельности по выполнению Программы развития:

- свободный доступ к содержанию Программы развития;
- открытый характер мероприятий, направленных на реализацию Программы развития: каждый желающий может принять участие в реализации Программы развития на правах и условиях, определяемых в индивидуальном порядке;
- объективность выбора форм и методов реализации Программы развития;
- системность контроля за реализацией Программы развития.

Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.

Оценка эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы развития оценивается как степень достижения запланированных результатов (сопоставление плановых/целевых и фактически достигнутых значений показателей и индикаторов Программы развития). При этом степень реализации мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации) оценивается комплексно в рамках оценки задач, на решение которых они направлены.

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется администрацией Учреждения ежегодно в течение всего срока реализации Программы развития на основе целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы развития за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы развития. Каждый показатель имеет базовый уровень (по состоянию на 2019/2020 учебный год) и целевой ориентир (планируемый к достижению в 2025 году), выраженные в абсолютных или относительных единицах.

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы (показатели) по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития.

Оценивание будет проходить по результатам реализации этапов и проектов (подпроектов/модулей) Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития Учреждения с целевыми.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью участников образовательных отношений качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

Целевые показатели реализации Программы развития

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой развития, для каждого критерия предлагается система целевых показателей, индикаторов, позволяющих выявить и проанализировать текущий/актуальный ход реализации Программы развития. Опираясь на Концепцию Программы развития, необходимо диагностировать три основных составляющих: содержание образования, достижение планируемых образовательных результатов и качество образовательной среды.

В целом говорить о положительной эффективности Программы развития на состояние образовательной деятельности Учреждения, можно в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся;
- не снижаются показатели здоровья обучающихся;
- имеется положительная динамика роста удовлетворенности участников образовательных отношений;
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем Учреждения;
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое

оснащение образовательной деятельности Учреждения;

– гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной программы Учреждения в соответствии с нормативными требованиями в сфере образования;

– расширяются возможности для выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;

– создана нормативно-правовая, содержательно-организационная, материально-техническая основа для развития деятельности технологий, в том числе – дистанционных образовательных технологий, обучения по индивидуальным учебным планам;

– обеспечен переход от массовых технологий здоровьесбережения к технологиям развития индивидуального здоровья ребенка.

Показатели оценки эффективности реализации Программы развития

ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ЦЕЛЕВОЕ ЗНАЧЕНИЕ
«КАЧЕСТВО: территория "УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК"»		
Выполнение государственного запроса и муниципального задания на оказание образовательных услуг	Полнота реализации основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО)	Не менее 100%
	Удельный вес обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, участвующих в формировании учебного плана	Не менее 95%
	Удельный вес численности выпускников 9 классов, успешно прошедших ГИА (получивших аттестат об основном общем образовании)	100%
	Удельный вес численности выпускников 11 классов, успешно прошедших ГИА (получивших аттестат о среднем общем образовании)	100%
Образовательная деятельность – обеспечение высокого качества обучения	Удельный вес численности обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с основными образовательными программами: НОО, ООО, СОО)	100%
	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся)	По факту результатов промежуточной аттестации
	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	

	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	По факту с учетом динамики
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	
	Удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся)	Не менее 100%
	Удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	Ежегодно в положительной динамике
	Удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности)	Не менее 100%
	Удельный вес численности обучающихся, имеющих портфолио как систему оценки учебных достижений, способа фиксации личного продвижения)	Не менее 100%
Проект «КАДРЫ: территория "УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ"»		
Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%
	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации раз в 3 года	Не менее 90%
	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	Не менее 30%
Эффективность работы школы как образовательной	Удельный вес численности педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Не менее 15%

организации	Участие в конкурсах на представление достижений Учреждения, на получение грантов	По факту
	Удельный вес численности педагогов, осуществляющих диссеминацию опыта работы	Не менее 60%
Проект «УЧЕНИК 4.0: территория "РАЗВИТИЕ"»		
Подпроект «Территория «Одаренность»	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Не менее 85%
Подпроект «Территория «Инжениум»	Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня от общего числа участников	Не менее 50%
Подпроект «Территория «Внеурочная деятельность»	Удельный вес обучающихся, вовлеченных – во внеурочную деятельность	100%
	– дополнительное образование	Не менее 60%
Подпроект «Территория «Сетевое взаимодействие в рамках реализации программ дополнительного образования»	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	Не менее 16
	Поступление в ВУЗы	Не менее 80%
	Платные образовательные услуги (ПОУ)	Увеличение доли внебюджетных средств
Проект «ВОСПИТАНИЕ: территория "УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ"»		
Модуль «Территория "Я – гражданин"» (гражданско-патриотическое воспитание)»	Удельный вес внеклассных мероприятий по ГПВ: <i>количество мероприятий, % охвата обучающихся; количество часов; результативность</i>	По факту с накопительным эффектом
	Уровень сформированности гражданственности (<i>методика Холодова Г.М.</i>)	Оптимальный
Модуль «Территория "Я – человек"» (социальная культура и духовно-нравственные ценности)»	Удельный вес культурно-досуговых мероприятий: <i>количество мероприятий, % охвата обучающихся; количество часов</i>	По факту с накопительным эффектом
	Уровень сформированности качеств личности ученика (<i>мониторинг личностных УУД</i>)	Оптимальный с учетом особенностей

		контингента
	Уровень воспитанности школьников (методики Капустин М.П. 1-4 кл., Степанов П.В. 5-11кл.)	Не менее 75%
Модуль «Территория "Я и мое здоровье"» (спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание)»	Удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим питанием (не менее 100%)	100%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	Не менее 60%
	Удельный вес спортивных мероприятий: количество мероприятий, % охвата обучающихся; количество часов, результативность	По факту с накопительным эффектом
	Доля участия обучающихся в экологических инициативах, проектах, акциях	Не менее 50%
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития		
Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета утвержденных проектов/подпроектов/модулей, обеспечивающих выполнение Программы развития	100%
Финансовое обеспечение	Увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на реализацию Программы совершенствования материально-технической базы Учреждения (в т.ч. ремонт)	В положительной динамике
	Совершенствование системы стимулирования результативной деятельности педагогических работников Учреждения	В рамках ФОТ и доходов от ПОУ
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы в соответствии с средним целевым показателям на текущий год	100%
Материально-техническое обеспечение	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
	Приведение учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	100%
	Совершенствование компьютерного и периферийного оборудования	В соответствии с ПФХД
Выполнение требований действующего	Отсутствие предписаний надзорных органов	Да
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Да
	Отсутствие просроченной кредиторской	Да

законодательства	задолженности	
	Число неисполненных предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзора, УВД, прокуратуры (по вине Учреждения)	0
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Реализация в полном объеме программы по антитеррористической защите образовательной организации	100%
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации гражданской обороне в школе	100%
Информационное обеспечение	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, отчет о результатах самообследования, публикации в СМИ)	Да
	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью Учреждения (анкетирование) по отношению к 2020 году	В положительной динамике

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития сформирована как совокупность целевых проектов (подпроектов/модулей), выстроенных и последовательно и/или синхронно-параллельно (по единой линейной, хронологически-пространственной системе) реализуемых для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов. Применение проектного метода позволит изменить организационную структуру Учреждения от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов (подпроектов/модулей) могут быть не директор и его заместители – функциональные руководители, а руководители школьных методических объединений учителей-предметников, компетентные педагоги Учреждения, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта/подпроекта/модуля.

Многообразие, вариативность проектов (подпроектов/модулей), их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача администрации и каждого педагога Учреждения на этапе планирования образовательной деятельности состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

План – график («дорожная карта») реализации Программы развития

ПРОЕКТЫ (подпроекты/модули)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«КАЧЕСТВО: территория "УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК"»					
«КАДРЫ: территория "УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ"»					
«УЧЕНИК 4.0: территория "РАЗВИТИЕ»» (подпроекты) – Подпроект «Территория «Одаренность» – Подпроект «Территория «Инжениум» – Подпроект «Территория «Внеурочная деятельность» – Подпроект «Территория «Сетевое взаимодействие в рамках реализации программ дополнительного образования»					
«ВОСПИТАНИЕ: территория "УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ"» (модули) – Модуль «Территория "Я – гражданин"» (гражданско-патриотическое воспитание) – Модуль «Территория "Я – человек"» (социальная культура и духовно- нравственные ценности) – Модуль «Территория "Я и мое здоровье"» (спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание)»					

План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Программы развития

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Организационная работа по реализации Программы развития: - утверждение графиков реализации приоритетных проектов (подпроектов/модулей); - обсуждение и внесение предложений по реализации Программы развития на заседаниях ШМО, Педагогическом совете; - формирование и представление отчетов о реализации Программы развития	Принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора	Администрация школы
2	Разработка документации и реализация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на уровне среднего общего образования	В соответствии с планом работы	Заместитель директора (УВР), руководители ШМО, учителя-предметники
3	Организация и проведение	Не реже 2 раз в	Заместитель

	мониторинга введения ФГОС на уровне среднего общего образования.	год	директора (УВР)
4	Организация работы по реализации проекта «КАЧЕСТВО: территория "УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК"» Проведение комплекса мероприятий	В соответствии с планом работы	Администрация школы, педагогический коллектив
5	Организация работы по реализации проекта «КАДРЫ: территория "УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ"» Проведение комплекса мероприятий	В соответствии с планом работы	Администрация школы, педагогический коллектив
6	Организация работы по реализации проекта «УЧЕНИК 4.0: территория "РАЗВИТИЕ"» (подпроекты) – Подпроект «Территория «Одаренность» – Подпроект «Территория «Инжениум» – Подпроект «Территория «Внеурочная деятельность» – Подпроект «Территория «Сетевое взаимодействие в рамках реализации программ дополнительного образования» Проведение комплекса мероприятий	В соответствии с планом работы	Администрация школы, педагогический коллектив
7	Организация работы по реализации проекта «ВОСПИТАНИЕ: территория "УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ"» (модули) – Модуль «Территория "Я – гражданин"» (гражданско-патриотическое воспитание)» – Модуль «Территория "Я – человек"» (социальная культура и духовно-нравственные ценности)» – Модуль «Территория "Я и мое здоровье"» (спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание)» Проведение комплекса мероприятий	В соответствии с планом работы	Администрация школы, педагогический коллектив
8	Организация и проведение диагностических и мониторинговых процедур	Не реже 2 раз в год	Заместитель директора (УВР), руководители ШМО, учителя-предметники
9	Организация применения технологий психолого-педагогической диагностики обучающихся и педагогов: - диагностика обученности, воспитанности, творческого потенциала обучающихся. - изучение морально-психологического климата ученических и педагогического коллективов.	В соответствии с графиком	Заместитель директора (ВВР), педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
10	Обеспечение участия в процедурах	В соответствии	Заместитель

	независимой оценки качества образования	с планом работы	директора (УВР), учителя-предметники
11	Совершенствование материально-технической базы и образовательной инфраструктуры школы	В соответствии с планом ФХД	Администрация, заместитель директора (АХР)
12	Внедрение подходов к управлению Учреждением на основе международных стандартов менеджмента качества.	В соответствии с планом работы	Директор, заместители директора
13	Анализ хода реализации основных приоритетных проектов Программы развития на среднесрочную перспективу, контроль за выполнением и регулирование осуществляется	Не реже 2 раз в год	Директор, заместители директора
14	Корректировка Программы развития	В текущем режиме	Администрация школы, педагогический коллектив

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнование из бюджета на функционирование системы образования в соответствии с Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными юридическими лиц» от 18.07.2011г. № 223-ФЗ, а также из внебюджетных источников – платные образовательные услуги, целевое финансирование по грантам и проектам. Объем финансирования подлежит ежегодному планированию и уточнению.

Направления деятельности	Предмет финансирования	Источники финансирования	2021	2022	2023-2025 (% от поступления бюджетного финансирования)
Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса	Учебники	Бюджет (100%)	1 500 000	1 500 000	70%
	Мебель для учебных кабинетов	Бюджет (100%)	30 000	0	Закуп мебели до капитального ремонта не планируется
	Наглядные пособия, лабораторное оборудование	Бюджет (100%)	250 000	350 000	Не более 10%
	Спортивное оборудование	Бюджет (100%)	50 000	35 000	Не более 3%
Совершенств	Компьютеры,	Бюджет (70%)	1 000 000	750 000	Закуп до

ование ресурсного обеспечения	ноутбуки	Внебюджет (30%)			капитального ремонта не планируется, запланирован ы расходы на текущие ремонтные работы не более 7%
	Интерактивное оборудование, мультимедийн ые проекторы		300 000	150 000	
	Периферийное оборудование: МФУ, веб- камеры, сетевое оборудование		90 000	165 000	
	Оборудование для технического образования	Внебюджет	250 000	450 000	Не более 25%
	Расходных материалов для оргтехники (картриджи, заправка и т.д.)	Бюджет (50%) Внебюджет (50%)	100 000	100 000	Не более 5%
	Программное обеспечение	Бюджет (100%)	120 000	60 000	Не более 5%
Повышение квалификаци и педагогическ их работников	Прохождение курсов повышения квалификации	Бюджет (75%) Внебюджет (25%)	250 000	250 000	Целевой показатель выделения бюджетных средств
Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	Внебюджет (100%)	150 000	150 000	Не планируется в связи с капитальным ремонтom ОУ

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Нормативные документы /Основания для разработки Программы развития//текст настоящей Программы развития. – С. 5–7.
2. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. Управление школой. - 2004. - №№22, 23.
3. Габдуллина Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития», Практика административной работы в школе. – 2007. - № 6.
4. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. - СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
5. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Программа развития образовательного учреждения. Методические рекомендации по разработке. – СПб., КАРО, 2005.
6. Громовая И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития. Образование в современной школе. – 2007. – № 2.
7. Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. Завуч. – 2006. – № 6.
8. Колин К.К. Информационные технологии – катализатор процесса развития современного общества // Информационные технологии. – 1995. – № 1. – С. 2–8.
9. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. М.: ОЦ «Педагогический поиск». – 2002. – ч.1. – 160 с.
10. Макарова Л.П., Гордияш Е.Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. - Волгоград: Учитель, 2008.
11. Марон А.Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта - программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования // Человек и образование. – 2005. – № 1.
12. Моисеев А.М., Управление качеством образования в школе: подход с позиций стратегического менеджмента. – ГОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»: Академический вестник 1(3) 2011. – 6 с. – Режим доступа: [<http://docplayer.ru/33716380-Akademicheskivyvestnik-1-3-2011.html>].
13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70309010/>.
14. Советова Е.В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов: Феникс, 2014.
15. Тихомирова Н.В. Молодежь и электронная демократия: новые возможности и опасности // Ректор вуза. – 2012. – № 8. – С. 46–49.
16. Форсайт-прогноз «Образование-2030». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://emediator.ru/index.php/elearning/novosti/1075-forsajt-prognoz-obrazovanie-2030>.
17. Черных С.И. Кризис образования как состояние и как социально-философская проблема // Профессиональное образование в современном мире. – 2011. – № 3. – С. 32–41.